

Общая характеристика системы образования в РК и педагогической деятельности



Современные вызовы системе образования

Внутрисистемные
вызовы

+

Внесистемные вызовы

Востребованность «гибридных» специалистов:
педагогов-тьюторов, педагогов-интеграторов,
рабочих-инженеров, инженеров-предпринимателей

Рост внимания к безопасности и здоровью
обучающихся: обучение здоровью,
повсеместное инклюзивное образование

Цифровые дети – Дети обучают
родителей – Обучение через
деятельность в среде

Увеличение игровой
компоненты в
образовании

Индивидуализация обучения – Внесистемное образование
(онлайн образование) – Развитие образовательных сервисов
– Глобальная общедоступная образовательная среда

Рост востребованности внесистемного
образования взрослых
(«обучение всю жизнь»)

Рост запросов на участие в управлении
системой обучения детей со стороны
родителей

Развитие новых форм
социализации – Интернета и
«детской индустрии»

Модель выпускника 21 века

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаёшь. Василий Ключевский.

ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ШКОЛЫ:

- 1. *Учащиеся и ученические коллективы.*
- 2. *Кадры:* администрация, педагогический коллектив (учителя, психологи, классные наставники, социальный педагог, библиотекари и др.); вспомогательные штаты (учебно-вспомогательные — инженеры, секретари, лаборанты; технические — нянечки, рабочие, сторожа и др.).
- 3. *Программно-методическое обеспечение:* учебные планы, программы, учебники, учебно-методические комплекты, пособия, ТСО, компьютеры с программно-методическим обеспечением.
- 4. *Материальная база:* финансы, здание, территория, оборудование, кабинеты, библиотека, спортооружения, мастерские, столовая, кабинет врача, актовый зал, кинозал и т.д.



Уровни управления в школе



Основные аспекты изменений в новой модели школьного образования РК

- Изменение цели образования
- Обновление содержания образования
- Изменение структуры школы

Цель школьного образования

Формирование у учащихся компетенций, то есть способности решения учебных и жизненных проблем на основе полученных знаний, умений, навыков

Современная педагогика ориентирует

на воспитание личности, умеющей самоопределяться и действовать в различных ситуациях, создавая всякий раз соответствующую продукцию – мнения, идеи, поступки, произведения

Парадигмы образования

Когнитивная

*Функцио-
налистская*

*Культуро-
логическая*

*Личностно-
ориентированная*

Парадигма — это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на данном этапе.

сущность личностно-ориентированного подхода



Субъект-
объектные
отношения



Субъект-
субъектные
отношения

Когнитивная
педагогика

личностно-
ориентирован
ной педагогика

ведущие парадигмы образования

Концепция Всемирной декларации об образовании для всех

к числу ключевых аспектов и принципов образования относит:

- всеобщий доступ к обучению;
- акцент на равноправие;
- особое внимание учебным результатам;
- расширение средств и масштабов базового образования;
- обогащение среды обучения;
- упрочение партнерских отношений

Ожидаемые результаты образования

Что это такое?

- трактуются как компетенции;
- это не «сколько узнал?», а «чему научился?»;
- должны представлять собой широкое описание умений (навыков) учащихся, которые возвышаются над деталями содержания любого конкретного предмета;
- должны быть продемонстрированы учащимися в конце обучения;
- должны быть понятны всем участникам образования;
- должны поддаваться непосредственной или опосредованной оценке;
- должны быть нацелены на выполнение мыслительных навыков более высокого порядка.

Цели среднего образования и ожидаемые результаты

Базовые компетенции

Ключевые компетенции

Предметные компетенции

Компетенции

(
вариант видения классификации)

Базовые	Ключевые	Предметные (обобщенные предметные умения)
Относятся к общему содержанию образования	Относятся к образовательным областям	Относятся к предметным модулям

Педагог в модели ООР

- Организовывает условия и оказывает поддержку учащимся в реализации интересов и потребностей, по мотивации их к саморазвитию
- Получает возможность создания собственной творческой лаборатории

- Ответственен за качество разработки содержания учебного процесса в виде РУПов
- Вовлечен в процесс отбора учебников, учебно-методической литературы
- Отвечает за эффективное отслеживание учебных достижений обучающихся

Обеспечение всех изменений в ООР требует освоения педагогических инноваций:

- В содержании образования, т.е. в учебных планах и программах
- Во внутренней организации деятельности школы
- В отношениях «учитель - учащийся»
- В методах обучения
- В оценке достижения учащимися ожидаемых результатов

Возникновение педагогической профессии

- Профессия – это род трудовой деятельности, требующей специальной подготовки и являющейся источником существования.
- Профессия учителя появилась с возникновением школы. «Школа – это мастерская, она «живая типография», которая печатает людей» Я.А. Коменский.
- Основу педагогической специальности, педагогической профессии составляет **педагогика**

Класс профессий

- «человек – человек»
- "человек – природа»
- «человек – техника»
- «человек - знаковая система"
- «человек - художественный образ»

Своеобразие педагогической профессии

относится к системе «человек-человек»

Педагогическая профессия имеет гуманистический, коллективный и творческий характер.

Гуманизм - совокупность идей и взглядов, утверждающих ценность человека независимо от его общественного положения и право личности на свободное развитие своих творческих сил.

Функции учителя

- С момента возникновения педагогической профессии за учителями закрепились прежде всего **воспитательная** функция.
- По мере усложнения процессов общественного производства, развития способов познания и роста научных знаний появилась потребность в специальной передаче знаний, умений и навыков
- И выделилась относительно самостоятельная функция – **обучающая**.
- **Социальная функция педагога** – приобщение подрастающего поколения к культурному наследию, общественному опыту старших поколений.

Профессиональные функции педагога:

1. Воспитательная функция
2. Обучающая функция.
3. Развивающая функция.
4. Коммуникативная функция.
5. Организаторская функция.
6. Коррекционная функция и другие.

(Л.И. Рувинский, А.В. Мудрик, В.А. Кан-Калик и др., психологи -С.В. Кондратьева, А.А. Леонтьев, Я.Л. Коломинский и др.).

В ходе своей деятельности учитель выполняет взаимосвязанные функции

Функции учителя (по А.С. Роботовой)

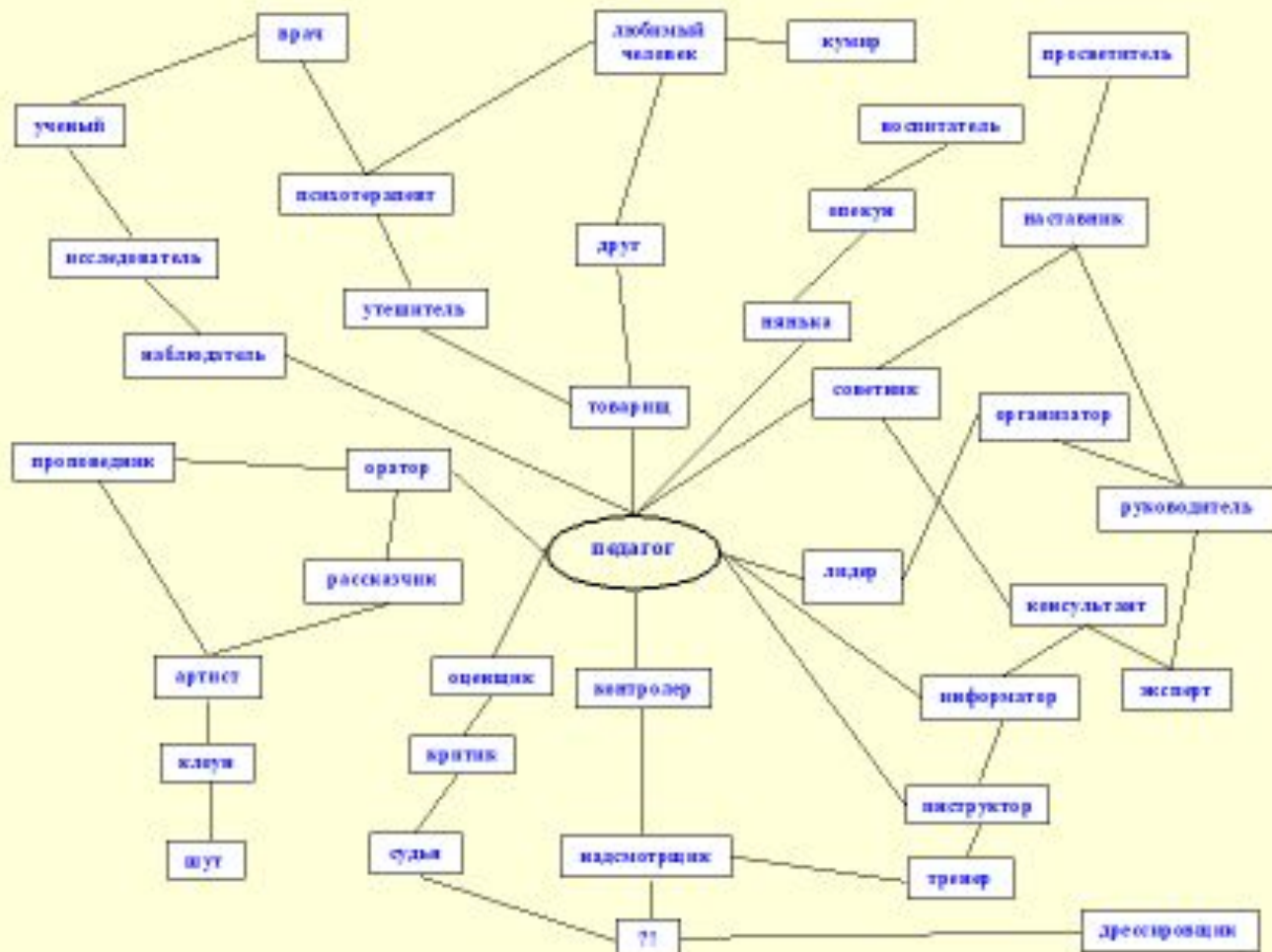
- информационная,
- развивающая,
- ориентирующая,
- мобилизационная,
- конструирующая,
- коммуникативная,
- организационная,
- исследовательская.

Функции учителя (по И.П. Подласому)

- целеполагание,
- диагностическая,
- прогностическая,
- проективная,
- планирование,
- информационная,
- организационная,
- оценочная, контрольная,
- коррекционная,
- аналитическая.

Главная функция учителя - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

Различные роли педагога (по Казанскому О.А.)



Профессионально-личностные качества педагога

- – это совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога (Н.Е. Щуркова).

- Наиболее значимым личностным качеством педагога-профессионала относятся
- **профессиональная направленность личности,**
- **профессионально-педагогическая компетентность,**
- **педагогические способности.**

- ***Ум заключается не только в знании, но и в умении применять знания на деле.***
Аристотель.

- **Профессиональная компетентность — это сумма знаний и умений, которая определяет результативность и эффективность труда, это комбинация способностей и личностно-профессиональных качеств .**

● **Виды компетентности:**

- **Коммуникативная.**
- **Информационная.**
- **Регулятивная.**
- **Интеллектуально-педагогическая.**
- **Информационная.**
- **Регулятивная.**

Требования к личности учителя

Неизменным требованием к личности учителя является наличие общей и педагогической культуры (методологической, гуманитарной, коммуникативной, и др.)

Педагогическая культура - динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения учителя.

Образ педагога в нормативных документах

- Профессиональный портрет педагога отражен в Законе «Об образовании» содержит общие, профессиональные и личностные характеристики учителя, а также статус педагога РК

Квалификация – степени профессиональной подготовленности специалиста

- Современная экономическая ситуация побуждает учителя к самосовершенствованию, для того, чтобы быть на уровне высококлассного специалиста, востребованного обществом.
- Возникает проблема профессиональной пригодности и профессиональной готовности к педагогической деятельности.
- **Профессиональная пригодность** – это совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, необходимых для достижения успеха в выбранной профессии (С.А. Смирнов).
- **Профессиональная готовность** – это совокупность профессиональной пригодности, научно-теоретической и практической подготовки.

Профессиональные требования к учителю (по В.А. Сластёнину)

- общегражданские качества;
- качества, определяющие специфику профессии учителя;
- специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Структура труда учителя (по А.К. Марковой)

- профессиональные психологические и педагогические знания;
- профессиональные педагогические умения;
- профессиональные психологические позиции и установки учителя;
- личностные особенности.

Нормативно-правовое обеспечение образования РК

- 1) КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (ПРИНЯТА НА РЕСПУБЛИКАНСКОМ РЕФЕРЕНДУМЕ 30 АВГУСТА 1995 ГОДА)
 - 2) ОБ ОБРАЗОВАНИИ. ЗАКОН РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ОТ 27 ИЮЛЯ 2007 ГОДА № 319-III(Глава 1,3. глава 5. ст.31. Глава 7 сравнить с №10.)
 - 3) О правах ребенка в Республике Казахстан. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года N 345
 - 4) О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года N 343.
 - 5) Об утверждении правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров **кадров** . Приказ МОН РК от 28 января 2016 года № 95.
 - 6) Об утверждении Санитарных правил "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования" Приказ МОН РК от 16 августа 2017 года № 611.
 7. Правила педагогической этики
 8. Концепция развития образования РК до 2025г.
 9. Концепция обучения в течение всей жизни (непрерывное образование) (раздел 4 и в разделе 5 основн. Принципы НО)
 10. Закон о статусе педагога (статьи 1,4,5,6,7,8,15,19 обязательно)
-

Задания на СРС (портфолио)

- 1. Сделать конспекты по законам №2,7,9,10 (слайд №35)
- 2. Составить презентацию о системе образования РК по уровням, подробно о школе
- 3. Написать эссе «Моё представление идеального современного педагога и школы будущего»
- 4. Составить общую модель учителя Казахстана (микрогрупповая работа- 4 чел.)(13, 33 слайд.)
- **5. Индивидуально – составить Программу профессионального, личностного развития на ближайшие 5 лет**