

*Носкова Людмила Петровна*



Носкова Людмила Петровна родилась 18 июля 1933 года в городе Куйбышеве Новосибирской области в многодетной семье.

Выпускница отделения сурдопедагогики МГПИ им. Ленина (ныне МПГУ). Закончила в 1956 году. Сурдопедагог, доктор педагогических наук, профессор.

После окончания института работала учителем-дефектологом в школах для глухих детей. Участвовала в экспериментальном обучении глухих детей под руководством профессора С.А. Зыкова.

Занималась проблемами формирования словесной речи глухих школьников, в частности, вопросом овладения грамматическим строем языка неслышащими детьми.

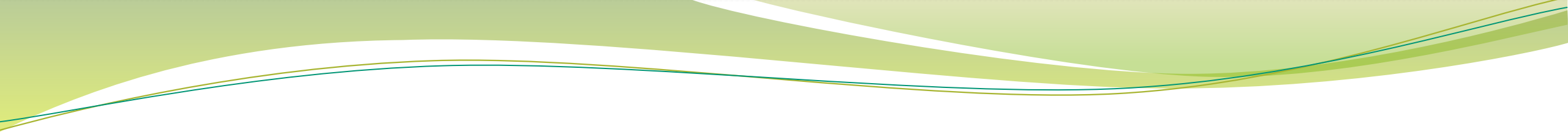
# ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ТРУДЫ И ПУБЛИКАЦИИ

- Из опыта работы по обучению грамматическому строю языка в средних классах школы для глухих. // Специальная школа, 1966, № 4.
- С.А. Зыков. Методика обучения глухих детей языку. /Под ред. Л.П. Носковой. - М., Просвещение, 1977
- Дошкольное воспитание детей с недостатками слуха. // Дети с нарушением слуха и системы их обучения, 1978, № 4.
- Теоретические основы обучения языку глухих детей дошкольного возраста. // Вопросы воспитания и обучения аномальных детей дошкольного возраста. / Под ред. Л.П. Носковой. - М., Просвещение, 1982.

- Проблемы обучения глухих дошкольников чтению. // Дефектология, 1983, № 4.
- Основные направления работы по речевому развитию глухих детей старшего дошкольного возраста. // Коррекционно-воспитательная работа в подготовительных группах специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха и интеллекта. / Под ред. Л.П. Носковой. - М., Просвещение, 1990.
- Характеристика деятельности учителя-дефектолога в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха. // Дошкольное воспитание аномальных детей. / Под ред. Л.П. Носковой. - М., Просвещение, 1990.
- Развитие речи детей с нарушениями слуха. // Дошкольное воспитание аномальных детей. / Под ред. Л.П. Носковой. - М., Просвещение, 1990.

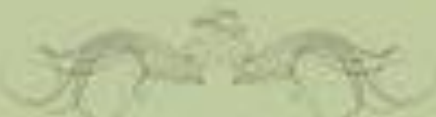
- В этом пособии раскрываются современные научно обоснованные подходы к организации, отбору содержания, способам коррекционно-развивающего обучения словесной речи глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста.



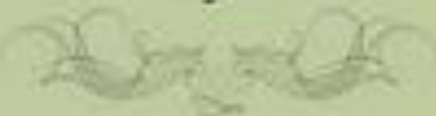


Главный смысл всего представленного в методике материала заключается в доказательстве, что сопутствующее глухоте и тяжелой тугоухости глубокое недоразвитие или полное отсутствие речи могут быть успешно скорректированы при квалифицированном подходе к обучению детей.

Носкова Л.П.



Методика развития  
речи дошкольников  
с нарушениями  
слуха



Людмила Петровна разработала методическую литературу по всем основным направлениям дошкольного воспитания глухих, а затем и слабослышащих дошкольников, были сделаны масса методических рекомендаций для родителей.

В процессе теоретической и опытно-экспериментальной разработки системы обучения языку незлышащих детей дошкольного и школьного возрастов были сформулированы единые принципы формирования языковых умений в условиях специального обучения . Это нашло отражение в многочисленных публикациях, включая действующие программы для школы и дошкольных учреждений, методические и учебные пособия, а также в докторской диссертации на тему «Педагогические и лингвистические основы обучения глухих детей языку».



Людмила Петровна, совместно с коллегами, раскрывала последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование разных форм словесной речи (устной, письменной, при необходимости дактильной) в зависимости от этапа обучения.

Выявление глухих детей старшего дошкольного возраста обусловило проблему подготовки их к обучению в школе. Необходимость компенсации утраченного для начала коррекционной работы времени, сокращенные сроки подготовки к школе, необходимость обеспечения речевого развития определили создание Программы воспитания и обучения в дошкольных группах при школах для глухих (1981г.)

Дальнейшая разработка содержания и методов обучения глухих и слабослышащих дошкольников связана с созданием программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников, разработанных под руководством Л. П. Носковой (1983, 1991). В них отражен деятельностный подход к воспитанию детей, усилена направленность на личностное и социальное развитие, реализованы в большей степени преемственные связи между дошкольным и школьным этапами обучения.



**Спасибо за внимание**

