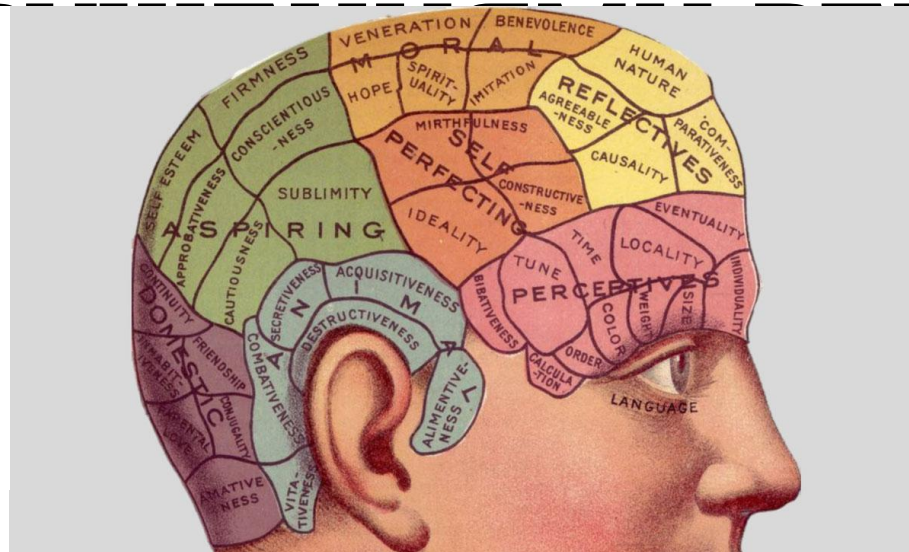



Психология детей с нарушениями речи

Тема: ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С



Познавательные процессы

- **Внимание**
 - **Восприятие**
 - **Память**
 - **Мышление**
 - **Воображение**
-
- 

Внимание

Свойство психической деятельности
обеспечивающее
отражение одних предметов и явлений
действительности
при одновременном отвлечении
от других

**Результатом внимания является
улучшение деятельности**



Виды внимания

- ▣ *Произвольное* – направленность в соответствии с задачей.
- ▣ *Непроизвольное* – на новизну, резкость, контраст, значимость. Происходит из ориентировочного рефлекса.



Свойства внимания

- **Устойчивость** – способность в течение длительного времени концентрироваться на объекте.
 - **Сосредоточенность** - концентрация внимания на одних объектах и его отвлечении от других.
 - **Переключаемость** - перевод с одного объекта на другой.
 - **Распределение** - параллельное выполнение несколько видов деятельности.
 - **Объем** - количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания человека.
-



Особенности внимания у детей с нарушениями речи

- **Неустойчивость**
 - **Рассеянность**
 - **Низкий уровень произвольного
внимания**
 - **Сложности в планировании своих
действий**
 - **Репродуктивный характер**
-



Особенности внимания у детей с нарушениями речи

Свойство	Алалия	Дизартрия	Заикание	Общее недоразвитие речи
Устойчивость	Неустойчивое	Неустойчивое	Снижена	Неустойчивое
Сосредоточенность	Отвлекаемость	Низкая концентрация	Снижена	Рассеянное
Переключаемость	Легкая	Низкая сформированность	Ниже нормы	Низкая сформированность
Распределение	Рассеянное	Недостаточное	Избирательное	Недостаточное
Объем	Минимальный	Минимальный	Сниженный объем	Сниженный объем



Восприятие

Сложная аналитико-синтетическая работа,

выделяющая одни существенные

и тормозящая другие

несущественные признаки

и комбинирующая воспринимаемые детали


в одно осмысленное целое.




Свойства восприятия

- *Осмысленность и обобщенность*
- *Предметность*
- *Целостность*
- *Структурность*
- *Избирательность*
- *Константность*

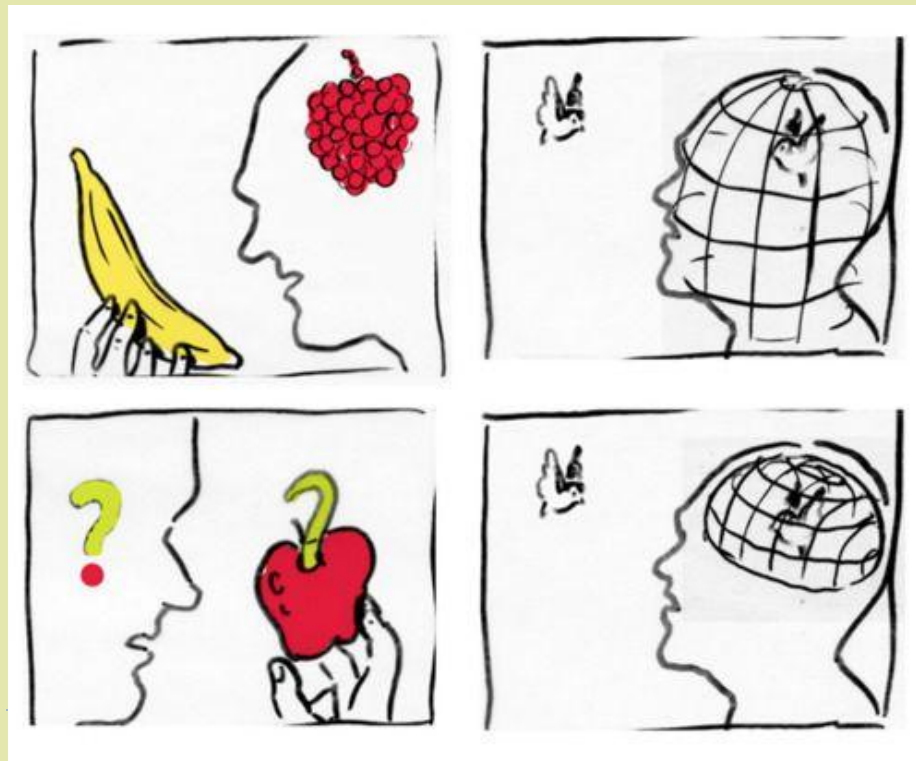


-
- *Целостность* отличает восприятие от отдельных ощущений; в отличие от комплексов ощущений оно *предметно*.
 - В процессе восприятия ребенок постепенно накапливает зрительные, слуховые, двигательные, осязательные образы.
-
- 

-
- *Свойства и отношения* предметов должны *обозначаться словом*.
 - *Образы* восприятия закреплённые в слове, можно *вызвать в представлении* ребенка через некоторое время.
-
- 

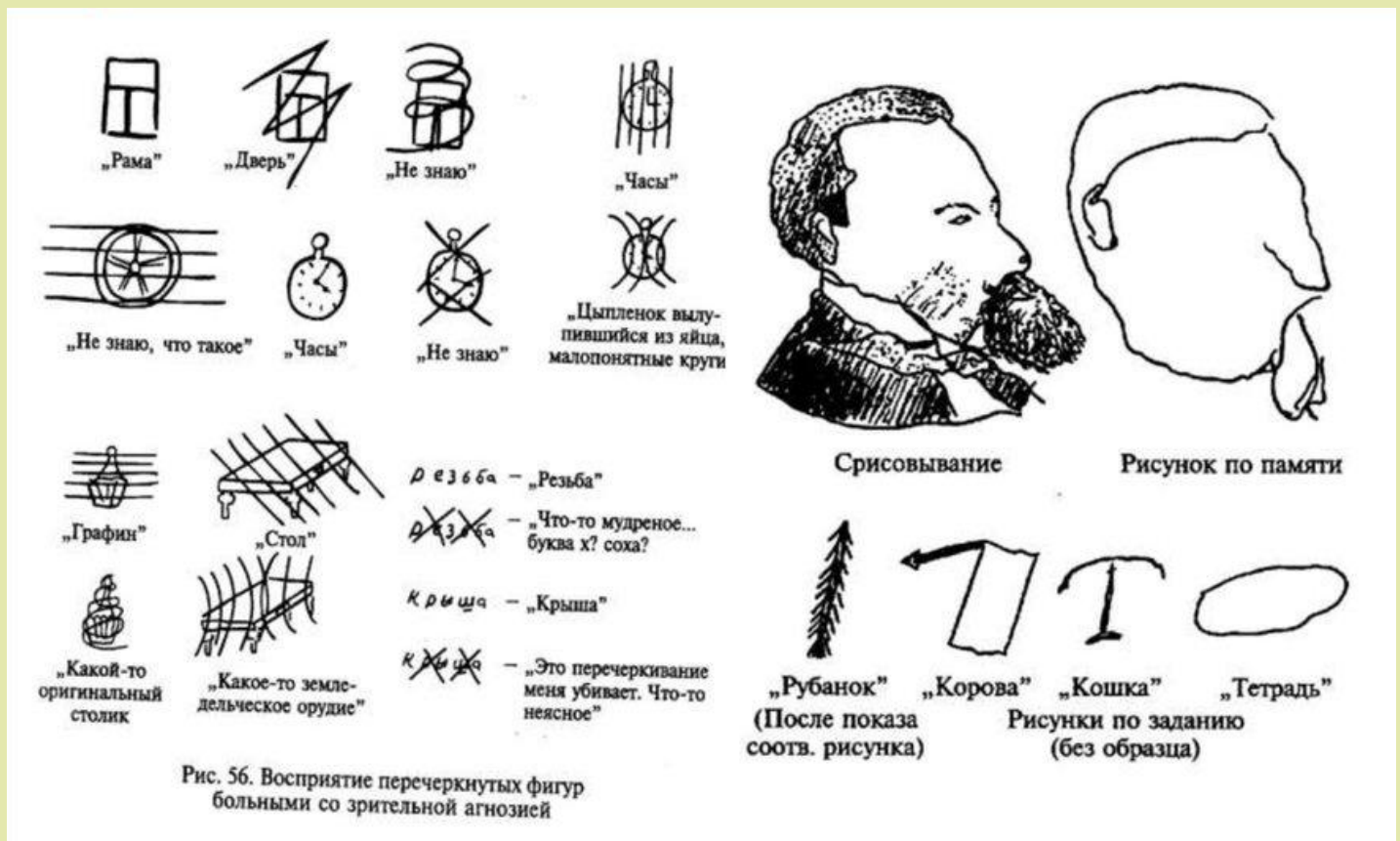
Агнозия

- (от греч. а – отрицат. частица и gnosis – знание) – *потеря способности к восприятию* предметов и явлений действительности при поражениях коры головного мозга и подкорковых структур.




Зрительные агнозии

- В нейропсихологии выделяют предметную, симультанную, лицевую, символическую и цветовую агнозии.

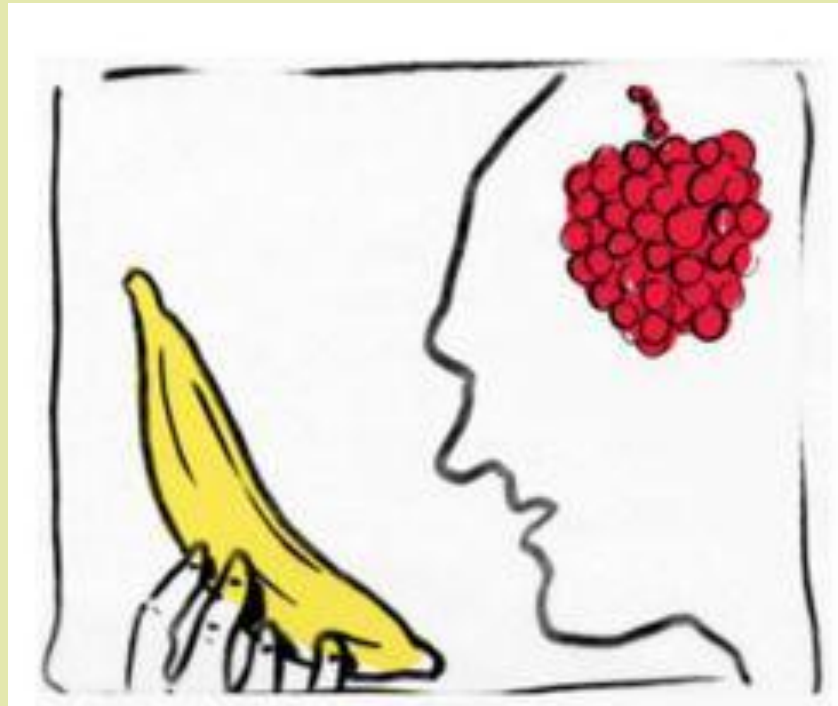


Слуховая агнозия

- Это гностическое расстройство, отражающее *нарушение слухового восприятия*, при сохранной элементарной чувствительности.
 - Человек *не понимает смысла* самых простых звуков (скрип дверей, шум шагов). Подобные звуки *перестают быть носителями смысла*, хотя физический слух у них сохранен.
-
- 

Тактильные агнозии

- Это *нарушения узнавания формы объектов* при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности.



Синдромы тактильных агнозий

Нижнетеменной синдром связан с расстройством сложных форм тактильного гнозиса.



Верхнетеменной синдром — нарушения «схемы тела» или соматоагнозии.




Память

Следовая форма психического отражения,
развивающаяся на основе
генетической и физиологической памяти как
*запоминание, сохранение,
воспроизведение и узнавание*
ранее воспринятого, пережитого или
сделанного.



Память

Активная мнестическая деятельность - человек активно *перерабатывает* доходящую до него информацию, *кодирует* эту информацию, *отбирает* ее существенные признаки, *вводит* ее *в* определенную *систему*, известную «субъективную организацию».



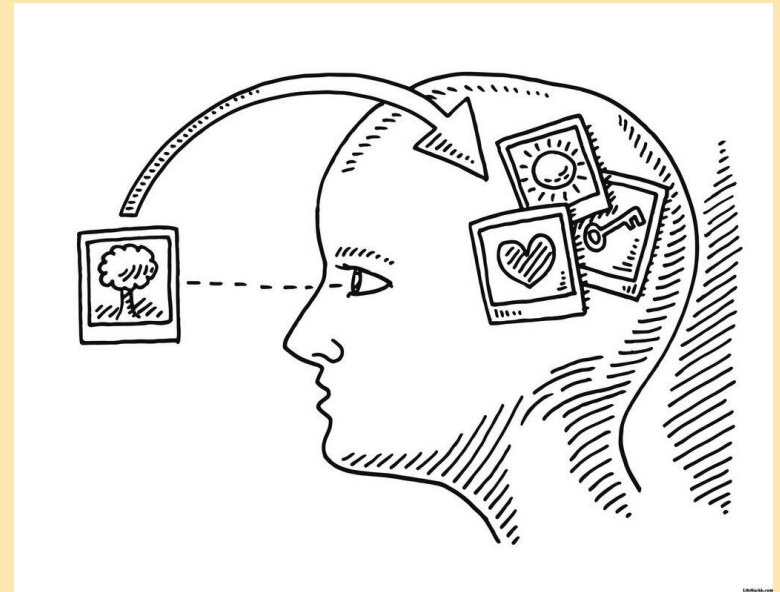
Виды памяти по признакам

- *Ведущему анализатору* (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая)
- *Предмету, материалу деятельности* (двигательная, эмоциональная, образная, вербальная)
- *Продолжительности запоминания*
(кратковременная, долговременная, оперативная)
- *Форме психической активности* (произвольная, произвольная)




Процессы памяти

- *Запоминание*
- *Сохранение*
- *Воспроизведение*
- *Забывание*



Особенности памяти у детей с речевыми нарушениями

- ▣ *слабость* удержания речевых сигналов
 - ▣ высокую *тормозимость* слухоречевых следов
 - ▣ *низкий* уровень развития *произвольности* и контроля слуховой памяти
 - ▣ *нарушения узнавания слов*, предъявляемых на слух
-
- 

Мышление

Это высшая форма познавательной деятельности,
позволяющая
отражать окружающую действительность
обобщенно и опосредованно,
устанавливать связи и отношения
между предметами и явлениями.

**Мышление характеризуется единством
осознанного и неосознанного.**



Функции мышления

- *Понимание*
- *Решение проблем и задач*
- *Целеобразование*
- *Рефлексия*



Сформированность мыслительной деятельности

Алалия

- Сохранно невербальное мышление
- Хорошо используют помощь
- Отсутствуют штампы в речи

Афазия

- Оперировать пространственными отношениями предметов
- Решают задачи на поиск последовательностей
- Нарушены смысловые операции с речевыми связями



Воображение

Это психический процесс
отражения реальной действительности
в непривычных, неожиданных сочетаниях и связях.



Особенности воображения у детей с ОНР

- снижение познавательных интересов
 - бедный запас общих сведений об окружающем мире
 - несформированность операционных компонентов
 - сложность в создании воображаемой ситуации
 - недостаточную точность представлений
 - непрочность связей между зрительной и вербальной сферами
 - недостаточную сформированность произвольной регуляции образной сферы
-



СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

- Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т. С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44519.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Лауткина С.В. Логопсихология [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В.Лауткина. — Витебск: Издательство УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2007.

