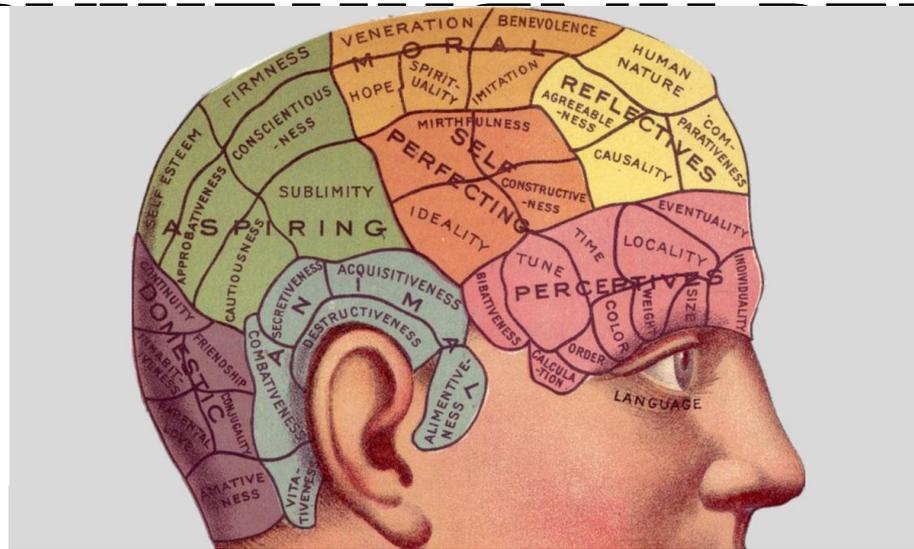


# Психология детей с нарушениями речи

---

## Тема: ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ДЕТЕЙ С

---



# Познавательные процессы

---

- **Внимание**
  - **Восприятие**
  - **Память**
  - **Мышление**
  - **Воображение**
- 



# Внимание

---

Свойство психической деятельности  
обеспечивающее  
отражение одних предметов и явлений  
действительности  
при одновременном отвлечении  
от других

**Результатом внимания является  
улучшение деятельности**

---



# Виды внимания

---

- ▣ *Произвольное* – направленность в соответствии с задачей.
- ▣ *Непроизвольное* – на новизну, резкость, контраст, значимость. Происходит из ориентировочного рефлекса.



# Свойства внимания

---

- **Устойчивость** – способность в течение длительного времени концентрироваться на объекте.
  - **Сосредоточенность** - концентрация внимания на одних объектах и его отвлечении от других.
  - **Переключаемость** - перевод с одного объекта на другой.
  - **Распределение** - параллельное выполнение несколько видов деятельности.
  - **Объем** - количество информации, одновременно способной сохраняться в сфере повышенного внимания человека.
- 



# Особенности внимания у детей с нарушениями речи

---

- **Неустойчивость**
  - **Рассеянность**
  - **Низкий уровень произвольного  
внимания**
  - **Сложности в планировании своих  
действий**
  - **Репродуктивный характер**
- 



# Особенности внимания у детей с нарушениями речи

Свойство	Алалия	Дизартрия	Заикание	Общее недоразвитие речи
<b>Устойчивость</b>	Неустойчивое	Неустойчивое	Снижена	Неустойчивое
<b>Сосредоточенность</b>	Отвлекаемость	Низкая концентрация	Снижена	Рассеянное
<b>Переключаемость</b>	Легкая	Низкая сформированность	Ниже нормы	Низкая сформированность
<b>Распределение</b>	Рассеянное	Недостаточное	Избирательное	Недостаточное
<b>Объем</b>	Минимальный	Минимальный	Сниженный объем	Сниженный объем



# Восприятие

---

Сложная аналитико-синтетическая работа,

*выделяющая одни существенные*

*и тормозящая другие*

*несущественные признаки*

и комбинирующая воспринимаемые детали

в одно осмысленное целое.

---



# Свойства восприятия

---

- ▣ *Осмысленность и обобщенность*
- ▣ *Предметность*
- ▣ *Целостность*
- ▣ *Структурность*
- ▣ *Избирательность*
- ▣ *Константность*

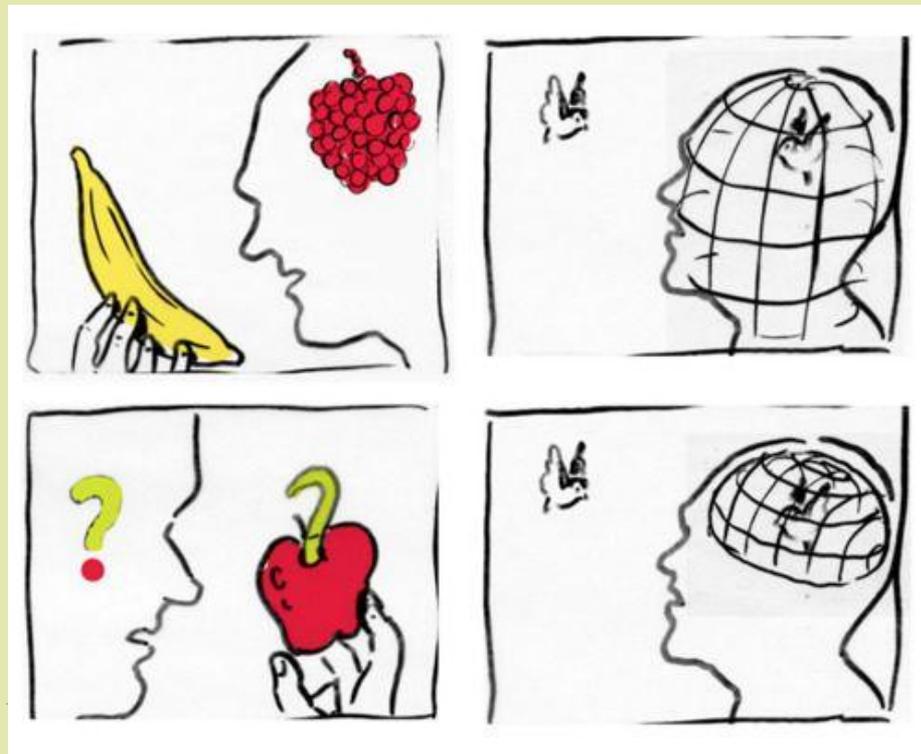


- 
- *Целостность* отличает восприятие от отдельных ощущений; в отличие от комплексов ощущений оно *предметно*.
  - В процессе восприятия ребенок постепенно накапливает *зрительные, слуховые, двигательные, осязательные образы*.
- 
- 

- 
- *Свойства и отношения* предметов должны *обозначаться словом*.
  - *Образы* восприятия закреплённые в слове, можно *вызвать в представлении* ребенка через некоторое время.
- 
- 

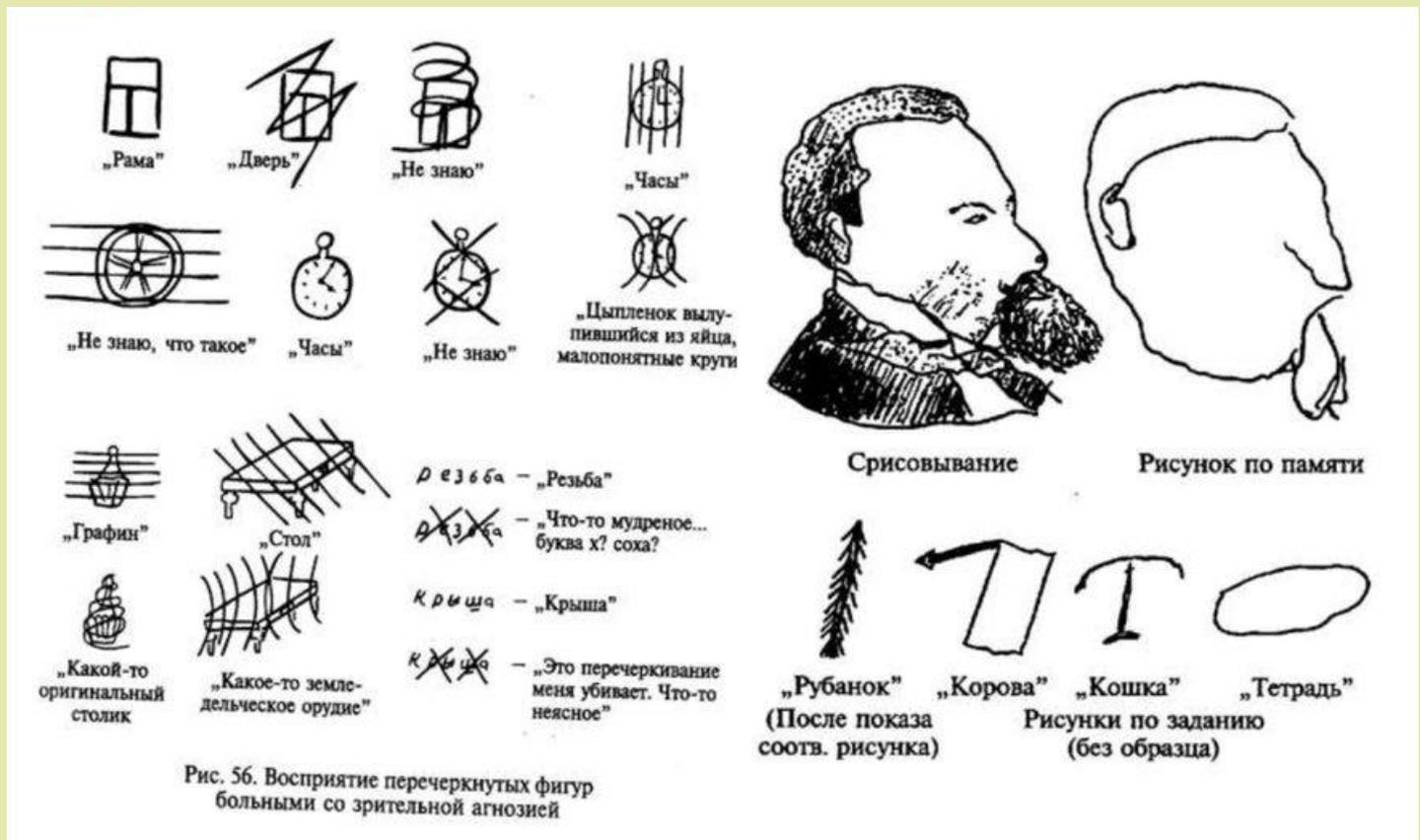
# Агнозия

- (от греч. а – отрицат. частица и gnosis – знание) – *потеря способности к восприятию* предметов и явлений действительности при поражениях коры головного мозга и подкорковых структур.



# Зрительные агнозии

- В нейропсихологии выделяют предметную, симультанную, лицевую, символическую и цветовую агнозии.



# Слуховая агнозия

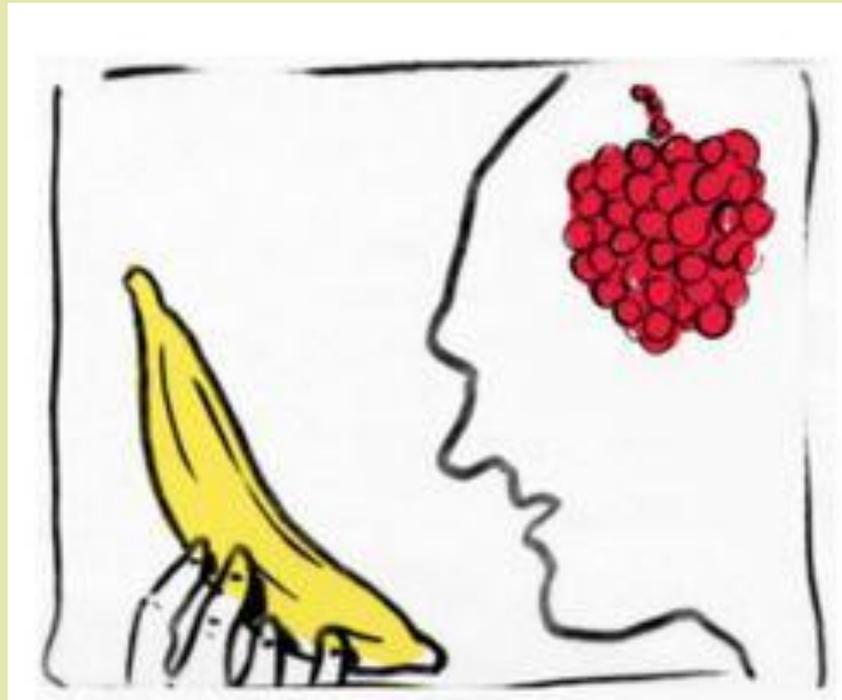
---

- Это гностическое расстройство, отражающее *нарушение слухового восприятия*, при сохранной элементарной чувствительности.
  - Человек *не понимает смысла* самых простых звуков (скрип дверей, шум шагов). Подобные звуки *перестают быть носителями смысла*, хотя физический слух у них сохранен.
- 
- 

# Тактильные агнозии

---

- Это *нарушения узнавания формы объектов* при относительной сохранности поверхностной и глубокой чувствительности.



# Синдромы тактильных агнозий

---

*Нижнетеменной синдром* связан с расстройством сложных форм тактильного гнозиса.



*Верхнетеменной синдром* — нарушения «схемы тела» или соматоагнозии.



# Память

---

Следовая форма психического отражения,  
развивающаяся на основе  
генетической и физиологической памяти как  
*запоминание, сохранение,*  
*воспроизведение и узнавание*  
ранее воспринятого, пережитого или  
сделанного.

---



# Память

---

**Активная мнестическая деятельность** - человек активно *перерабатывает* доходящую до него информацию, *кодирует* эту информацию, *отбирает* ее существенные признаки, *вводит* ее *в* определенную *систему*, известную «субъективную организацию».

---



# Виды памяти по признакам

---

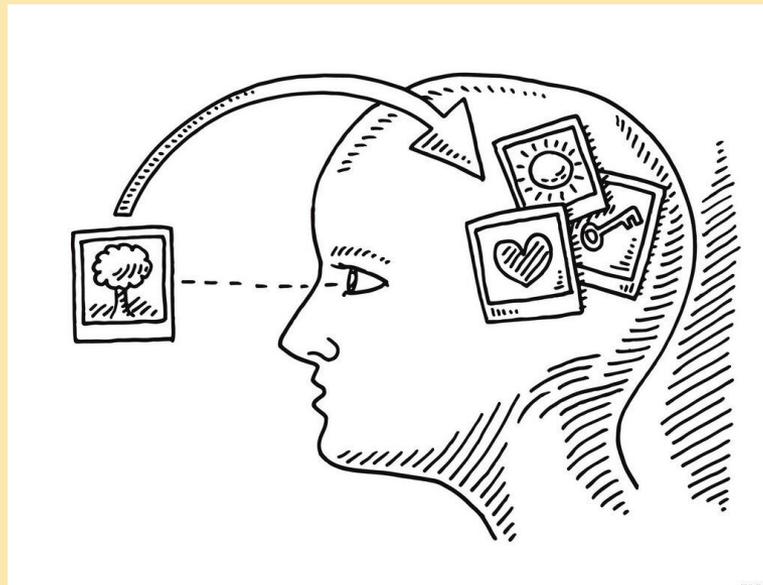
- ▣ *Ведущему анализатору* (зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная, вкусовая)
- ▣ *Предмету, материалу деятельности* (двигательная, эмоциональная, образная, вербальная)
- ▣ *Продолжительности запоминания*  
(кратковременная, долговременная, оперативная)
- ▣ *Форме психической активности* (произвольная, произвольная)



# Процессы памяти

---

- *Запоминание*
- *Сохранение*
- *Воспроизведение*
- *Забывание*



# Особенности памяти у детей с речевыми нарушениями

---

- ▣ *слабость* удержания речевых сигналов
  - ▣ высокую *тормозимость* слухоречевых следов
  - ▣ *низкий уровень* развития *произвольности* и контроля слуховой памяти
  - ▣ *нарушения узнавания слов*, предъявляемых на слух
- 
- 

# Мышление

---

Это высшая форма познавательной деятельности,  
позволяющая  
*отражать окружающую действительность*  
обобщенно и опосредованно,  
*устанавливать связи и отношения*  
между предметами и явлениями.

**Мышление характеризуется единством  
осознанного и неосознанного.**

---



# Функции мышления

---

- *Понимание*
- *Решение проблем и задач*
- *Целеобразование*
- *Рефлексия*



# Сформированность мыслительной деятельности

---

## Алалия

- Сохранно невербальное мышление
- Хорошо используют помощь
- Отсутствуют штампы в речи

## Афазия

- Оперировать пространственными отношениями предметов
- Решают задачи на поиск последовательностей
- Нарушены смысловые операции с речевыми связями



# Воображение

Это психический процесс  
отражения реальной действительности  
в непривычных, неожиданных сочетаниях и связях.



# Особенности воображения у детей с ОНР

---

- снижение познавательных интересов
  - бедный запас общих сведений об окружающем мире
  - несформированность операционных компонентов
  - сложность в создании воображаемой ситуации
  - недостаточную точность представлений
  - непрочность связей между зрительной и вербальной сферами
  - недостаточную сформированность произвольной регуляции образной сферы
- 



## СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

---

- Калягин В.А. Психология лиц с нарушениями речи [Электронный ресурс]/ Калягин В.А., Овчинникова Т. С.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2007.— 544 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44519.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- Лауткина С.В. Логопсихология [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В.Лауткина. — Витебск: Издательство УО ВГУ им. П.М. Машерова, 2007.

