

ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ИГРАЛОЧКА

ДЕТСКИЙ САД

(ПЕТЕРСОН Л.Г., КОЧЕМАСОВА Е.Е.)



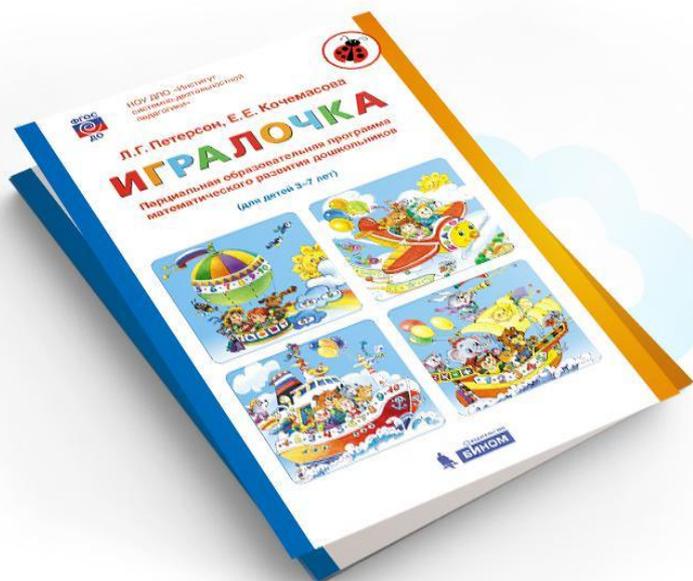
ШКОЛА

Математика для детей
от 3-х до 7-ми лет



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ

Программа «Игралочка» – это современный педагогический инструмент, обеспечивающий комплексное развитие мышления и математических способностей детей дошкольного возраста.



Авторы:

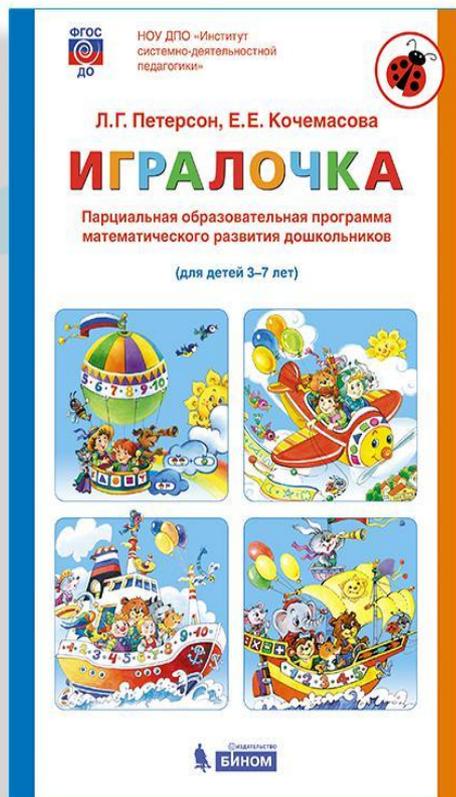
Петерсон Л.Г., – доктор педагогических наук, профессор, научный руководитель Института СДП, автор непрерывного курса математики «Учись учиться» для начальной и основной школы (1–9 классы), академик Международной академии наук педагогического образования, Почетный работник дополнительного образования, лауреат премии Президента РФ в области образования, кавалер знака детского признания «Орден Ладосшки».



Кочемасова Е.Е., – практик с опытом работы в детском саду более 30 лет, советник директора Института СДП по вопросам дошкольного образования, почетный работник общего образования РФ, лауреат премии Президента в области образования РФ.

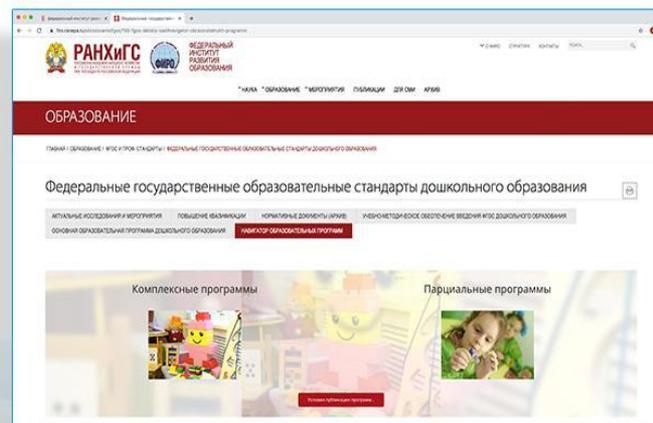


ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ИГРАЛОЧКА»



- Определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития.
- Является начальной ступенью непрерывного курса математики «Учусь учиться» для начальной и основной школы (1–9 классы), обеспечивает преемственность со школьным курсом математики на уровне содержания, методик, деятельностных технологий.
- Размещена в Навигаторе образовательных программ дошкольного образования.

Официальный сайт
РАНХиГС
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ
firo.ranepa.ru



КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

Обеспечивает
преимущество
с начальной и основной
школой (1–9 классы)

Разработана в соответствии
с ФГОС ДО

Сочетает в себе
новейшие достижения
науки и практики

Имеет
полное методическое
обеспечение

Построена
на основе современной
образовательной технологии
«Ситуация»

Разработана
многоуровневая система
подготовки педагогов

Включает механизмы
вовлечения родителей
в образовательный
процесс

Может использоваться
в качестве самостоятельной
парциальной программы
и в составе комплексной
программы «Мир открытий»

Прошла
широкую апробацию
в различных регионах РФ





Приоритетные задачи программы «Игралочка»

развитие:

- логико-математических представлений
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;



Приоритетные задачи программы «Игралочка»

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др)

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной(познавательной задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;



Приоритетные задачи программы «Игралочка»

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ «ИГРАЛОЧКА»



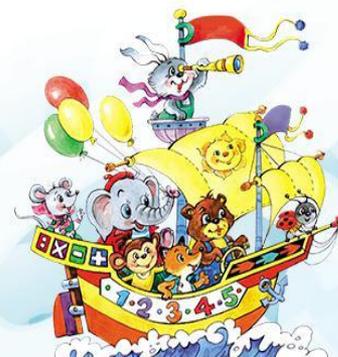
1. Методические рекомендации для педагогов

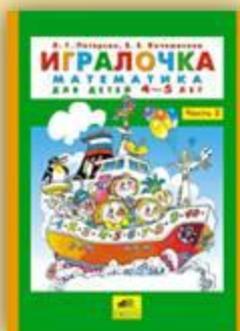


2. Демонстрационный и раздаточный материал



3. Рабочие тетради для ребенка





3-5 лет



Использование тетради

По мере выполнения заданий
листы отрезаются

Имеются комментарии для
родителей

Дополнительное пособие
для работы **родителей с детьми**
(или индивидуальной работы
педагога с ребенком вне занятия)



Использование тетради



5-7 лет

Вкладыши в середине и конце тетради используются только на занятиях

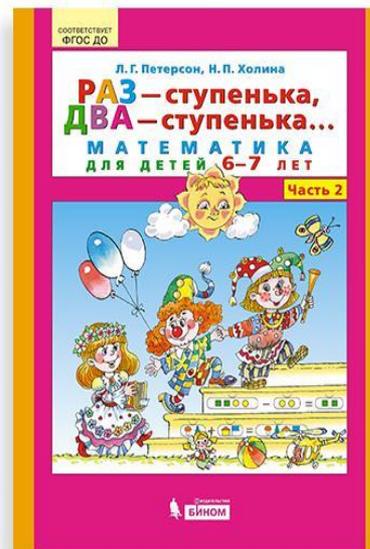
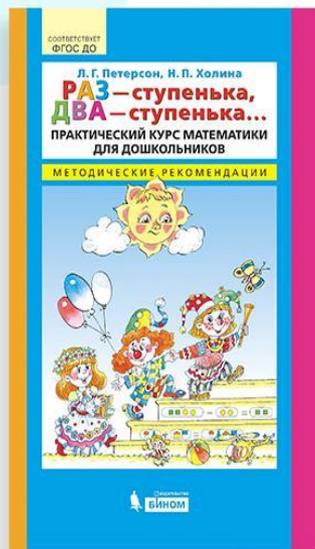
Используются
на занятии

Имеются комментарии для
родителей

Дополнительная работа
детей с родителями
(остальные задания)
**не является
обязательной!**



ВАРИАТИВНЫЙ (ПРЕДШКОЛЬНЫЙ) МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ



→ Комплект пособий: разработан для детей 5-7 лет, с которыми не занимались по курсу «Игралочка».



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОСОБИЯ К ПРОГРАММЕ «ИГРАЛОЧКА»



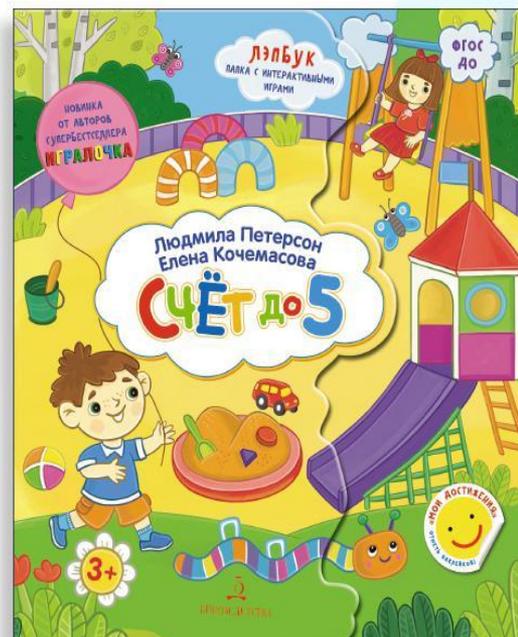
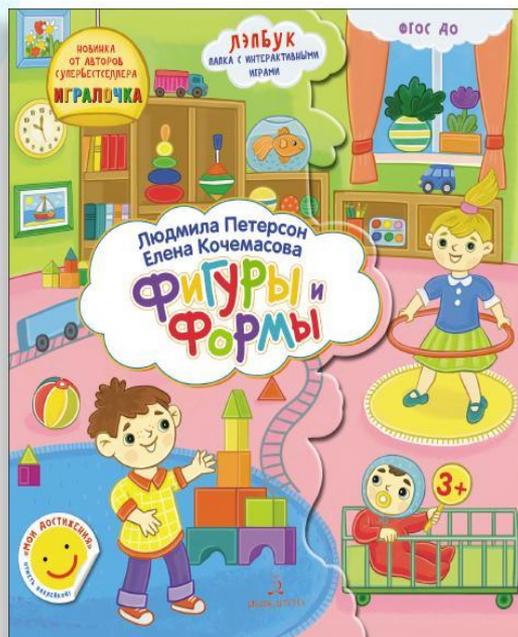
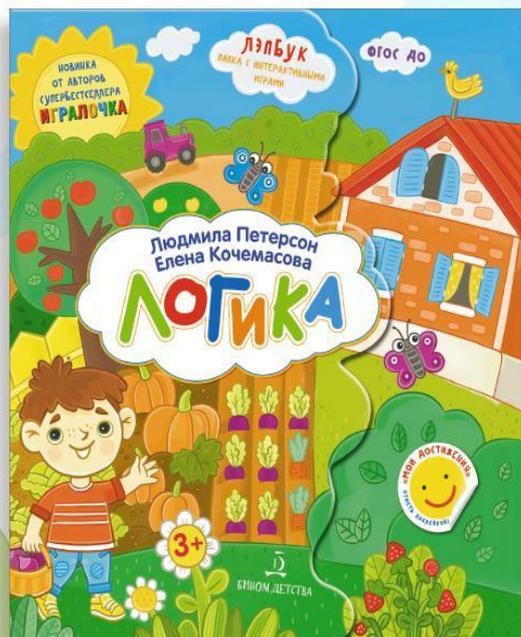
Интересные, многофункциональные игры и задания для детей 5–7 лет.

Развивают:

- познавательный интерес, любовь к математике;
 - абстрактное мышление, внимание, память, творческие способности;
 - графические навыки, мелкую моторику, пространственное мышление;
 - обобщенные способы решения различного рода математических задач;
 - осознание неразрывной связи математических знаний с окружающим миром.
- Пособия могут быть использованы в индивидуальной и групповой работе с детьми, как в образовательных организациях, так и в условиях семейного образования.



РАЗВИВАЮЩИЕ ЛЭПБУКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3-Х ЛЕТ



- Красочные папки с увлекательными интерактивными играми и заданиями (более 25 игр в каждом пособии): лото, разрезные картинки, крутящийся круг с открытым сектором, наклейки, раскраски, лабиринты, игры для развития памяти, эмпатии, логического мышления, геометрических представлений, счетный умений.
- Многочисленные кармашки, позволяют аккуратно хранить все составляющие комплекта; это игры на долгое время.
- В комплекте рекомендации для взрослых: подробное описание игр.

Организация образовательного процесса



Деятельностный подход

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело

адаптироваться



Система дидактических принципов

Принцип деятельности

организацию самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игры, общения, исследования и иное); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса

Принцип непрерывности

обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием

Принцип целостности

содержание общения с детьми направлено на формирование у ребенка целостного представления об окружающем мире, себе самом, отношениях со сверстниками и взрослыми

Принцип минимакса

создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории и саморазвития – в своем темпе, на уровне своего возможного максимума



Принцип психологической комфортности

взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения друг к другу, поддержка и взаимопомощи

Принцип вариативности

детям представляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и иное

Принцип творчества

образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им творческой деятельности

Типы образовательных ситуаций

- **Образовательные ситуации «открытия» нового знания (технология «Ситуация»);**
- **Образовательные ситуации тренировочного типа;**
- **Образовательные ситуации обобщающего типа (итоговые)**



Технология «Ситуация»

Структура образовательной ситуации «открытия» нового знания

1. Введение в ситуацию.
2. Актуализация знаний.
3. Затруднение в ситуации.
4. Открытие нового знания.
5. Включение нового знания в систему знаний.
6. Осмысление (итог) («Где мы были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» - достижение «детской цели»; «Почему нам это удалось?» - узнали новое и чему-то научились).



Образовательная ситуация «тренировочного типа»

**Цель: образовательных ситуаций
тренировочного типа аналогична таким
знакомым для педагогов целям, как
«закрепить», «повторить», «отработать».**



Образовательная ситуация « обобщающего типа»

Цель: систематизация накопленного детьми опыта математической деятельности и одновременно - проверка уровня его сформированности.



РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА»

Программа «Игралочка»
обеспечивает развитие интеллектуальных,
коммуникативных и деятельностных способностей детей,
позволяет увлечь детей математикой

Открытие
математических
закономерностей,
пространственных
форм

Разноуровневые
и многофункциональные
задания

Групповые,
парные и индивидуальные
формы работы

Открытые,
многовариантные
задачи

Система
педагогического
мониторинга



ЧТО ДАЕТ ВНЕДРЕНИЕ ПРОГРАММЫ «ИГРАЛОЧКА» ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ?



Повышение качества дошкольного образования
за счет реализации апробированных высокоэффективных педагогических инструментов



Обеспечение преемственности
в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования



Повышение профессиональных компетенций педагогов



РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа «Игралочка»
позволяет уже на дошкольной ступени
решать задачи по повышению качества математического образования,
обозначенных в Концепции РМО

↓

Формирование познавательной мотивации, интереса к математике

↓

Развивающий характер содержания: системное развитие мышления, внимания, памяти, воображения

↓

Преимственность в методиках математического образования с начальной и основной школой

↓

Выстроенная система обучения и методического сопровождения педагогов



ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ

**Материалы
для самообразования педагогов**
на сайте www.sch2000.ru



Стажировочные площадки
в 57 регионах
Российской
Федерации



**Дистанционные курсы,
вебинары, онлайн-консультации**
(Институт СДП, издательство «БИНОМ,
Лаборатория знаний»)

**Курсы
повышения
квалификации**
в Москве (Институт СДП)

**Выездные курсы
и семинары** в детских садах,
региональных ИРО
и методических
центрах



***СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!***

ТВОРЧЕСКИХ УСПЕХОВ!

