

Сущность понятий  
«методика» и  
«педагогические  
технологии»

# « Методика»

Методика определяется Е.В. Титовой, известного исследователя проблем методики воспитания, как систематизированные знания об организации педагогического процесса и целесообразных способах достижения результатов.

Признаками методики являются:

- **стратегия**, определяющая цель деятельности, нацеленность ее на конечный результат;
- **тактика**, направленная на конкретизацию стратегических задач в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- **логика**, предполагающая последовательность действий;
- **техника**, обеспечивающая инструментировку деятельности.

# «Методика»

- *Метод* (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение) — это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

## «Педагогическая технология»

Под технологией нередко понимают стабильное сочетание нескольких последовательно применяемых операций или приемов для получения какого либо результата или продукта.

Педагогическая технология характеризуется рядом признаков (В.П.Беспалько): □

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

## «Педагогическая технология»

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научный (эмпирическим, учитывающим закономерности развития природы, общества и мышления);
- процессуально-описательный (с учетом описания последовательной смены состояний в определенном развитии и росте);
- процессуально-действенный (с учетом непосредственной деятельности, последовательной смены состояний в определенном развитии и росте).

# Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» приведена в табл. 1 (Д.В. Чернилевский).

Признаки сравнения	Методика	Технология
Назначение	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, средств обучения.	Рекомендует процесс создания системы методов организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучения
Определение	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения. Инструментарий достижения целей обучения.	Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения
Фактические исходные предпосылки создания	Обоснование и процесс построения находит в технологии.	Цели, ориентация на результат. Методологическая основа методики.

# Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» приведена в табл. 1 (Д.В. Чернилевский).

Признаки сравнения	Методика	Технология
Парадигма	Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса	Проект будущего учебного процесса.
Ориентация	На обучающихся (на преподавателей)	На обучающихся.
Направленность	На конкретный предмет или на реализацию определенных целей.	На универсализацию подходов к изучению учебного материала
Отражение динамичности обучения	Дает вполне определенные конкретные рекомендации.	Отражает процессуальный динамический характер процесса обучения.
Интеллектуальный подход	Узко предметный аспект к данному (ой) предмету (теме).	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога.

## Ряд критериев в схожести и различии.

Отличить методику от технологии обучения можно по степени выраженности, реализуемости следующих критериев:

- целенаправленности (ясности, точности, дидактической проработанности целей);
- концептуальности (опоры на глубоко разработанную педагогическую (дидактическую) теорию);
- системности (цели, содержание, формы, методы, средства, условия обучения проектируются и применяются в целостной системе);
- диагностичности (оценки исходного, промежуточного и итогового результата учебной деятельности учащихся должны иметь не формальный количественный, но глубоко качественный – диагностический характер);
- гарантированности качества обучения (коэффициент усвоения учебного материала должен быть не меньше 0,7);
- новизны (опоры на новые, новейшие достижения педагогики, психологии, дидактики, использования современных идей и видеосредств, компьютерной техники и т.д.).



«Технология» образовано от греч. *techné*– искусство, мастерство, умение; *logos*– слово, понятие, учение.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный; процессуально-описательный; процессуальнодейственный.

Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.