

Сущность понятий
«методика» и
«педагогические
технологии»

« Методика»

Методика определяется Е.В. Титовой, известного исследователя проблем методики воспитания, как систематизированные знания об организации педагогического процесса и целесообразных способах достижения результатов.

Признаками методики являются:

- **стратегия**, определяющая цель деятельности, нацеленность ее на конечный результат;
- **тактика**, направленная на конкретизацию стратегических задач в зависимости от сложившихся обстоятельств;
- **логика**, предполагающая последовательность действий;
- **техника**, обеспечивающая инструментировку деятельности.

«Методика»

- *Метод* (от греч. *methodos* — путь исследования, теория, учение) — это способ достижения какой-либо цели, решения какой-либо задачи; совокупность приемов и операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

«Педагогическая технология»

Под технологией нередко понимают стабильное сочетание нескольких последовательно применяемых операций или приемов для получения какого либо результата или продукта.

Педагогическая технология характеризуется рядом признаков (В.П.Беспалько): □

- четкая, последовательная педагогическая, дидактическая разработка целей обучения, воспитания;
- структурирование, упорядочение, уплотнение информации, подлежащей усвоению;
- комплексное применение дидактических, технических, в том числе и компьютерных, средств обучения и контроля;
- усиление, насколько возможно, диагностических функций обучения и воспитания;
- гарантированность достаточно высокого уровня качества обучения.

«Педагогическая технология»

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах:

- научный (эмпирическим, учитывающим закономерности развития природы, общества и мышления);
- процессуально-описательный (с учетом описания последовательной смены состояний в определенном развитии и росте);
- процессуально-действенный (с учетом непосредственной деятельности, последовательной смены состояний в определенном развитии и росте).

Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» приведена в табл. 1 (Д.В. Чернилевский).

Признаки сравнения	Методика	Технология
Назначение	Рекомендует применение конкретных методов, организационных форм, средств обучения.	Рекомендует процесс создания системы методов организационных форм и средств обучения с учетом целей и управления обучения
Определение	Система научно обоснованных методов, правил и приемов обучения. Инструментарий достижения целей обучения.	Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного процесса обучения, систем, способов и средств достижения целей управления процессом обучения
Фактические исходные предпосылки создания	Обоснование и процесс построения находит в технологии.	Цели, ориентация на результат. Методологическая основа методики.

Сравнительная характеристика «методики» и «технологии»

Сравнительная характеристика понятий «методика» и «технология» приведена в табл. 1 (Д.В. Чернилевский).

Признаки сравнения	Методика	Технология
Парадигма	Совокупность рекомендаций по организации и проведению учебного процесса	Проект будущего учебного процесса.
Ориентация	На обучающихся (на преподавателей)	На обучающихся.
Направленность	На конкретный предмет или на реализацию определенных целей.	На универсализацию подходов к изучению учебного материала
Отражение динамичности обучения	Дает вполне определенные конкретные рекомендации.	Отражает процессуальный динамический характер процесса обучения.
Интеллектуальный подход	Узко предметный аспект к данному (ой) предмету (теме).	Культурное понятие, связанное с мышлением и деятельностью педагога.

Ряд критериев в схожести и различии.

Отличить методику от технологии обучения можно по степени выраженности, реализуемости следующих критериев:

- целенаправленности (ясности, точности, дидактической проработанности целей);
- концептуальности (опоры на глубоко разработанную педагогическую (дидактическую) теорию);
- системности (цели, содержание, формы, методы, средства, условия обучения проектируются и применяются в целостной системе);
- диагностичности (оценки исходного, промежуточного и итогового результата учебной деятельности учащихся должны иметь не формальный количественный, но глубоко качественный – диагностический характер);
- гарантированности качества обучения (коэффициент усвоения учебного материала должен быть не меньше 0,7);
- новизны (опоры на новые, новейшие достижения педагогики, психологии, дидактики, использования современных идей и видеосредств, компьютерной техники и т.д.).

«Технология» образовано от греч. *techné*– искусство, мастерство, умение; *logos*– слово, понятие, учение.

Понятие «педагогическая технология» может быть представлено в трех аспектах: научный; процессуально-описательный; процессуальнодейственный.

Педагогическая технология функционирует в качестве науки, исследующей наиболее рациональные пути обучения, и в качестве системы способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении, и в качестве реального процесса обучения.