

# Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

## Стандарт как система требований



## Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС)

Учебный год	классы											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
<b>2010/11</b>	1											
2011/12	1											
2012/13	1	2			5							
2013/14	1	2	3		5					10		
2014/15	1	2	3	4	5					10		
<b>2015/16</b>	1	2	3	4	5					10		
2016/17	1	2	3	4	5	6				10		
2017/18	1	2	3	4	5	6	7					
2018/19	1	2	3	4	5	6	7	8				
2019/20	1	2	3	4	5	6	7	8	9			
<b>2020/21</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <span style="background-color: #4a7ebb; color: white; padding: 2px 5px;">2020/21</span> <span style="color: red;">- обязательное введение</span> <span style="background-color: yellow; padding: 2px 5px;">2020/21</span> <span style="color: red;">- введение по мере готовности</span> </div>												
2021/22	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	

Параметр для сравнения	ФГОС	ГОС
<p>Нормативно закрепленное понятие стандарта (ст. 7 Закона Российской Федерации «Об образовании»)*</p>	<p>Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ (ООП)</p>	<p>Совокупность трех компонентов (федерального, регионального (национально-регионального), образовательного учреждения), определяющая в первую очередь содержание ООП</p>
<p>Структура стандарта</p>	<p>Требования к структуре ООП;  - требования к условиям реализации ООП;  - требования к результатам усвоения ООП</p>	<p>обязательный минимум содержания ООП;  - максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  - требования к уровню подготовки выпускников**</p>

Структура учебного плана	-Обязательная часть -Часть, формируемая участниками образовательного процесса.	-федеральный компонент -региональный компонент -компонент образовательного учреждения
устанавливаемые стандартом результаты	личностные; метапредметные; предметные	Учащийся должны знать Учащийся должны уметь учащиеся должны использовать в практической деятельности и повседневной жизни*

Основа стандарта	Системно-деятельностный подход	Основные направления модернизации образования.
Умение учиться	Формирование и развитие универсальных учебных действий	Формирование, совершенствование и расширение знаний умений и навыков

# Современный урок в рамках ФГОС.

- Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков; формулировки стандарта указывают на реальные виды деятельности.
- Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Требования к уроку	Традиционный урок	Современный урок
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)

Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам.
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

# ***Планирование урока.***

**Технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на этапах:**

- определение цели и задач;
- отбор содержания учебного материала;
- подбор методов и приёмов обучения;
- определение форм организации деятельности учащихся;
- материала для домашней работы учащихся;
- определение способов контроля;
- продумывание места, времени на уроке для оценки деятельности учащихся;

Однако теперь преподаватель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся, так как главная особенность заключается в изменении характера деятельности педагога и учащихся на уроке. Таким образом, изменения в проектировании урока заключаются в том, что преподаватель должен четко спланировать **содержание педагогического взаимодействия**, т.е. расписать деятельность свою и деятельность ученика. Причем деятельность обучающегося представлена в трех аспектах: познавательной, коммуникативной и регулятивной.

Этапы учебного занятия	Образовательные задачи	УУД, формирующиеся на данном этапе
<p>Проверка домашнего задания. Подготовка к работе на основном этапе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний.</li> <li>2. Зафиксировать актуализированные способы действия в речи (повторение правил).</li> <li>3. Зафиксировать актуальные способы действия в знаках (эталоны, схемы, опора по правилам).</li> <li>4. Организовать обобщение актуализир. способов действий. Мотивировать учащихся к учебному действию.</li> <li>5. Организовать выполнение учащимися учебного действия.</li> <li>6. Зафиксировать учебные затруднения (групповое или индивидуальное)</li> </ol>	<p><u>1) Познавательные:</u> - общеучебные умения структурировать знания, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>2) Логические:</u> - анализ, сравнение, синтез.</p> <p><u>3) Регулятивные:</u> - контроль и оценка прогнозирования (при анализе учебного действия).</p>

# ***Алгоритм проектирования урока с точки зрения требований новых ФГОС.***

## ***Первое:***

- четко определить и сформулировать для себя тему урока;
- определить место темы в учебном курсе;
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, иначе говоря, посмотреть на урок ретроспективно;
- и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала, которая будет использована в дальнейшем, иначе говоря, посмотреть на урок через призму перспективы своей деятельности.

## **Второе:**

- Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся целевую установку урока.

В соответствии с ФГОС **цель урока** заключается в достижении личностных (принятие новых ценностей, нравственных норм), метапредметных (освоение способов деятельности, навыков самоорганизации), предметных (приобретение знаний и умений по данному предмету) результатов образования.

**Задачи урока** – шаги по направлению к цели: что нужно сделать для достижения результата. При формулировке целей они определяются в терминах **субъектной** позиции учащихся, которые учатся видеть проблему, ставить цели, выбирать способы их реализации, анализировать достоинства и недостатки в собственной деятельности. В традиционном подходе цели урока формулируются в терминах, характеризующих субъектную позицию учителя, который излагает новые знания, систематизирует, обобщает, проверяет.

## **Третье:**

1. Спланировать учебный материал
2. Подобрать учебные задания, целью которых является: узнавание нового материала;
  - воспроизведение;
  - применение знаний в новой ситуации;
  - применение знаний в незнакомой ситуации;
  - творческий подход к знаниям.-
3. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
4. Составить три набора заданий:
  - задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
  - задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
  - задания, способствующие закреплению материала учащимся.

## **Четвертое:**

- Выяснить, над какими конкретно умениями в настоящий момент необходимо работать учащимся. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

## **Пятое:**

- Продумать "изюминку" урока. Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учащихся - одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут.

## **Шестое:**

- Разработать структуру урока. Например, структура урока введения нового материала имеет следующие этапы:

мотивационно-целевой;

процессуальный;

## Седьмое:

- Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.
- Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:  
что контролировать;  
как контролировать;  
как использовать результаты контроля
- Задание ученикам по рефлексии их деятельности должно помочь им найти ответы на ряд вопросов:  
«Что мы сегодня делали? Для чего это необходимо? Каков главный результат? В чем состоит приращение знаний по данной теме? Благодаря чему оно произошло? Какие возникли вопросы по теме? и т.п.»

## **Восьмое:**

- Разработать домашнее задание, ориентированное на создание учащимися образовательных продуктов, объективирующих их личностные приращения как результат урока. При этом к домашнему заданию предъявляются те же требования, что и к оценочным заданиям в ходе урока: оно должно быть комплексным, предоставлять возможность обучающимся по своему выбору выходить на разные уровни выполнения задания и представления результатов.

## **Девятое:**

Подготовить оборудование для урока. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т. д. Продумать вид классной доски.

