

Основная общеобразовательная программа

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования»

разработана, утверждена и реализуется



В СООТВЕТСТВИИ

***с федеральным
государственным***

***образовательным стандартом
дошкольного образования***

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста

Определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты)

Программа показывает:

- ❑ как, с учетом конкретных условий, в детском саду создана собственная нетрадиционная модель организации воспитания, обучения и развития дошкольников;
- ❑ какие педагогические технологии применяются в работе с детьми;
- ❑ как учитываются индивидуальные особенности, интересы и возможности воспитанников, их семей, коллектива сотрудников.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО САДА УрФУ**
реализуется в группах общеразвивающей направленности

**Группы формируются по одновозрастному
принципу.**

Младшая группа
дети с 3 до 4 лет

Средняя группа
дети с 4 до 5 лет

Старшая группа
дети с 5 до 6 лет

**Подготовительная
группа**
дети с 6 до 7 лет

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

- **Социально- коммуникативное развитие**
 - **Познавательное развитие**
 - **Речевое развитие**
- **Художественно- эстетическое развитие**
 - **Физическое развитие**

Социально – коммуникативное развитие

- Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

Познавательное развитие

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- Владение речью как средством общения;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие

- Развитие физических качеств;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Правильное выполнение основных движений;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта

Обязательная часть

Предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов



Как получают дошкольное образование?

Модель реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

**Совместная
деятельность
ребенка и
взрослого**

**Самостоятельная
деятельность
детей**

**Взаимодействие с
семьями детей по
реализации основной
общеобразовательной
программы
дошкольного
образования**



Совместная деятельность ребенка и взрослого

Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности и культурных практик

Занятия

Подгрупповая и индивидуальная работа в других формах

- организация игр;
- наблюдения, беседы;
- создание проблемных ситуаций;
- планирование дня совместно с детьми;
- исследовательская деятельность;
- труд;
- общение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, связанная с присмотром и уходом за детьми

- самообслуживание и формирование культурно-гигиенических навыков;
- беседы о правилах поведения, общения в разных ситуациях, игровые упражнения;
- беседы о продуктах, блюдах;
- беседы с правилами поведения за столом;
- планирование деятельности на прогулке;
- физкультурно-оздоровительные, закаливающие процедуры;
- подготовка к занятиям.



Самостоятельная деятельность детей

утренний прием

вечерние игры

прогулки

Деятельность детей в «уголках»:

- игровая;
- исследовательская;
- познавательная;
- творческая (музыкальная, изобразительная, конструктивная);
- двигательная (физкультурные упражнения и игры);
- коммуникативная (беседы).

Прогулочно-игровая деятельность;

- исследовательская;
- познавательная;
- двигательная (физкультурные упражнения и игры);
- коммуникативная (беседы);
- конструктивная (из песка, снега).

Организация развивающей среды



Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

В Детском саду УрФУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями, планирующими привести детей в Детский сад УрФУ.

Виды взаимоотношений детского сада с семьями воспитанников

Сотрудничество –
Это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать

Взаимодействие –
Способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения



Как получают дошкольное образование

Управление Детским садом

- родительский комитет Детского сада.
- родительские собрания;
- родительские комитеты групп.

Сбор информации, анализ, изучение запросов, мнений, пожеланий родителей

- анкетирование, опросы;
- анализ данных.

Просвещение

- родительские собрания;
- консультации педагогов и специалистов по вопросам развития, воспитания ребенка;
- стендовые консультации;
- информирование через страничку Детского сада на сайте УрФУ.

Направления и формы работы с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями по реализации ОП

- ежедневное общение педагогов с родителями;
- стендовая информация;
- консультативная и методическая помощь по вопросам освоения ребенком ОП;
- проектная деятельность;
- размещение консультационных и методических материалов на страничке Детского сада на сайте УрФУ;
- открытые занятия;
- интегрированные занятия (с участием родителей).

Проведение совместных с родителями мероприятий

- организация и проведение праздников и развлечений;
- субботники;
- выставки;
- проведение интегрированных занятий.

Создание развивающей среды

- участие в субботниках по благоустройству территории;
- помощь в создании предметно-развивающей среды;
- оказание помощи в ремонтных работах.



Особенность дошкольного образования -

Ребенок получает образование, осваивая детские виды деятельности



Как получают дошкольное образование



ИГРОВАЯ



ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ



КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ РАЗНЫХ МАТЕРИАЛОВ



МУЗЫКАЛЬНАЯ



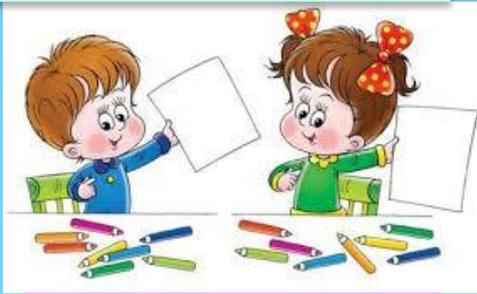
КОММУНИКАТИВНАЯ



ТРУДОВАЯ



ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ



ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ



ДВИГАТЕЛЬНАЯ



Направления социально-коммуникативного развития

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание



Как получают дошкольное образование

Обязательная часть

Приобщение к
социокультурным
ценностям

Формирование элементарных
математических представлений

Направления познавательного развития

Конструирование из
разных материалов

Ознакомление с
миром природы

Развитие познавательно-
исследовательской
деятельности



Как получают дошкольное образование

Вариативная часть

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Образовательные области
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ
РАЗВИТИЕ
(во взаимной интеграции)**

**Образовательная
программа
«Мы живем на Урале»**



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Игровые технологии

Логические задачи и
упражнения

Игры Воскобовича
Квадрат Воскобовича
Льдинки

Развивающие игры
Танграм
Блоки Дьенеша
Палочки Кюизинера

Игры Никитиных
Сложи узор
Сложи квадрат
Уникуб



Как получают дошкольное образование

Обязательная часть



Развитие словаря:
освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

Воспитание звуковой культуры речи –
развитие восприятия звуков родной речи и произношения

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи
(различение звука и слова, нахождение места звука в слове)

Основные направления работы по речевому развитию детей

Формирование грамматического строя речи:
Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).
Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).
Словообразование

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Развитие связной речи:
Диалогическая (разговорная) речь.
Монологическая речь (рассказывание)



Как получают дошкольное образование

Обязательная часть





Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» И «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»
(во взаимной интеграции)

Библиотечный
час

Посещение
библиотеки

Участие в выставках
библиотеки

Направления работы

Проектная
деятельность

Театрализованные игры
на основе произведений
художественной
литературы,
драматизации

Литературные праздники,
развлечения, викторины,
конкурсы, концерты чтецов



Направления физического развития

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- Связанной с выполнением упражнений;
- Направленной на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость;
- Способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию; равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании. При формировании полезных привычек и др.)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Дыхательные
упражнения

Упражнения для
релаксации

Коммуникативные
упражнения

«Умная гимнастика»

Телесные упражнения для
развития координации

Упражнения по развитию
мелкой моторики

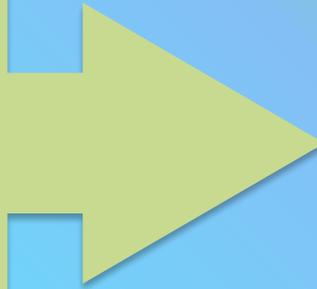
Глазодвигательные
упражнения



Как получают дошкольное образование

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

**Комплексное
сопровождение
ребенка в
образовательном
процессе**



**Медицинское
сопровождение**

**Педагогическое
сопровождение**

**Психологическое
сопровождение**

**Коррекционная
логопедическая помощь**



Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В детском саду проводится образовательная работа по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей в условиях логопункта.

Порядок работы на логопункте установлен согласно Положению «Об организации коррекционной работы логопедического пункта Детского сада УрФУ».

Также ведется консультативная работа по раннему выявлению нарушений общего развития детей.

Что должно стать итогом освоения Программы?

Особенность дошкольного образования –

«Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников»

Часть 2 статьи 64 Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность),

а также **системные особенности дошкольного образования** (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат)

делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**.

**Целевые ориентиры
Дошкольного Образования -
социальные и психологические
характеристики возможных
достижений ребёнка на этапе
завершения уровня
дошкольного образования**

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования;
- предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;

- ❑ не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❑ не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

п. 4.3. ФГОС ДО с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Целевые ориентиры ДО на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет **инициативность и самостоятельность** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен **выбирать** себе род занятий, участников совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно **взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты, адекватно проявляет свои чувства;

- ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

Целевые ориентиры

- Ребёнок достаточно хорошо **владеет устной речью**, выражает свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
- у ребёнка **развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен **к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает **начальными знаниями** о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен **к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Социальный портрет выпускника Детского сада

Аккуратный

Настойчивый

Духовно-
нравственный

Внимательный

Социализированный

Волевой

Здоровый

Самостоятельный

Физически
развитый

Активный

Коммуникативный

Инициативный

Сообразительный

Жизнерадостный

Любознательный

Дружелюбный

Правдивый

Креативный

Книголюб

Совестливый

Осведомленный

