

**Урок**  
**окружающего мира**  
**3 класс**  
**«Тела, вещества, частицы»**

Урок открытия новых знаний

**Цель:** создать у учащихся общее представление о понятиях «тела», «вещества», «частицы»

**Планируемые результаты**

Личностные: проявляют интерес к изучению предмета

Метапредметные:

Познавательные: уметь искать и выделять необходимую информацию

Регулятивные: уметь проводить самоанализ и самооценку

Коммуникативные: уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками

Предметные: различать тела, вещества, частицы

# 1 этап. Подготовка к активной учебно-познавательной деятельности

## Деятельность учителя

- Ребята, что такое природа?
- На какие две группы можно разделить природу?
- Назовите признаки живой природы?
- Верно.
- Представители неживой природы не обладают этими признаками.
- Что вы видите вокруг себя?
- У меня на столе лежат предметы, а вы попробуйте описать их с закрытыми глазами. (стакан с водой, воздушный шарик, кусочек сахара)
- Как можно их назвать?
- Ученые называют предметы телами.
- Как вы думаете, что будем изучать на уроке?
- Верно.

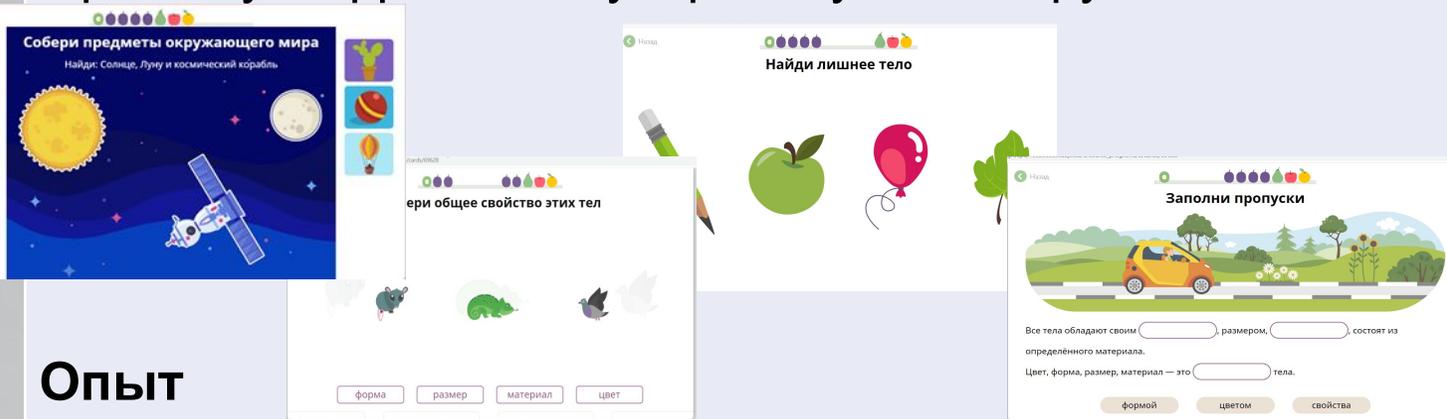
## Деятельность учащихся

- Вспоминают изученный материал
- Называют предметы вокруг себя
- Описывают предметы по очертанию и форме
- Высказывают предположения
- Называют тему урока

## 2 этап. Усвоение нового материала

### Деятельность учителя

Организует фронтальную работу на Учи.ру



### Опыт

Организует проведение опыта по растворению кусочка сахара в стакане воды.

- Можете ли вы сейчас определить где в нашем классе перед нами тело, где вещество, где частицы?

Организует работу в группах по изучению понятий «тела», «вещества», «частицы» в словаре, в учебнике

### Деятельность учащихся

Выполняют задания и приходят к заключению, что если тела имеют очертания, форму, значит, все предметы можно назвать телами.

Проводят опыт и делают вывод, что тело состоит из веществ, а вещества состоят из частиц и что тела и вещества мы видим, а частицы нет.

Находят в словаре понятия «тела», «вещества», «частицы»

# 3 этап. Первичная проверка усвоенного материала

## Деятельность учителя

Организует работу в парах на сайте РЭШ по выполнению заданий  
(<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5559/train/155156/>)

Организует проверку выполнения заданий

## Деятельность учащихся

Выполняют задания, используя материал учебника, советуются друг с другом  
Проверяют правильность их выполнения, исправляют ошибки

### Вещества и тела

Установите соответствие между веществом и телом, которое состоит из этого вещества, и заполните таблицу. ?

Древесина	Вода	Железо	Стекло



Расставьте подписи к изображениям.



стекло резина газ соль древесина железо вода глина

### Тела и вещества

Выделите мышкой 5 слов с подходящими ответами на вопросы.

1. Все тела имеют \_\_\_\_.
2. Все вещества состоят из \_\_\_\_.
3. Железо – это \_\_\_\_.
4. А гвоздь – это \_\_\_\_.
5. Естественные тела, это тела, созданные \_\_\_\_.

Подсказка

о	ш	ч	х	о	в	г	т	и
ч	е	л	о	в	е	к	о	п
а	е	з	э	д	щ	з	л	р
с	д	ф	а	е	е	с	р	и
т	ё	о	ю	ш	с	й	о	р
и	х	р	п	т	т	е	л	о
ц	ё	м	м	ф	в	ю	о	д
я	ы	у	м	э	о	у	х	о
й	е	ч	ч	т	в	щ	ц	й



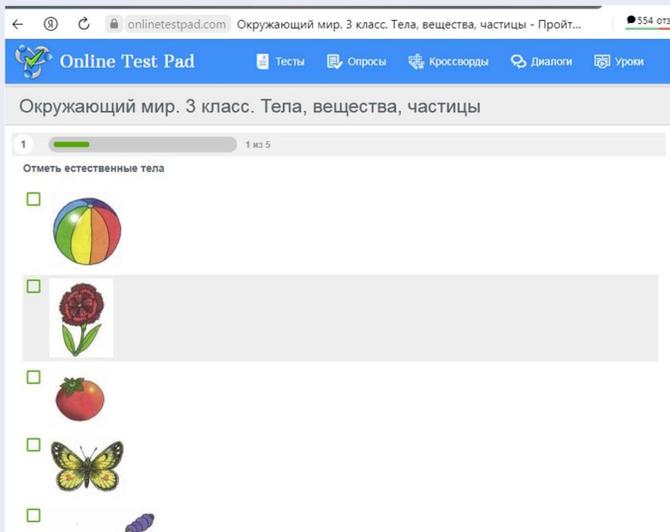
# 4 этап. Обобщение новых знаний

## Деятельность учителя

Организует тестирование учащихся по пройденной теме

(<https://onlinetestpad.com/ru/test/188111-okruzha-yushhij-mir-3-klass-tela-veshhestva-chasticy>)

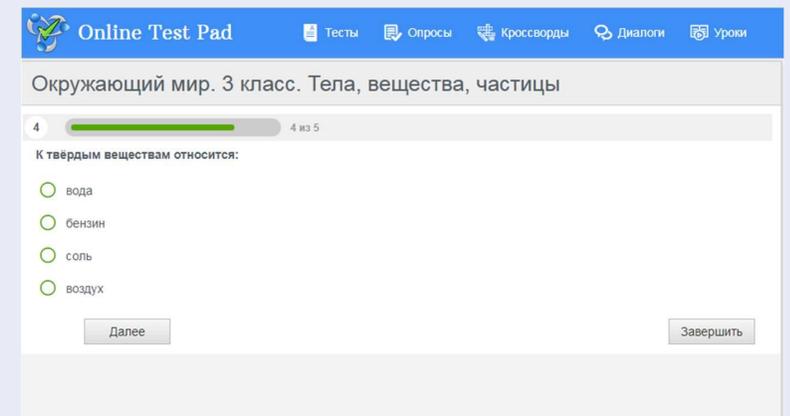
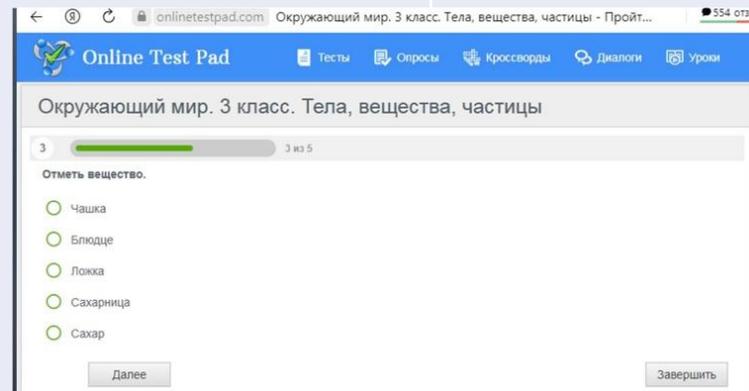
Выполняет проверку, РНО.



## Деятельность учащихся

Проходят тестирование

Сверяют ответы, проводят РНО



## 5 этап. Итог урока

группа 106

### Деятельность учителя

Просит детей согласиться или нет с утверждениями:

- Все тела созданы природой.
- Предметы, имеющие форму, очертания, которые можно представить точно - называются телами
- Вещества бывают жидкими, твердыми и газообразными
- Вещества состоят из более мелких частиц (молекул и атомов).
- Все тела состоят только из одного вещества.

### Деятельность учащихся

Учащиеся либо соглашаются с утверждениями, либо обосновывают свой отказ.

## 6 этап. Домашнее задание

группа 106

### Деятельность учителя

1. Предлагает детям записать в рабочую тетрадь формулировки понятий «тело», «вещество», «частица»
2. Просит ответить на вопрос: «Почему высыхает мокрая одежда?»  
(это мостик к теме следующего урока - при нагревании молекулы воды переходят в газообразное состояние и испаряются)
3. Выполнить упражнение по ссылке:  
<https://learningapps.org/watch?v=p8zf2eeut21>

### Деятельность учащихся

Записывают домашнее задание

Презентацию подготовили слушатели группы 106:

- Ишмурзина Алина Салаватовна
- Рылова Татьяна Валерьевна
- Ивченко Елена Ивановна
- Скрябинская Ирина Флюоровна

