



Методология педагогической науки

План:

- 1. Методология и методика**
- 2. Методы педагогического исследования**
- 3. Организация педагогического исследования**
- 4. Педагогические тесты**
- 5. Задания для самостоятельной работы**

Методология – от метод («способ, путь к цели») и логия («научное учение») – учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Методология педагогической науки – это совокупность принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук, оптимизации способов и средств организации педагогического исследования.

Уровни научной методологии (Э. Г. Юдин)

4. Технологический

методика и техника сбора научных данных и их обработки

3. Конкретно-научный

принципы, методы, приёмы, применяемые в данной науке или в данном разделе науки

2. Общенаучный

теоретические положения и подходы, используемые во всех или многих науках

1. Философский

общие принципы познания и категории, характерные для любой сферы деятельности и сознания человека

Взаимосвязь методологии педагогической науки и педагогической деятельности





Методы педагогического исследования

Эмпирические методы - наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование, изучение школьной документации, изучение продуктов деятельности.

Теоретические методы - изучение литературных источников, теоретический анализ, методы логических обобщений и моделирования.

Математические методы - методы установления количественных зависимостей, метод вычисления элементарных статистик, а также методы статистического выявления связей.

Наблюдение

– специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях.

Отличие от обыденного, житейского.

- 1) Постановка задач,
- 2) Определение объектов,
- 3) Разработка схемы наблюдения;
- 4) Фиксирование результатов.
- 5) Обработка полученных данных.

Педагогическая беседа как метод исследования

– изучение внутреннего мира собеседника, выявление причины его поступков, мировоззренческая и жизненная позиция.

Применяется, в основном, как дополнительный метод для получения необходимых разъяснений и уточнений.

Недостатки:

- не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений;
- не обеспечивает полную объективность информации.

Поэтому

- следует применять на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Анкетирование как метод изучения коллективных явлений

- **Анкетирование** - метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами.

Типы анкет

- открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа и закрытые, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов;
- именные, требующие указывать фамилии испытуемого и анонимные, обходящиеся без нее; *полные* и *урезанные*; *пропедевтические* и *контрольные* и т. д.
- "полярная" анкета с балльной оценкой. По ее принципу составляются опросные листы для самооценки и оценки других.

Изучение продуктов деятельности (исторический метод)

– познавательная деятельность, направленная на установление исторических связей воспитания, выявление общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах.

Предполагает:

- анализ пути решения конкретных проблем,
- заключение о целесообразности их применения в новых исторических условиях.

Изучение первоисточников (архивный метод)

– научный анализ материалов, раскрывающих сущность, истоки и последовательность развития рассматриваемой проблемы.

Предполагает изучение:

- законодательных актов,
- проектов,
- циркуляров,
- отчетов,
- докладов,
- постановлений,

- материалов съездов, конференций,
- учебных и воспитательных программ,
- уставов,
- учебных книг,
- передового педагогического опыта

Анализ школьной документации

– позволяет охарактеризовать как поставлен учебно-воспитательный процесс в школе, установить причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями.

Источники информации:

- классные журналы,
- книги протоколов собраний и заседаний,
- расписания учебных занятий,
- правила внутреннего распорядка,
- календарные и поурочные планы учителей,
- конспекты, стенограммы уроков и т. п.

Изучение продуктов ученического творчества

– изучение домашних и классных работ по всем учебным предметам.

Позволяет выявить:

- индивидуальные особенности,
- наклонности и интересы,
- отношение к делу и своим обязанностям,
- уровень развития старательности, прилежания и других качеств,
- мотивы деятельности.

Источники информации:

- сочинения,
- отчеты,
- рефераты,
- результаты эстетического и технического творчества

2. Педагогический эксперимент

– от лат. «ОПЫТ», «ИСПЫТАНИЕ».

– это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях.

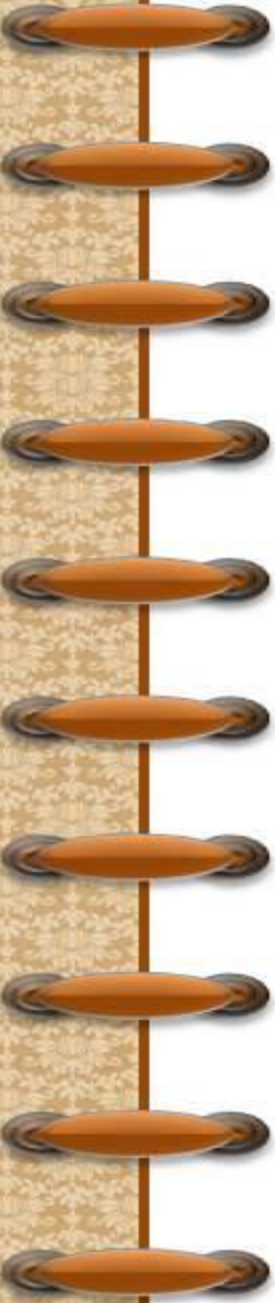
Виды эксперимента

В зависимости от цели:

- констатирующий эксперимент – изучение существующих педагогических явлений;
- проверочный, уточняющий эксперимент – проверка гипотезы;
- созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент – конструирование новых педагогических явлений.

3. Педагогическое тестирование

- «Тест» - задача, испытание (англ.)
- Тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.
- **Отличительные особенности:** точность, простота, доступность, возможность автоматизации.



□ Текущее тестирование: текущая успеваемость, выявление уровня обученности, контроль качества усвоения учебного материала. Предполагает небольшое количество вопросов.

□ Итоговое тестирование содержит большое число вопросов и предлагается после изучения крупного раздела учебной программы.

Выделяются два вида тестов: *скорости* и *мощности*. 1 - не хватает времени ответить на все вопросы; по тестам *мощности* у каждого такая возможность есть.

Метод изучения групповой дифференциации

- *социометрический метод – позволяет анализировать внутриколлективные отношения.*

Позволяет:

- обоснованно судить о месте, роли, статусе, позиции каждого члена коллектива, выявлять внутриколлективные группировки, их лидеров.
- делать "срезы", характеризующие различные стадии формирования отношений, виды авторитета, состояние актива.

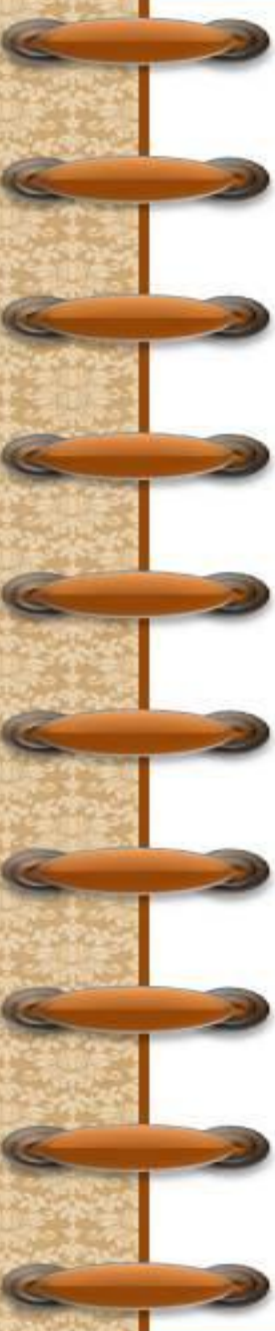
Преимущество - возможность представить полученные данные в наглядной форме с помощью матриц и социограмм , а также количественная обработка результатов.

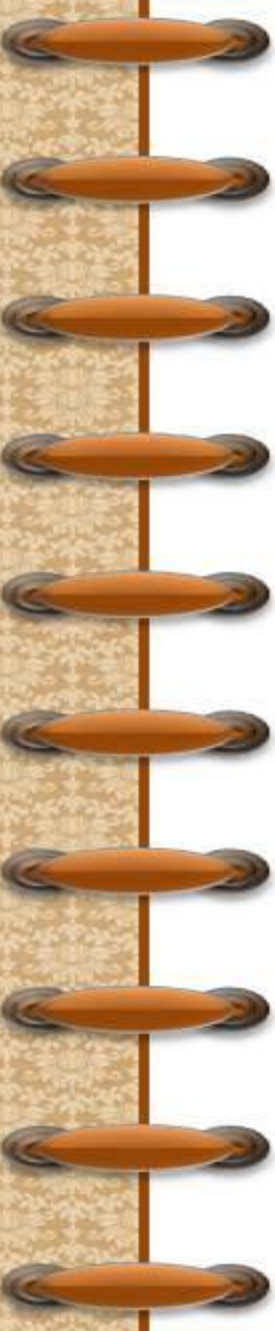
5. Количественные методы в педагогике

- Основные направления в использовании количественных методов в педагогике:
 - первое – для обработки результатов наблюдений и экспериментов,
 - второе – для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса.

Статистические методы

- **Регистрация** - выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (*например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т. п.*).

- 
- **Ранжирование** - расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (*например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т. п.*).

- 
- **Шкалирование** – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

Четыре основные градации измерительных шкал:

- 1) шкалы наименований (или номинальные); 2) шкалы порядка (или ранговые);
- 3) интервальные шкалы;
- 4) шкалы отношений.

- *Моделирование* - это метод создания и исследования моделей.
- ❖ Научная модель — это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования.
 - Главное **преимущество** — целостность представления информации.
 - Моделирование основывается на синтетическом подходе: вычленяет целостные системы и исследует их функционирование.

Педагогические тесты

Педагогический тест – инструмент для измерения знаний, умений и навыков учащихся. Он состоит из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Виды педагогических тестов

**Традиционный
тест**

(целостный,
структурированный)

**Нетрадиционный
тест**

**Интегративный
тест**

(система заданий с
возрастающей
трудностью заданий)

**Многоступен-
чатый тест**

**Критериально-
ориентированные
тест**

**Адаптивный
тест**

Функции педагогических тестов

Диагностическая

Выявление уровня знаний, умений и навыков учащегося. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля

Обучающая

Мотивирование учащихся к активизации работы по усвоению учебного материала.

Воспитательная

Периодичность и неизбежность тестового контроля.
Дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся.

Классификация тестов

По форме

Индивидуальные

Групповые

По содержанию

Тест
специальных
способностей

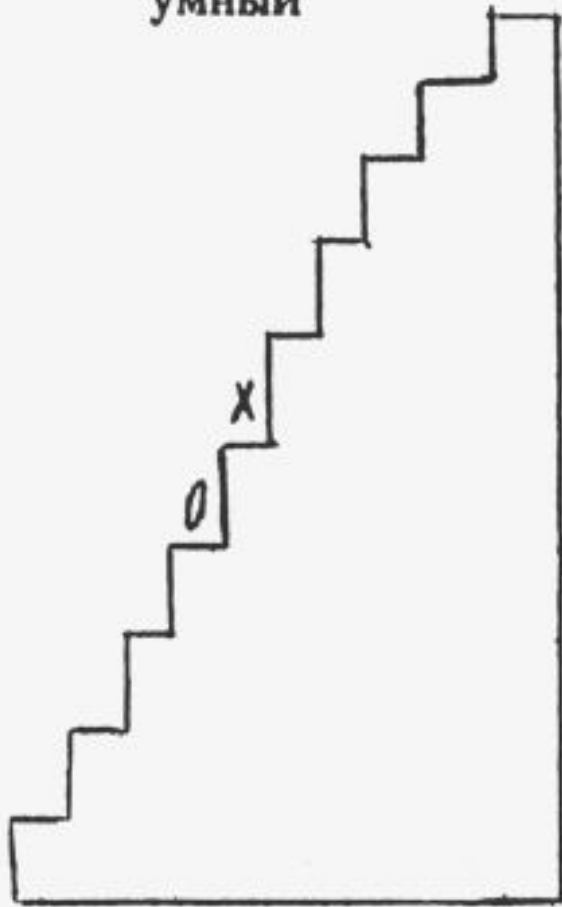
Тест
интеллекта

Тест
личности

Тест
достижений

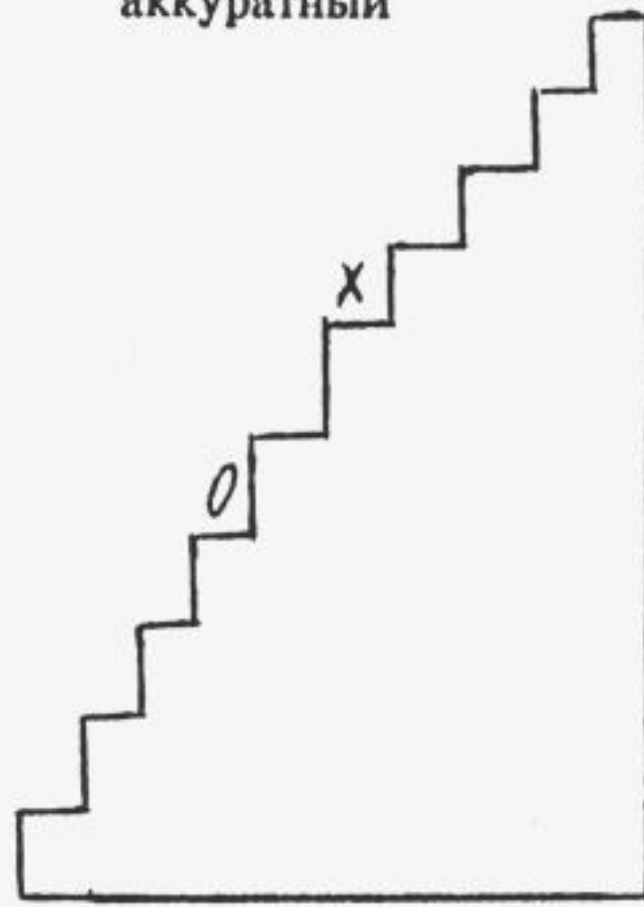
ПРОВЕРКА САМООЦЕНКИ РЕБЕНКА

умный



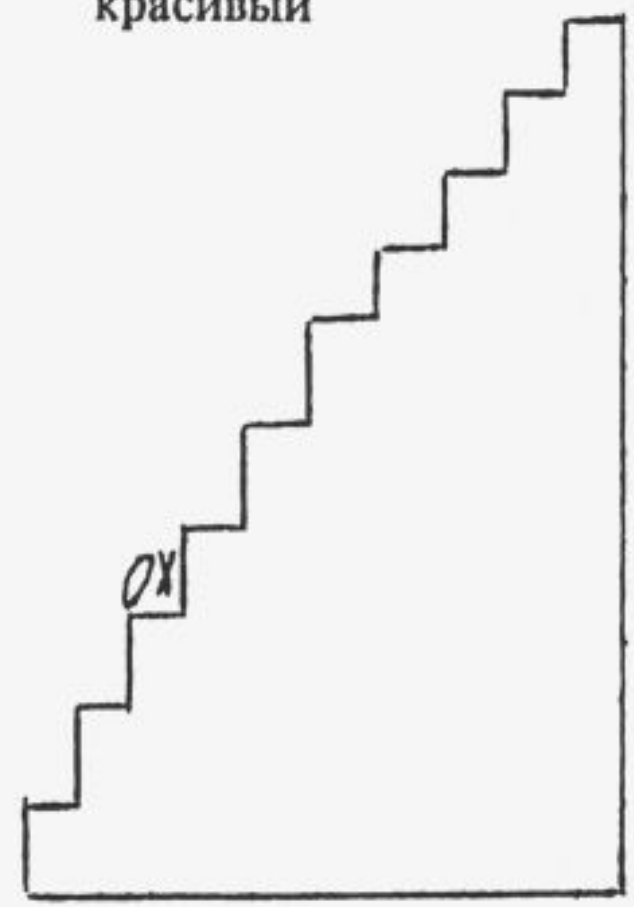
неумный

аккуратный



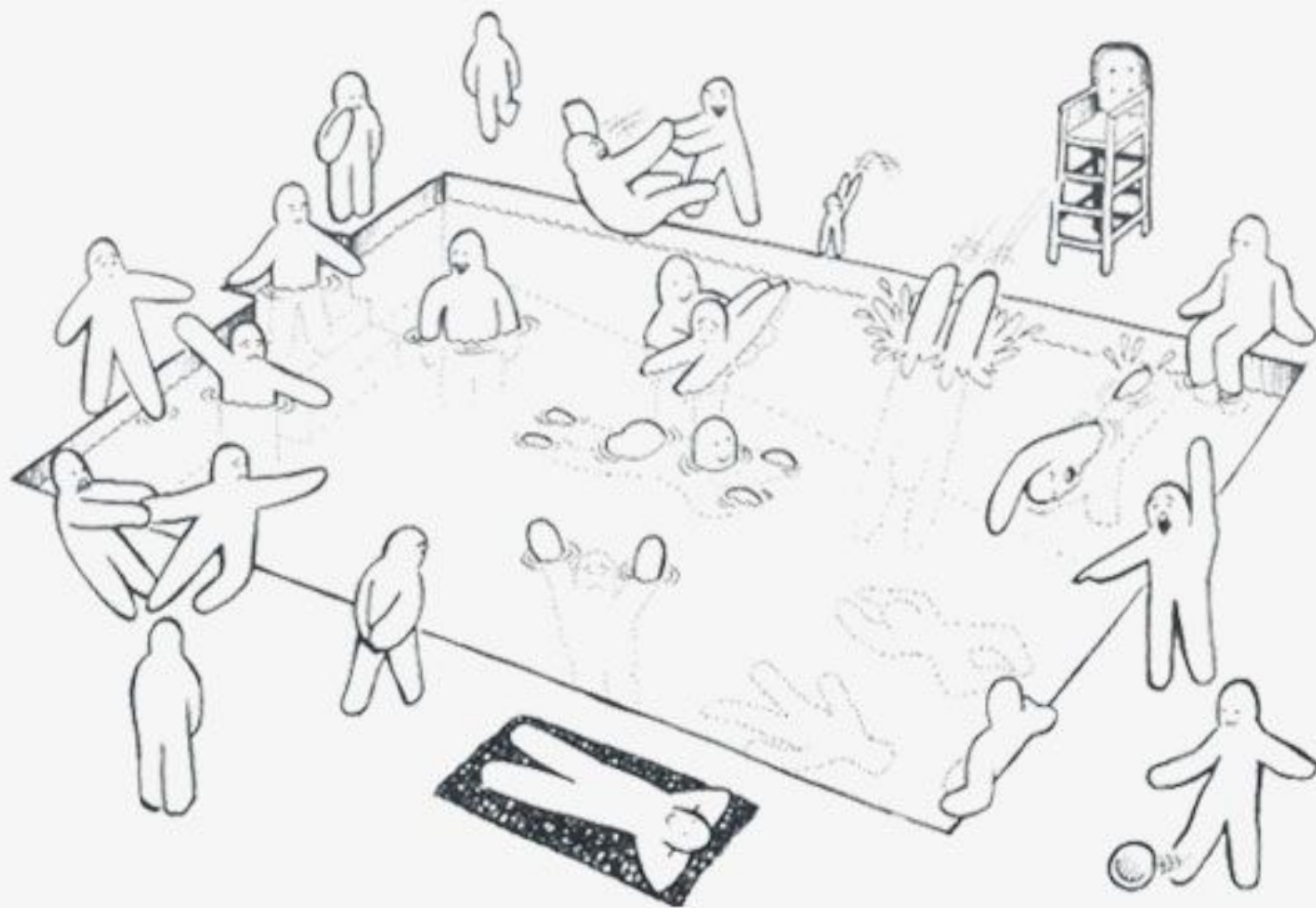
неаккуратный

красивый

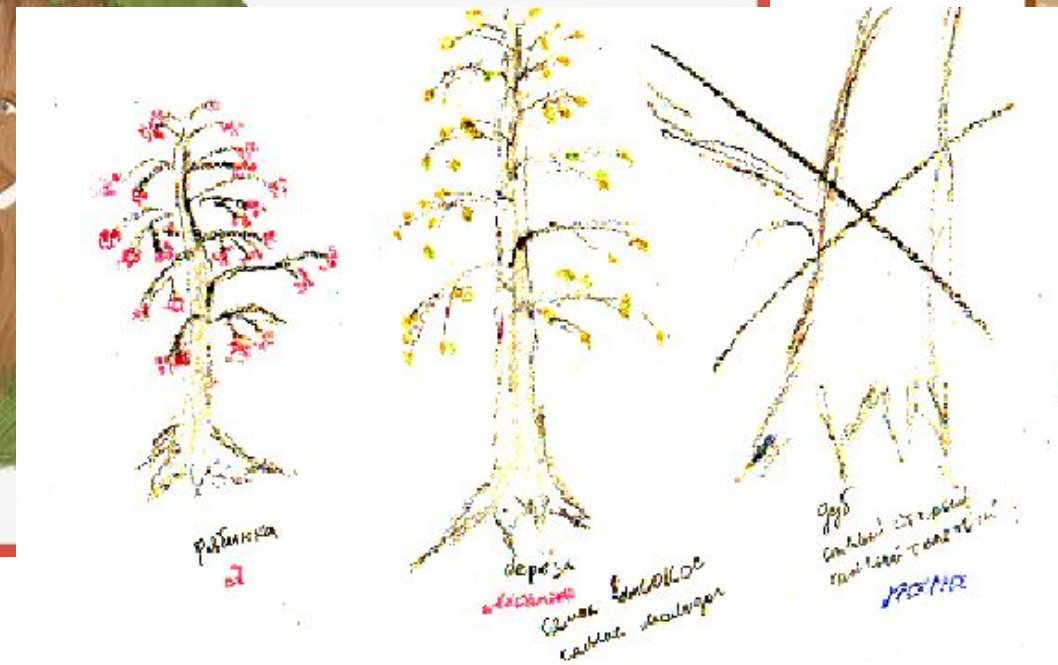
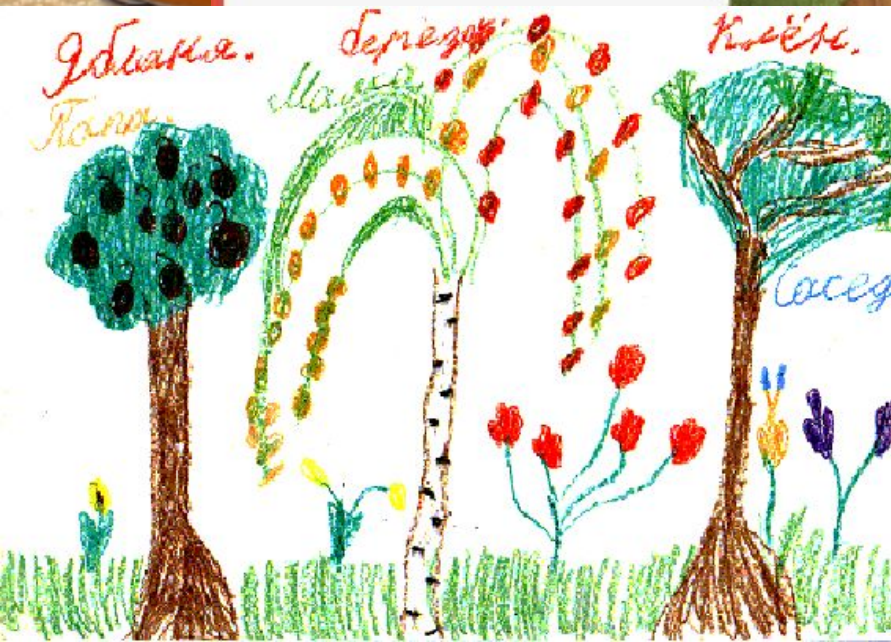


некрасивый

РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ ДЛЯ ДЕТЕЙ «МОЯ ЖИЗНЬ В ШКОЛЕ / В ДЕТСКОМ САДИКЕ»



ПРОЕКТИВНАЯ МЕТОДИКА «ТРИ ДЕРЕВА»

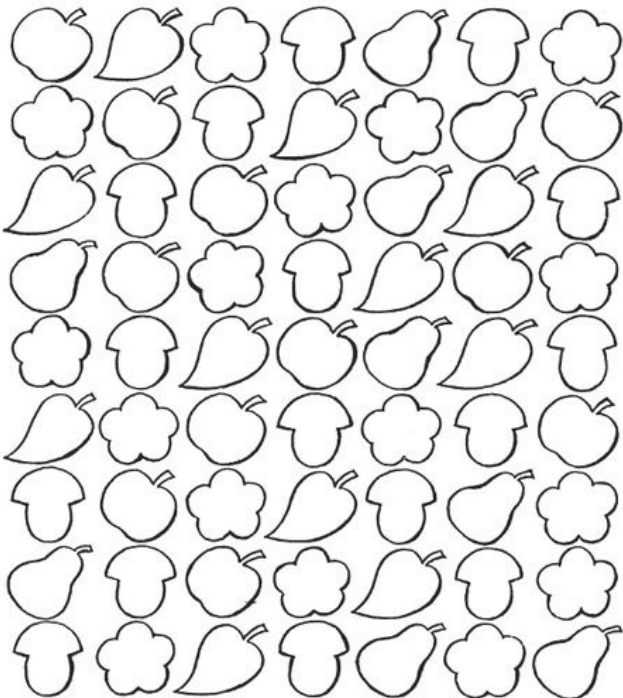


ПРОЕКТИВНЫЙ ТЕСТ «ВАШИ ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕННОСТИ»



КОРРЕКТУРНАЯ ПРОБА (ТЕСТ БУРДОНА)

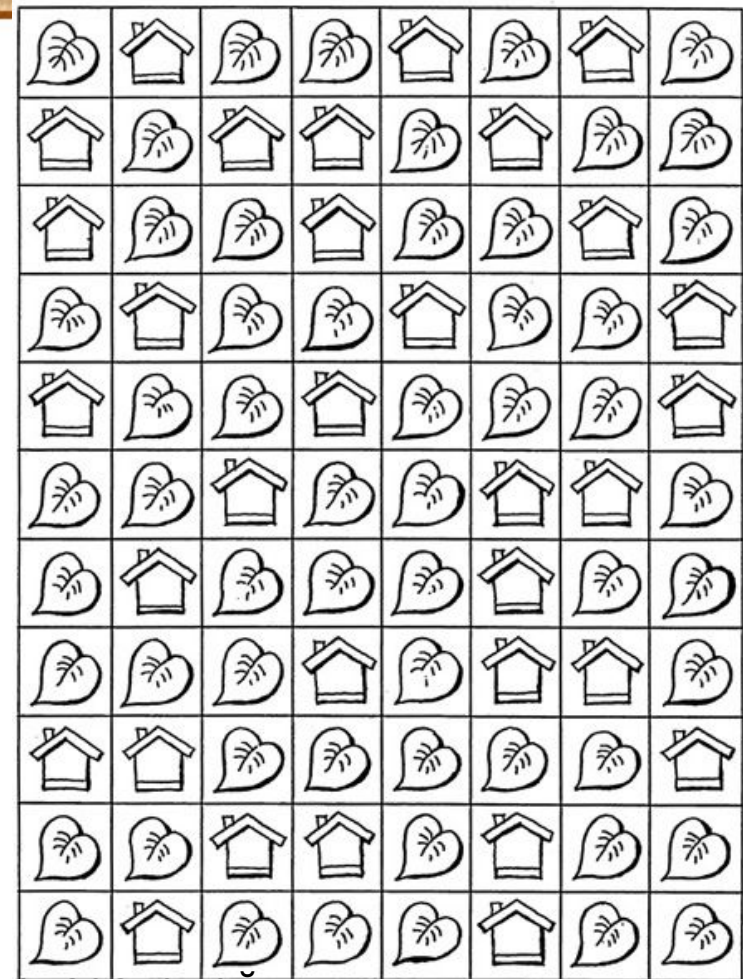
Ы Г У Т Ж Ь Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц
 Ш Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И С Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж
 Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Ь Ж Т У Г Ы В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Б Ш Р Я Ц П
 О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Д Х Я Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
 Т Ж Б Ш Р Я С М В Ы Г У О Е Н А И Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Р Я Ъ Щ Ь Й Щ Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д
 Й Щ Ь Ф Ч Э Х Ю З Д К Л П Ц Я Р Ш Ь Ж Т У Г Ы В М С И А Н Е О С М В Ы У Г О Е Н А И Т Ж Б Ш Р Я Ц П
 О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
 Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й С М В Ы Г У О Е Н А И Й Щ Ю Х Э И Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
 Р Я П Л К Л З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й Ш Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Р Ш Ь Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
 У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш
 В Д Ю Х Ч Э Ф Ъ Щ Й С М В Ы Г У О Е Н А И Й Ш Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Т Ж Б Р Я
 Ч Ф Ш Ь Й Ш Ь Ю Х Э Ч Ф Ц П Л К Д З Р Ш Ь Ж Т С М В Ы Г У И А Н Е О С М Т
 Р Ш Ь Й Т Ж Б Р Ш Я С М В Ы Г У О Е Н А И С М В Ы Г У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Й
 У Т Ж Б Ш Р Я Ц П Л К Д З Ю Х Э Ч Ф Ш Ь Й О Е Н А И С М В Ы У Г Т Ж Б Я Р Ц П Ш



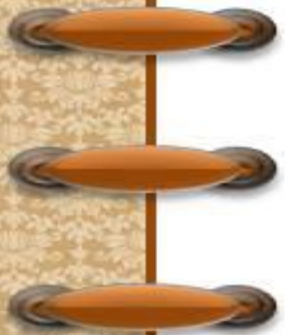
Тест предназначен для исследования концентрации и устойчивости внимания.

Бурбона для степени и

Расшифровка показателей:
 Результат в % Расшифровка
 0–20 Очень высокая переключаемость
 21–40 Высокая
 41–60 Средняя
 61–80 Низкая
 81–100 Очень низкая



РИСУНОЧНЫЙ ТЕСТ «КАКТУС»



Задания для самостоятельной работы

Логика и методы исследования в дошкольной педагогике

• Вопросы для обсуждения:

- 1.Содержание понятий: «логика», «метод», «метод исследования».
- 2.Логика педагогического исследования.
- 3.Характеристика методов исследования дошкольной/школьной педагогики (общее и специфичное).
- 4.Особенности применения методов исследования в системе (на примере готовых и самостоятельно подготовленных методов и методик).

Задания для самостоятельной работы

- 1. Подготовить мини сообщение о содержании и особенностях метода педагогического исследования в дошкольной/школьной педагогике (педагогический эксперимент, наблюдение, беседе, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности детей, моделирование, метод независимых характеристик, математические методы и др.).
- **План рассмотрения метода** (Смотреть на следующем слайде)

План рассмотрения метода

- - название метода, его место в структуре методов педагогического исследования;
- - назначение метода, на оценку каких сторон личности или деятельности, процесса направлены, отличие от других методов;
- - порядок практической реализации (план реализации, способы фиксации результатов, условия эффективности, специфика реализации);
- - плюсы и минусы метода в исследовательской практике.

Задания для самостоятельной работы

- 1. Подобрать иллюстрации методов, реализуемых в практике деятельности ДОУ.
- 2. Разработать анкету для родителей в соответствии с темой выполняемого исследования.
- 3. Подготовить план наблюдения за ребенком дошкольного возраста с целью выявления его игровых предпочтений, предусмотреть варианты наблюдений. Фиксацию результатов выстроить в табличной форме.