

МОУ СОШ №16

Формирование УУД в основной школе

Выполнила: Камзалакова О.К.,
учитель русского языка

С 2010-2011 учебного года школы начали внедрять стандарты второго поколения. И если ранее в основу стандарта закладывался предметно-ориентированный подход, то стандарт второго поколения строится на основе личностно-ориентированного подхода (будут входить деятельностно-практическая и культурологическая составляющая). Задачей становится развитие личности, а не только запоминание информации по предмету. Таким образом, в основу ляжет компетентностный подход, при этом необходимо сохранить традиционную фундаментальность и универсальность. Реализация компетентностного подхода в школьном образовательном процессе стоит в ряду таких комплексных инноваций, как профильное обучение, сетевое сотрудничество. Разработка своей модели образовательного процесса на основе компетентностного подхода может стать фундаментом серьезной и многолетней работы педагогического коллектива школы – сложной, но, безусловно, интересно и чрезвычайно



и

чрезвычайно



1. Виды переработки теоретического материала на основе компетентностного подхода в обучении

- **Базовый уровень**: предполагает умение учащихся найти в тексте ответы на поставленные вопросы.
- **Сложный уровень**: предполагает умение реконструировать текст с точки зрения важности информации, умение переработать тезис в вопрос, а также развивает навыки речевого общения.
- **Продвинутый уровень**: предполагает умение видеть составные части текста и формулировать их в форме заголовков частей плана, умение конструировать развёрнутый план, дополняя примерами из упражнений.

Формируются следующие виды компетентностей:

Самообразовательная

Информационная

Коммуникативная

Учебно-познавательная

^ 2. Работа с таблицами, алгоритмами на основе компетентностного подхода

Базовый уровень: предполагает умение учащихся видеть несоответствия в компонентах таблицы и алгоритма, исправлять их и доказывать свою точку зрения используя фразы «мы считаем...», «по-нашему мнению», «на наш взгляд...», «мы решили...» и т.п. Обучение составлению объяснения-рассуждения должно проводиться в начальной школе.

Сложный уровень: предполагает умение учащихся видеть недостающий компонент таблицы и восполнить его, доказать правильность своего выбора на основе изученных знаний. От учащихся также требуется умение доказывать свой выбор.

Продвинутый уровень: предполагает умение самостоятельно заполнять таблицу на основе изученного материала, самостоятельно составлять алгоритм действий по определению склонения глагола. Для этого необходимо ещё раз погрузиться в текст, осмыслить его, изучить все разделы таблицы, соотнести их с имеющимся материалом и заполнить. Кроме того, потребуются навыки составления лингвистического высказывания.

Виды наклоений	Значение наклонения	Как образуется наклонение	Примеры
1.Изъявительное	Обозначает действие, которое происходило (прош. вр.), происходит (наст.вр.) или будет происходить (будущ.вр.)	Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Я читаю статью о вреде курения. Недавно я прочитал статью о вреде курения. Я никогда в жизни не буду курить и вредить своему здоровью!
2.Повелительное	Обозначает действие, которое возможно при каком-либо условии или желательно	Глагол в прошедшем времени + частица <i>бы</i>	Мне бы хотелось вести здоровый образ жизни и всегда выглядеть великолепно.
3.Сослагательное	Обозначает действие, которое	Основа глаголов	Ребята, никогда не

Виды наклонений ^	Сна темиз наклонения	как образуются наклонение	Примеры:
1.Изъявительное		Глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени	Я читаю статью о вреде курения. Недавно я прочитал статью о вреде курения. Я никогда в жизни не буду курить и вредить своему здоровью!
2.	Обозначает действие, которое возможно при каком- либо условию или желательно		Мне бы хотелось вести здоровый образ жизни и всегда выглядеть великолепно.
3.Повелительное	Обозначает	Основа	

**Виды
наклонени
й**

**Значение
наклонения**

**Как
образуется
наклонение**

Примеры

3.Выполнение творческих упражнений на основе компетентностного подхода

Базовый уровень: предполагает владение учащимися первоначальными навыками речеведческого анализа текста; развивает умение соотносить текст и предложенный план (разные источники информации); умение давать типологическую характеристику текста; умение строить лингвистическое высказывание.

Сложный уровень: предполагает владение учащимися первоначальными навыками анализа текста, умение составлять план как дополнительный источник информации о тексте; умение составлять лингвистическое рассуждение.

Продвинутый уровень: предполагает владение учащимися первоначальными навыками анализа текста, развивает умение конструировать деформированный текст, составлять план созданного текста как дополнительный источник информации о тексте; умение составлять лингвистическое рассуждение.

Литература:

1. Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011.
 2. Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. – 2003. - №10.
 3. Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос» // На сайте: www.eidos.ru
 4. Камзалакова О.К. Рабочая программа по русскому языку: 5-8 классы // МОУ СОШ №16 – 2011.
-

*Спасибо за
внимание!*