#### МОУ СОШ №16

# Формирование УУД в основной школе

Выполнила: Камзалакова О.К., учитель русского языка

С 2010-2011 учебного года школы начали внедрять стандарты второго поколения. И если ранее в основу стандарта закладывался предметноориентированный подход, то стандарт второго поколения строится на личностно-ориентированного подхода деятельностно-практическая и культурологическая составляющая). Задачей становится развитие личности, а не только запоминание образом, в Таким предмету. компетентностный необходимо подход, ЭТОМ фундаментальность Реализация компетентностного подхода в школьном образовательном процессе стоит в ряду таких комплексных инноваций, как профильное сотрудничество. Разработка образовательного процесса на основе компетентностного фундаментом серьезной сложной, но, безусловно, коллектива школы инте

Формирование Система заданий

чрезвычайно И

- 1.Виды переработки теоретического материала на основе компетентностного подхода в обучении
- <u>Базовый уровень</u>: предполагает умение учащихся найти в тексте ответы на поставленные вопросы.
- Сложный уровень: предполагает умение реконструировать текст с точки зрения важности информации, умение переработать тезис в вопрос, а также развивает навыки речевого общения.
- Продвинутый уровень: предполагает умение видеть составные части текста и формулировать их в форме заголовков частей плана, умение конструировать развёрнутый план, дополняя примерами из упражнений.

Формируются следующие виды компетентностей:

Самообразовательная

Информационная

Коммуникативная

Учебно-познавательная

### ^ 2.Работа с таблицами, алгоритмами на основе компетентностного подхода

Базовый уровень: предполагает умение учащихся видеть несоответствия в компонентах таблицы и алгоритма, исправлять их и доказывать свою точку зрения используя фразы «мы считаем...», «по-нашему мнению», «на наш взгляд...», «мы решили...» и т.п. Обучение составлению объяснения-рассуждения должно проводиться в начальной школе.

Сложный уровень: предполагает умение учащихся видеть недостающий компонент таблицы и восполнить его, доказать правильность своего выбора на основе изученных знаний. От учащихся также требуется умение доказывать свой выбор.

Продвинутый уровень: предполагает умение самостоятельно заполнять таблицу на основе изученного материала, самостоятельно составлять алгоритм действий по определению наклонения глагола. Для этого необходимо ещё раз погрузиться в текст, осмыслить его, изучить все разделы таблицы, соотнести их с имеющимся материалом и заполнить. Кроме того, потребуются навыки составления лингвистического высказывания.

Виды наклонений	Значение	Как образуется	Примеры
	наклонения	наклонение	
1.Изъявительное	Обозначает	Глаголы	Я читаю
	действие, которое	настоящего,	статью о
	происходило (прош.	прошедшего и	вреде курения.
	вр.), происходит	будущего	Недавно я
	(наст.вр.) или будет	времени	прочитал
	происходить		статью о
	(будущ.вр.)		вреде курения.
			Я никогда в
			жизни не буду
			курить и
			вредить
			своему
	TARRAGE SALE		здоровью!
2.Повелительное	Обозначает	Глагол в	Мне бы
	действие, которое	прошедшем	хотелось
	возможно при	времени +	вести
	каком-либо условии	частица бы	здоровый
	или желательно		образ жизни и
			всегда
			выглядеть
			великолепно
3.Сослагательное	Обозначает	Основа	Ребята,
	действие, которое	глаголов	никогда не

наклонений	Наклонение глаг	ола наклонение	
^			
1.Изъявительное		Глаголы	Я читаю
		настоящего,	статью о
		прошедшего и	вреде курения.
		будущего	Недавно я
		времени	прочитал
	SA THE WAS A STORY		статью о
			вреде курения.
			Я никогда в
			жизни не буду
			курить и
			вредить
	Record and the second		своему
	was the state of the state of	and the state of	здоровью!
2.	Обозначает		Мне бы
	действие, которое		хотелось
	возможно при каком-		вести
	либо условии или		здоровый
	желательно		образ жизни и
			всегда
			выглядеть
	A STATE OF THE STA	Harry Commercial Comme	великолепно.
3.Повелительное	Обозначает	Основа	

	Виды	Значение	Как	Примеры
	наклонени	наклонения	образуется	
	Й		наклонение	
接着				The state of the s
		The second second		
STATE OF				
		2 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7		
	The second second		The state of the s	THE PARTY OF THE P

## 3.Выполнение творческих упражнений на основе компетентностного подхода

Базовый уровень: предполагает владение учащимися первоначальными навыками речеведческого анализа текста; развивает умение соотносить текст и предложенный план (разные источники информации); умение давать типологическую характеристику текста; умение строить лингвистическое высказывание.

Сложный уровень: предполагает владение учащимися первоначальными навыками анализа текста, умение составлять план как дополнительный источник информации о тексте; умение составлять лингвистическое рассуждение.

Продвинутый уровень: предполагает владение учащимися первоначальными навыками анализа текста, развивает умение конструировать деформированный текст, составлять план созданного текста как дополнительный источник информации о тексте; умение составлять лингвистическое рассуждение.

#### Литература:

- 1.Блинов В. И., Сергеев И. С. Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.:АРКТИ, 2011.
- 2.Болотов В. А., Сериков В. В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе//Педагогика. 2003. №10.
- 3.Хуторской А. В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики. Центр «Эйдос»//На сайте: www.eidos.ru
- 4.Камзалакова О.К. Рабочая программа по русскому языку: 5-8 классы// МОУ СОШ №16 2011.

# Спасибо за внимание!