



**Санкт – Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

1. Потеря целостной картины мира

И аналитическая англо-американская философия, и постмодернистская европейская философия с разных сторон фиксируют один непреложный факт. Человек потерял и продолжает терять целостную картину мира. С этим связано размывание представлений о сущности происходящих явлений и универсальности наших отношений с миром. Как итог – утрата гуманистических смыслов жизни.



2 Перспективы становления человеческого

капитала

В развитых странах современной цивилизации новейшие формы и виды непрерывного образования играют решающую роль в становлении человеческого капитала. Вопрос в границах и перспективах этого процесса. Если утрачиваются смыслы гуманистические, то, что взамен? Смыслы варварские, смыслы дикости или смыслы технотронные или смыслы игровых имитаций или клиповые смыслы технотронных трансгуманистов с вживленными клетками гомо сапиенс в набор чипов?



3. Информационный бум

В тех предметных областях, которые являются основой современного образования, наблюдается стремительное ускорение объемов приращения знания, т.н. «информационный бум». В отличие от мозга наше сознание, разрывающееся между виртуальным и реальным миром, между рациональным и иррациональным все менее способно предвидеть ход событий.



4. Истоки клипового сознания

Это сопряжено с двумя тяжелыми последствиями. В числе самых тяжелых заболеваний на первое место, опережая онкологические и сердечно-сосудистые, выходят заболевания психиатрические. С другой стороны, нельзя не замечать гигантского спада интереса к глубокому системному образованию, мотивации на фундаментальную образованность в ситуации тотального распространения «клипового сознания».



5. Иллюзия управления потоками информации

Язык «симулякр» и «складок бытия» наряду с языками IT-программирования все более вытесняют языки классических наук, в первую очередь, наук социально-гуманитарных. Долговременная память становится уделом компьютерных архивов. В результате возникает иллюзия управляемости гигантским потоком информации. Реальность же такова, что мозг становится придатком включаемого компьютера. Так что основной вопрос отныне не вопрос об отношении мышления и бытия, сознания и материи, детерминизма и индетерминизма, а вопрос о включенности компьютера и его выключенности.



6. Уровни коммуникаций между науками

Где выход? Он, как всегда, рядом. Он в коммуникациях. Причем не столько между людьми, что достаточно хорошо освоено современной психологией и педагогикой на теоретическом уровне. Он в коммуникациях между науками на метапредметном, общенаучном и общекультурном уровнях философствования.



7. Категории ФГОСов

Данные коммуникации нашли отражение в таких понятиях ФГОСов как картина мира, ключевые термины, метапредметное мышление, логика познания и деятельности, аналитическая способность мышления, классификация поступающей информации и её упорядочение.



8. Коммуникативный опыт и компетентность

Эти понятия превращают коммуникативный опыт человека в интеллектуальную компетентность - знания, умения, навыки, опыт эффективной интеллектуальной деятельности, - когда он ищет ответы на коренные вопросы основных компонентов и функций философии.



9. Интеллектуальная компетентность

Интеллектуальная

компетентность в деятельности
на бытовом уровне, уровне здравого
смысла, уровне наук, уровне
метанаук и философии реализуется
через вопрошание, т.е. задавание
вопросов, стилистически
соответствующих основным
компонентам и функциям
философии.



10. Компоненты и вопросы к ним

Компоненты:

Онтология – учение об основе подлинного существования **Что есть?**

Гносеология и эпистемология – учение о познании бытия **Как познать?**

Аксиология – учение о ценностях, нормах и прецедентах **Зачем?**



11. Функции и вопросы к ним

Функции:

Мировоззрение – взгляд на мир и себя

Почему?

Методология - система методов движения к цели

Чем?

Праксеология - как изменить мир и себя

Каким образом?



14. Философия образования

Философия образования как философия гуманистического реализма – это источник идей, определяющих методологию понимания и реализации образования в условиях вызовов информационного, сциентического, климатического, геополитического и других. Представляет собой динамичную структуру взаимодействия комплекса дисциплин на основе универсального видения картины мира в своей специализации:



13. ДЛЯ...

- 1) для развития дарований на протяжении всей жизни,
- 2) для формирования умения учиться за счет утверждения аналитической способности к классификациям и упорядочению предметных концепций, 3) для интеграции, обобщения, осмысления новых знаний с помощью логики продуктивного проектного мышления и деятельности в социуме.



*Санкт – Петербургская академия
постдипломного педагогического образования*

14. Развитие человека в культуре

Интеллектуальная компетентность является результатом непрерывного развития человека в культуре. Культура непрерывного образования человека – это исторически обусловленный тип его избирательной деятельности по упорядочиванию мира и себя с помощью знаков и символов на основе ценностей и прецедентов.



14. Зачем жить? Смысл жизни

Смысл жизни выражаемый в поведении
человека =

Свобода передвижения в физическом и
виртуальном пространствах + скорость /

Совесть + Родина (дело) + Род(дом)

*Проектирование судьбы через
самообучение*



*Санкт – Петербургская академия
постдипломного педагогического образования*

15. Метапредметная суть образования

Ядро содержания образования =

Образ человека

Образ народа

Образ образовательной организации

Образ мира



**Санкт – Петербургская академия
постдипломного педагогического образования**

