

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Школа-интернат №10» г. Городца Нижегородской обл.

Воспитатель: **Зайцева Наталья Владимировна**

Email: natali.zaytseva.86@mail.ru

Персональный сайт: Социальная сеть работников образования:

<http://nsportal.ru/zaytseva-natalya-vladimirovna>

Педагогический стаж: 6 лет.

Адрес ОО: 606503 Нижегородская обл. г.Городец, Республиканская д.88В

Email ОО: schulintviiiividg@mail.ru

Сайт ОО:

<http://gorodec-schkola.ucoz.com/>

Моё кредо: Воспитание не сумма мероприятий и приемов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребенка.

Тема презентации:

Формирование социально – адаптированной к окружающей действительности личности воспитанника с ОВЗ через коллективную деятельность.



Условия формирования личного вклада педагога в развитие образования

1 Научно-исследовательские условия:

- ✓ изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики.
- ✓ анализ существующих технологий по формированию социально – адаптированной к окружающей действительности личности воспитанника с ОВЗ.
- ✓ анализ индивидуальных возможностей интеллектуальных возможностей каждого учащегося.
- ✓ анализ способов стимулирования потенциала личности воспитанника с ОВЗ.

2 Методические условия:

- ✓ создание информационно - обогащенной, разнообразной познавательной среды;
- ✓ разработка и использование методических материалов;

3 Организационно-педагогические условия:

- ✓ школьное методическое объединение классных руководителей и воспитателей;
- ✓ педагогический совет школы;
- ✓ размещение материалов в сети «Интернет»
- ✓ Участие в конкурсах и выставках.

Актуальность личного вклада педагога в развитие образования

- ❑ В педагогике коллектив рассматривается как одно из эффективных средств воспитания. В нём должна быть чёткая система сотрудничества, взаимопомощи, требовательности и дисциплины. Роль детского коллектива в коррекционной школе, особенно в школе – интернате является основной. Ведь именно через коллективную деятельность учащиеся на практике овладевают нравственными нормами поведения, что необходимо для самостоятельной жизни и интеграции в общество.
- ❑ Отсутствие навыков межличностного общения, не сформированность потребности в таком общении является трудноразрешимой проблемой при социализации детей с ОВЗ.
- ❑ Одним из важнейших факторов формирования детского коллектива считаю - необходимость развивать у детей с ОВЗ умение общаться и устанавливать межличностные отношения, чувствовать ответственность за себя и других.

Цель и задачи педагогической деятельности

Цель:

Создание условий для формирования социально – адаптированной к окружающей действительности личности воспитанника с ОВЗ.

Задачи:

- Создавать оптимальную социально – педагогическую воспитательную среду и коммуникационное пространство;
- Формировать у учащихся навык межличностного общения, положительные черты характера и воли;
- Воспитывать у детей нравственные чувства;
- Развивать умение согласовывать своё поведение в группе сверстников.

Ведущая педагогическая идея

«Умение управлять своим поведением, сдерживать непосредственные импульсы действия, заменять их другими, вытекающими из непосредственно воздействующей внешней ситуации... умение Координировать свои действия с деятельностью товарищей, одним словом – все элементы управления собой, которые заслуживают названия волевых процессов – все они первоначально возникают и проявляются в какой – нибудь коллективной форме деятельности».

Е.В. Бондаревская «Воспитание ребёнка как человека Л.С. Выготский
культуры»

1. Культурная идентификация.
2. Индивидуализация.
3. Духовно – нравственное развитие личности.
4. Жизнетворчество.
5. Социализация.

Деятельностный аспект личного вклада педагога в развитие образования

Направления педагогической работы и образовательные технологии формирования социально – адаптированной к окружающей действительности личности воспитанника с ОВЗ .

Технология организации коллективной творческой деятельности (КТД).

- ◆ Проведение социально направленных акций;
- ◆ проведение различного рода массовых дел «Дней именинника», «Огоньков»;
- ◆ участие в конкурсах;
- ◆ разработка и проведение тематических занятий;
- ◆ обсуждение и оценка сделанного;
- ◆ организация экскурсий;
- ◆ коллективные социально и личностно значимые проекты;
- ◆ сюжетно – ролевые игры, стимулирующие детей к творчеству, отвечающие возрастным и индивидуальным особенностям подростков с ОВЗ.

Способы стимулирования внутреннего потенциала личности воспитанника:

1. Благоприятная и дружеская окружающая атмосфера в классе и дома.
2. Доброжелательность, понимание, поддержка со стороны одноклассников и учителей.
3. Создание условий для самореализации учащихся.
4. Поощрение и одобрение открытого диалога и творческих усилий воспитанников.
5. Использование положительного примера в решении проблем разного рода.

Формы и методы организации обучения

Практические методы:

выполнение групповых заданий
дидактические игры
конкурсы рисунков, поделок, аппликаций

Наглядные методы:

средства икт
экскурсии
наблюдения

Словесные методы:

беседа
рассказ
художественные произведения

Формы организации:

коллективная
работа в группах

Ожидаемые результаты

Выпускник школы должен иметь определенные качества личности:

- быть позитивным, доброжелательно – настроенным человеком;
- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, уметь самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике;
- грамотно работать с информацией, делать необходимые обобщения, выводы, устанавливать закономерности, анализировать;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие проблемы, быть способным выдвигать новые идеи;
- самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня;
- повышение коммуникабельности, контактности в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, легко выходить из любых конфликтных ситуаций.

Диапазон личного вклада педагога в развитие образования

Внеклассное занятие: Здоровое питание.(ЗАКРЕПЛЕНИЕ)

Цель:

Формировать отношение к правильному питанию, как основной части здорового образа жизни.

Задачи:

углублять знания детей о рациональном питании, вреде переедания;
учить выбирать продукты полезные для питания, поддерживать режим дня;
создать условия для формирования знаний о правильном питании;
способствовать воспитанию стремления к здоровому образу жизни;
повторить правила здорового питания.

расширить знания детей о полезных продуктах и витаминах, содержащихся в них.

Оборудование и наглядность: компьютер, мультимедийный проектор, экран, игра «Аскорбинка и её друзья», памятки «Золотые правила питания».

Ход занятия:

1. Организационный момент.
2. Актуализация занятия.
3. Выполнение аппликации из листьев.
4. Рефлексия.

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты

Для диагностирования оценки качества воспитания учащихся наиболее подходящим является метод «Диагностики воспитанности» разработанный в школе. Карта наблюдения за развитием учащегося Сергея Ю..
Диагностика воспитанности – это форма сбора, хранения, обработки информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития.

Вид деятельности	1п ол	2пол	1пол	2пол
	2010-2011		2011-2012	
Культура поведения				
Соблюдение элементарных норм поведения				
Соблюдение режима школы				
Правил поведения для учащихся				
Поведение в общественных местах				
Широта интересов				
Уровень самоконтроля				

Результативность профессиональной педагогической деятельности и достигнутые эффекты



Результаты диагностики свидетельствуют о наличии динамики в развитии жизненной компетенции у воспитанников.

Транслируемость практических достижений профессиональной деятельности педагогического работника



Участие в разно-
уровневых
конкурсах и
соревнованиях

Участие в
педагогических
сообществах в сети
Интернет

Выступления с докладами
школьном методическом объединении
классных руководителей и
воспитателей
педсоветах,
родительских собраниях

•Проведение
общешкольных и
открытых внеклассных
мероприятий

•Оформление
классных
выставок
творческих работ
детей

•Участие в проведении
Епархиального
фестиваля «Пасха
Красная»

Литература:

- **Выготский Л.С. Основы дефектологии: Педагогика.**
- **Вяранен В.А. Особенности личных взаимоотношений учащихся старших классов вспомогательной школы.**
- **Дульнев Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе.**
- **Занков Л.В. Облик умственно-отсталого школьника.**
- **Запрягаев Г.Г. Психологическая характеристика умственно-отсталых подростков с трудностями поведения.**
- **Кащенко В.П., Мурашев Г.В. Исключительные дети, дети нервные, трудные и отсталые, их изучение и воспитание.**
- **Семенака С.И. Учим детей доброжелательному поведению.**
- **Шипицина Л.М. Уроки общения для детей с нарушением интеллекта.**