

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Дикаревой Юлии Сергеевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ № 23 Ногинский муниципальный район МО

Образовательное учреждение, район

На тему:

- Исследовательский проект как средство достижения результатов ФГОС
-

Данная работа является

- данная работа отражает способы развития исследовательской и проектной деятельности на уроках географии
- Работа проводилась на базе МБОУ СОШ № 23. Школа находится в рабочем поселке Московской области.
- Цель и задачи работы- определение возможностей школьной географии для развития навыков исследовательской и проектной деятельности, определение заданий, позволяющих обучать навыкам исследовательской и проектной деятельности
- Применяемые автором формы исследовательской деятельности- наблюдение, сбор и анализ информации и формулировка выводов;
- Основное содержание- отражение методики проектной деятельности во внеурочной деятельности
- Результат- активное использование исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности в МБОУ СОШ № 23, участие в муниципальных и региональных конкурсах, конференциях.

Исследовательский проект

- это учебная работа школьника в области научного способа познания, которую он выполняет сначала с частичной помощью учителя, а потом самостоятельно.

Исследовательский проект школьника – это вид ученой деятельности, которая способствует формированию и развитию предметных знаний и умений, достижению метапредметных и личностных результатов образования

При реализации исследовательского проекта цели обучения подчинены практическим целям, каждый шаг работы мотивируется интересом к конечному результату деятельности. Ученики делают с увлечением то, что им интересно сейчас и будет полезно в будущем. Выполнение исследовательских проектов по биологии способствует достижению личностных, предметных и метапредметных результатов образования.

Личностные результаты:

- Умения решать проблемы и принимать решения;
- Быть настойчивыми в достижении целей;
- Планировать результаты своих действий;
- Формирование ответственного отношения к обучению;
- Готовность и способность к самоопределению.

Метапредметные результаты:

- Умение работать с различными источниками биологической информации;
- Анализировать и оценивать информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки⁴
- Адекватно использовать речевые

Предметные результаты:

- Формирование научного типа мышления;
- Владение научной терминологией, ключевыми понятиями;
- Владение методами и приемами, используемыми при биологических исследованиях;
- Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов.

Исследовательский проект должен состоять из следующих частей:

- - Введение
- - Основная часть
- - Заключение
- - Библиография
- - Приложение (не является обязательной)

В методологических характеристиках исследования должно быть отражено следующее:

- - актуальность исследования;
- - проблема, на решение которой направлено исследование;
- - объект исследования;
- - предмет исследования;
- - гипотеза, на доказательство которой направлено исследование;
- - цель исследования;
- - задачи исследования;
- - методы исследования;
- - новизна исследования (определение нового знания, которое получит ученик в результате работы);
- - теоретические основы исследования.
- 6) Исследовательский проект содержит только одну цель и проблему.

- 7) библиография
- 8) Основная часть исследовательского проекта включает в себя литературный обзор, анализ уже имеющейся информации о предмете исследования, без цитат это невозможно (компиляция, плагиат).
- 9) В публичном выступлении на защите исследовательского проекта должно быть обязательно:
 - - обращение к слушателям;
 - - информация о теме исследования;
 - - информация об актуальности, проблеме, цели, гипотезе исследования;
 - - краткое изложение хода исследования;
 - - выводы, к которым пришел автор исследования;
 - - завершение выступления.
- Желательно, чтобы выступление сопровождалось компьютерной презентацией.

В своей практике
использовать проекты я
начала три года назад. Первые
проекты выполнялись во
внеурочное время с ребятами
экологической группы школы.

Функции учителя при работе учащихся над проектом:

- помогает ученикам в поиске нужной информации;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь.

стремится любой учитель,
работающий в проектной

- Повышение **мотивации** школьников и качества из знаний.
- Интеграция между предметами различных образовательных областей.
- Профессиональное самоопределение учащихся.

Мною была разработана памятка по ведению проектной

деятельности:

- В среднем звене дать рекомендации детям по участию в проектах по тому или иному направлению.
- Учителя представляют список возможных проектов, которые дети могут готовить в текущем году.
- Дети, по желанию, опираясь на рекомендации психолога, распределяются в проектные мастерские.
- В проектной мастерской, на первом заседании, руководитель проекта распределяет детей, в зависимости от рекомендаций психолога, в проектную группу, или на подготовку индивидуальных проектов.
- Далее, каждой проектной группе дается первое задание исследовательской деятельности, со списком рекомендуемой литературы и других источников самоподготовки. Определяется время и частота встреч по каждому проекту.
- Проводятся встречи по расписанию, на которых учитель, или руководитель проекта может просить участия психолога, если нужно психологическое сопровождение проекта.
- В течение определенного времени (4 месяца) готовится проект, затем он защищается на уровне школы.
- Лучшие проекты, выбранные компетентным и независимым жюри, награждаются призами.
- Очень важно! Дальнейшее применение проекта, как готового продукта.
- Возможные варианты использования проектов:
 - Обучающие (для использования на уроках и для подготовки к экзаменам);
 - Научно-прикладные (для проведения ШМО, заседаний ШМО);
 - Носящие познавательную или воспитательную окраску (для проведения классных часов, семинаров, внеклассных мероприятий);
 - Для дальнейшего использования в других конкурсах, конференциях;
 - Создание школьной проектной копилки.
- Также необходимо дать одаренному ребенку как можно больше возможностей для самореализации, попробовать себя в различных сферах деятельности, что будет способствовать дальнейшему профессиональному самоопределению.

Критерии оценки исследовательских учебных проектов.

- Актуальность и практическая значимость работы;
- Формулировка цели и задач проекта;
- Использование знаний вне школьной программы;
- Проведенные исследования, необходимые для принятия важных решений в процессе выполнения проекта;
- Уровень выполненных исследований;
- Логика изложения оригинальность мышления, глубина раскрытия темы;
- Эстетика оформления материалов проекта.

Фрагмент проекта
«Исследование школьных
помещений и других объектов
на загрязнение спорами
грибов микромицетов»
Заключение

В рамках исследовательской работы было поставлено более 90 опытов, в результате которых мы пришли к следующим выводам:

- Во всех пробах воздуха, взятых в разных помещениях: учебных кабинетах, туалете – обнаружены споры грибов аэрофитов.
- Анализ проб почвы из цветочных горшков, из почвы, с улицы, из лужи, также показал наличие разных штаммов микромицетов.
- Споры грибов не были обнаружены в контрольных пробах, в воде из-под крана и в чашечках Петри после 10- и 15-минутного проветривания классов.
- Для выяснения способов борьбы с грибами был поставлен эксперимент по влиянию сквозного проветривания на рост спор микромицетов, который показал, что минимальное время для подавления и уничтожения спор – это 10-15 минут.
- Повторение опытов 2 раза, в 5 кабинетах школы подтвердило эти результаты. На основании чего, мы разработали рекомендации по проветриванию кабинетов.

Исследовательский проект школьника – это вид ученой деятельности, которая способствует формированию и развитию предметных знаний и умений, достижению метапредметных и личностных результатов образования.

- Спасибо за внимание.