

Презентация на тему: «Уровни развития личности: социальная зрелость и инфантильность. Жизненная позиция, индивидуальность, разносторонность, как показатели развития личности.

Подготовил аспирант 2
года обучения по
специальности
психиатрия Сахаров М.И.
Научный руководитель: д.
м.н. Воробейко В.А.

План презентации

- Определение понятия «личность»
- Историческое развития понятия
- Структура личности и ее развитие, уровни развития личности
- Понятие зрелой\инфантильной личности
- Понятие индивидуальности, жизненной позиции

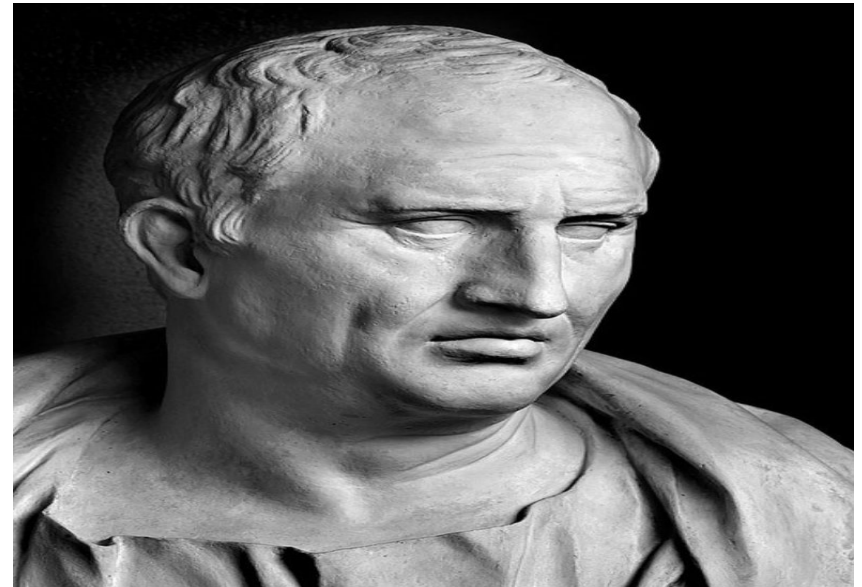
- **Личность** - человек, рассматриваемый преимущественно как автономный носитель и субъект культуры, исторически сложившихся форм мироотношения, которые он реализует в своей деятельности.
- **Личность** – прижизненно складывающаяся устойчивая структура специфических психологических особенностей индивида, лежащей в основе характерных для него форм поведения.

Историческое развитие ПОНЯТИЯ

В классич. латыни слово «Личность» (persona) обозначало прежде всего «маску» – слепок с лица предка, ритуальную маску и театральную, исполняющую роль резонатора, служащего для усиления звука голоса.

- Persona является фундаментальным понятием римской юриспруденции (наряду с «вещью» и «действием»), обозначая человека как индивида, занимающего конкретное положение в социуме.

Persona употребляется у Цицерона, который различает четыре «личины», возложенные природой на человека: он обладает «разумом и сознанием», т. е. признаками человеческого рода, относится к определённому типу характера, живёт в конкретной среде в определённых обстоятельствах и избирает некую профессию или же образ жизни; при этом каждый «должен быть верен своей натуре» (трактат «Об обязанностях», кн. I, 109–120).

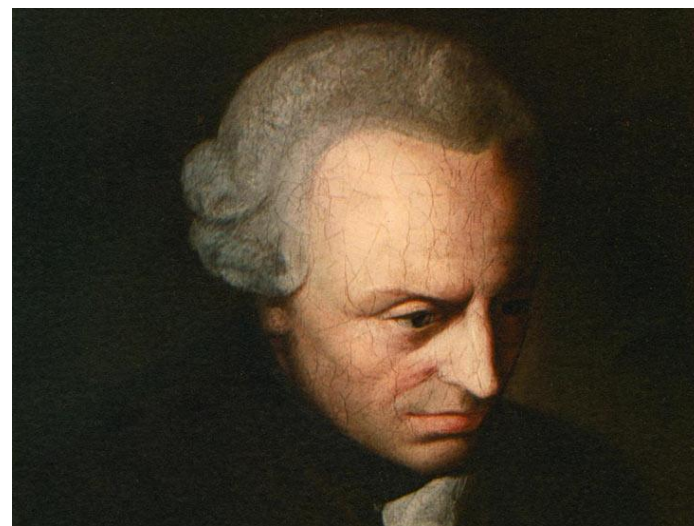


Фома Аквинский считал личность - «тем, что является наиболее совершенным во всей природе», считал существенным для Личности быть господином своих действий, «действовать, а не приводиться в действие»



В философии и культуре Возрождения личность стала отождествляться прежде всего с яркой, многосторонней индивидуальностью, способной достичь всего, что захочет.

Для **И. Канта**, давшего обоснование понятия Личности в сфере практической философии, она основана на способности человека действовать в соответствии с универсальным моральным законом, что даёт ей свободу по отношению к механизму природы; она есть не средство, а «цель сама по себе», и требование относиться к человеку в соответствии с этим – высший этический принцип Канта



- В феноменологии нач. 20 в. Личность рассматривается как единство непосредственного переживания и соответственно как исходный пункт интенциональных актов, как центр осуществляемых ею многообразных актов – не только познавательных, но прежде всего волевых и эмоциональных, в конкретном сцеплении которых и реализуется бытие личности.
- В связи с осмыслением процессов деперсонализации в массовом обществе 20 в. традиционная концепция Л. была поставлена под вопрос (бессознательное как источник человеческих действий, «бегство от свободы» и социальной ответственности – в различных версиях психоанализа, «смерть субъекта» в постмодернизме и т. п.).
- В философии экзистенциализма проявления Л. связываются с «пограничными» (К. Ясперс), или предельными, ситуациями – осознания конечности бытия, борьбы и страдания, близости смерти, необходимости принимать жизненно важные решения, когда человек обретает способность брать на себя ответственность.
- Представители персонализма рассматривали Л. в её деятельном выражении в труде, творчестве, общении и любви. Тезис Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую» Мунье переформулировал как «Люблю, следовательно, существую».

Структура личности и ее развитие

- Концепции структуры личности отличаются большим разнообразием, что связано с различными подходами к личности и методами её изучения. **Личность не сводима к своей структуре** – наряду с устойчивостью она содержит в себе тенденции к изменчивости, к преодолению любых фиксированных тенденций реагирования. Любые элементы и единицы анализа *являются гипотетическими конструктами*, создаваемыми исследователями, чтобы объяснить взаимосвязь непосредственно наблюдаемых проявлений личности.
- 5 основных исследовательских стратегий:
 - 1) Выделение целостных устойчивых структур личности (Гиппократ, Теофраст, Э. Кречмер, К.Г. Юнг, И.П. Павлов)
 - 2) Поиск устойчивых измеряемых (прежде всего посредством личностных опросников) характеристик.
 - 3) Психодинамическая стратегия: выделение «глубинных» элементов Личности. (З. Фрейд)
 - 4) Интроспективная стратегия, основанная на феноменологическом описании «Я» (У. Джеймс)
 - 5) Стратегия изучения механизмов субъектности, саморегуляции и самодетерминации, оформившаяся лишь в кон. 20 в

Уровни развития личности

Существует множество классификаций уровней развития личности. В отечественной литературе наиболее часто ссылаются на 3-х уровневую классификацию отечественного психолога Л.И. Анциферовой:

- *На первом уровне* субъект недостаточно адекватно осознает свои истинные побуждения, не учитывает качество и степень своего воздействия на ситуацию и тем самым препятствует достижению целей. Качества субъекта проявляются через целеполагание и действия по преодолению трудностей на пути к достижению цели.
- *На втором уровне* личность выступает как субъект, сознательно соотносящий цели и мотивы действий, намеренно формирующий ситуации своего поведения, прогнозирующий результаты. Он способен адекватно соотносить свои возможности с требованиями ситуации.
- *На третьем, высшем уровне* личность становится субъектом своего жизненного пути, который она сознательно соотносит с требованиями времени. На первый план здесь выступают качества индивидуальности, но в аспекте ее общественно-исторической значимости.

Развитие личности в онтогенезе переплетается, но не совпадает с биологическим созреванием и со становлением позиции человека в системе социальных отношений (социальным взрослением). Начало его связано с выделением ребёнка из диады ребёнок – родитель. В дальнейшем процесс становления автономной личности имеет два поворотных пункта: в младшем дошкольном возрасте, когда у ребёнка появляется осознание своего Я и своей способности противостоять внешнему давлению, ощущение себя субъектом своих действий («первое рождение личности»), и в подростковом возрасте, когда складывается самосознание, жизненная философия, формируется способность самому строить свою жизнь и свой характер в соответствии с индивидуальным представлением о себе и своей системой ценностей («второе рождение личности»). Формирование способности к саморегуляции и самодетерминации и определяет в целом развитие личности.

Понятие социальной зрелости и инфантильности

- **Социальная зрелость** рассматривается как устойчивое состояние личности, характеризующееся целостностью, предсказуемостью, **социальной** направленностью поведения во всех сферах жизнедеятельности.
- Основные этапы созревания интеллекта связаны с подростково-юношеским возрастом. С этим же возрастом связывается и активный процесс развития самосознания человека, а также важнейшего качества, характеризующего уровень его развития, - **способности к рефлексии** .
- Зрелая личность - это личность, которая активно владеет своим окружением, обладает устойчивым единством личностных черт и ценностных ориентации и способна правильно воспринимать людей и себя

Показатели зрелости личности

На основании приведенных различными авторами определений зрелости, можно в усредненном виде выделить некоторые критерии. Они основываются на способности:

- к самостоятельному прогнозированию своего поведения в любых жизненных ситуациях на основе развитой способности добывать нужную информацию и анализировать ее применительно к целям, связанным с решением конкретных и нестандартных ситуаций во всех сферах жизнедеятельности (заметим сразу, что в условиях обучения проявление этой способности может тормозиться не из-за ее отсутствия, а из-за малоэффективной методики обучения);
- к мобилизации себя на выполнение собственного решения о действии вопреки различным обстоятельствам и внутреннему социально не мотивированному желанию его прекратить («устал», «не хочу», «трудно» и т.п.);
- к самостоятельному отслеживанию хода выполнения собственных действий и их результатов (предполагающему готовность личности к «нормальному мысленному раздвоению» на «Я-исполнителя» и «Я-контролера»);
- к проявлению оценочной рефлексии на основе сформированного самосознания и объективной непредвзятой оценки своих мыслей, действий, поступков»;
- «извлекать уроки» из собственного поведения в различных ситуациях, наращивая качество прогнозирования, выполнения запланированного и объективность оценки;

- Психолог Э. Фромм описывает главный признак социального инфантилизма как отсутствие желания индивида возлагать ответственность за собственную жизнь только на себя. (Наст. Термин – внешний локус ответственности)
- Соответственно, инфантильная личность не обладает чертами(рядом черт), свойственных зрелой личности, *отмечается сниженной способностью к рефлексии*, проявляет признаки эмоционально-волевой неустойчивости.

Легитимация инфантилизма

- По мнению ряда ученых, зрелость, как роль работника, семьянина, перестала быть безусловной ценностью. Так, исследование установок современных пятиклассников выявило, что они не стремятся взрослеть. Зрелость ассоциируется у них не только с независимостью, но и с обилием обязанностей.
- Похожая ситуация — и с молодыми людьми. «Противоречивая картина будущего... пугает молодого человека, как бы призывает его остаться «в детстве», где не было проблем, где жизнь была стабильна и надежна», — пишут Сабельникова и Хмелева. Получается, что в этом случае инфантильность — почти сознательный выбор.
- Не случайно исследователи считают, что к инфантилизму стоит относиться безоценочно. Так или иначе, его можно считать проявлением гетерохронности (разновременности) личностного развития. О подобных процессах в свое время писал Лев Выготский.
- «Путь личности к зрелости не является гомогенным по типу», — отмечают Сабельникова и Хмелева. Гетерохронность проявляется в том, что у инфантильных людей эмоционально-волевая сторона «отстает от общего темпа развития, а развитие интеллекта и познавательной сферы идет для данного периода более быстрыми темпами».
- «Легитимация» инфантилизма связана еще и с тем, что его можно расценивать как механизм защиты, способ преодоления жизненных трудностей. Американский психоаналитик Нэнси Мак-Вильямс подчеркивает, что термин «инфантильная личность» исчезает из официального перечня. И это логично: в современных терминах это просто альтернативная биография.

Рассматривать понятия индивидуальности, жизненной позиции можно исходя из приведенных выше классификаций и критериев, где они будут являться составной частью развивающейся личности

Индивидуальность

Если личность - это определённая позиция человека в отношениях с другими, то **индивидуальность** - это определение собственной позиции в жизни, сама определённая внутри самой своей жизни. Если личность возникает во встрече человека с другими людьми, то индивидуальность - это встреча с самим собой, с собой как с другим, несовпадающим теперь уже ни с собой, ни с другими по основному содержанию былой жизни. Поэтому индивидуальность предполагает тотальную **рефлексию** всей своей жизни, обращение, инверсию вглубь себя, выработку критического отношения к способу своей жизни. Поэтому индивидуальность - это всегда внутренний диалог с самим собой, выход в уникальную подлинность самого себя»

Соотнося понятия «личность» и «индивидуальность», Б.Г. Ананьев утверждает: если «личность - это вершина человека, то индивидуальность - это его глубина». Уникальность индивидуальности конкретного человека не в том, что он представляет собой неповторимое сочетание некоего набора признаков, но в том, что он как индивидуальность есть продукт и мера реализации свободы выбора своего жизненного пути в определенных природных и социо-культурных условиях.

- **Жизненная позиция** - проявляющееся в мыслях, высказываниях, делах и поступках, общее отношение (целостное, системное) человека к окружающему миру, людям и самому себе. Не просто способность, а готовность действовать определенным образом.
- Научной классификации жизненных позиций в научной литературе пока нет. Но в отдельных исследованиях упоминаются: активная – пассивная, критическая – некритична, приспособленческая, истинная – ложная, противоречивая – непротиворечивая, новая – старая, прогрессивная – реакционная, милитаристская – антимилитаристская, экономическая, социальная, политическая, правовая, гражданская, нравственная, художественная, религиозная, мировоззренческая и т.д.

- Активная жизненная позиция представляет собой устойчивую позицию личности, направленную на изменение и преобразование общественных условий жизни в соответствии со своим убеждение, взглядов и представлений личности. Она может быть как положительная так и отрицательная. Положительная активная жизненная позиция ориентирована на моральные нормы общества, на утверждение конструктивных и продуктивных моделей развития общества и уменьшения влияния разрушительных механизмов. [8]
- Негативная жизненная позиция. Не всегда активны и деятельны люди тратят свои усилия на положительные поступки, их действия могут приносить вред окружающим и им самим. Примером отрицательной активной жизненной позиции может служить участие в различных террористических группировках. Такое разделение выражает меру, степень участия личности в решении как собственных проблем, так и проблем общества.
- Личность по своей общественной природе активная, в частности относительно своих интересов. Но относительно требований других людей активность личности может принимать различные формы. Под влиянием общества, государства, традиций, общественного мнения, авторитета старших, социальной группы или ее руководителя, под прямым или косвенным давлением других людей, личность может корректировать свою активность, направлять ее в русло требований этих субъектов или общественных институтов, приспособлять свои интересы с интересами других. Человек становится покладистым, податливой и даже может занимать пассивную жизненную позицию по отношению к интересам других лиц.
- Пассивная (конформная) жизненная позиция личности направлена на покорение окружающему миру. При такой позиции личность избегает ситуаций когда нужно взять на себя ответственность за собственное будущее, личность легко подчиняется мнению группы как большой так и

Список литературы

1. Холл К, Линдсей. Г. Теории личности. М.: Психотерапия, 2008
2. Хьелл Л, Зиглер Д. Теории личности. СПб.: Питер, 2014
3. Менегетти А. Учебник по онтопсихологии. М.: ННБФ Онтопсихология, 2009
4. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания, 2001
5. Куликов Л.В. Психология личности в трудах отечественных психологов, 2009

Благодарю за внимание

Марк Аврелий призывал каждого создать свою собственную персону.