

# РЕЧЕВОЙ УГОЛОК

# В ДЕТСКОМ САДУ

Глаголева Ольга Алексеевна  
учитель-логопед



**На развитие ребенка дошкольного возраста большое влияние оказывает окружающее его пространство, среда, в которой он находится.**

**В состав предметно-развивающей среды входит речевой уголок в группе. Он представляет собой специально оборудованное пространство для игр поодиночке или небольшими группами.**

- ◆ **Расположить уголок целесообразно в хорошо освещенном месте и несколько удаленном от игровой зоны. Это создаст более комфортные условия для занятий в нем. Доступ к уголку должен быть удобным, чтобы дети сами могли подходить к нему и заниматься.**

## ***Оборудование речевого уголка:***

- ◆ Игровой материал
- ◆ Дидактический материал
- ◆ Наглядный материал
- ◆ Комплект зеркал

**При подборе материала необходимо  
учитывать:**

- ◆ Разнообразие материала
- ◆ Соответствие возрасту
- ◆ Доступность
- ◆ Эстетика оформления

Игровой и дидактический материал заменяется  
или пополняется в уголке ежемесячно.

*Наполняемость речевого уголка должна осуществляться по разделам:*

- *Артикуляционная моторика* (картинки к артикуляционным упражнениям, комплексы упражнений )
- *мелкая моторика*: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши, различный материал для составления букв и т.п.;
- *дыхание*: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на формирование воздушной струи и т.п.;

- *фонематический слух:* игры на дифференциацию звуков — например, «Звонкий — глухой», «Твердый — мягкий» и другие;
- *лексика:* предметные картинки по лексическим темам
- *грамматический строй речи:* игра «Чей хвост?», «Один — много», «Назови ласково», «Чего нет?» и другие;

- ***связная речь***: серии сюжетных картинок, разные виды театра, чистоговорки, стихи, потешки, скороговорки, схемы для составления рассказов, библиотека детских книг);
- ***грамота***: схемы слов, предложений, игры: «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово», кроссворды, ребусы, магнитная доска, наборы магнитных букв.

- ◆ **1-я младшая группа**
- ◆ 1. Картинки по лексическим темам.
- ◆ 2. Пособия для развития:
  - а) артикуляционной моторики;
  - б) дыхания;
  - в) мелкой моторики.
- ◆ 3. Художественные произведения по программе.
- ◆ 4. Словесные дидактические игры.
- ◆ 5. Чистоговорки, стихи, потешки.
- ◆ 6. Дидактические игры на формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи.
- ◆ 7. Разные виды театра..

- ◆ **8. Картинки:**
- ◆ а) с изображением явлений природы;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- г) с изображением размера, цвета;
- д) с изображением действий (ложится спать, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).

## ***2-я младшая группа***

- ◆ Картинки по лексическим темам(альбомы)
- ◆ 2. Пособия для развития:
  - а) артикуляционной моторики;
  - б) дыхания;
  - в) мелкой моторики.
- ◆ 3. Художественные произведения по программе.
- ◆ 4. Словесные дидактические игры.
- ◆ 5. Чистоговорки, стихи, потешки.
- ◆ 6. Дидактические игры на формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи.
- ◆ 7. Разные виды театра..

- ◆ Картинки:
- ◆ а) с изображением явлений природы;
- б) предметами домашнего обихода;
- в) с простым сюжетом для составления рассказов;
- г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);
- д) с изображением размера, цвета, качества предметов, деталями предметов;
- е) с изображением действий (подметает, моет, гладит т.д.).

- ◆ **Средняя группа**

- ◆ 1. Картинки по лексическим темам.
- ◆ 2. Пособия для развития:
  - а) артикуляционной моторики;
  - б) дыхания;
  - в) мелкой моторики.
- ◆ 3. Художественные произведения по программе
- ◆ 4. Портреты писателей в соответствии с программой
- ◆ 5. Картотека словесных речевых игр.
- ◆ 6. Дидактические игры на формирование словаря, грамматического строя речи, связной речи.
- ◆ 7. Разные виды театра.

- ◆ **8.** Альбомы загадок, скороговорок, чистоговорок, стихов.
- ◆ **9.** Картинки
  - а) с изображением предметов во мн. числе (одна кукла - много кукол)
  - б) согласование сущ-ых с числительными ( 1-а груша, 2-е груши, ... пять груш)
- ◆ **10.** Комплект зеркал.

- ◆ **Старшая и подготовительная группы**
- ◆ **1.** Картинки по лексическим темам(альбомы)
- ◆ **2.** Пособия для развития:
  - ◆ а) звуковой культуре речи;
  - ◆ б) упражнений артикуляционной гимнастики;
  - ◆ в) упражнений дыхательной гимнастики;
  - ◆ г) пальчиковой гимнастике;
  - ◆ д) фонематического слуха (цветовые обозначения звуков).
- ◆ **3.** Художественные произведения по программе.
- ◆ **4.** Словесные дидактические игры.
- ◆ **5.** Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, скороговорки.
- ◆ **6.** Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картин для составления рассказов.

◆ **7.** Картинки:

- ◆ а) с изображением явлений природы;
  - б) картинки с изображением профессий (каменщик, маляр);
  - в) с изображением техники специального назначения (подъемный кран, экскаватор, трактор, снегоуборочная машина), электротехника (пылесос, овощерезка, электрическая мясорубка, миксер);
  - д) с четко выраженными признаками предметов (светлый, темный, сладкий, кислый, горький, звонкий, чистый, грязный, прочный, хрупкий, большой и т.д.);
  - е) с изображением действий;
  - ж) с изображением синонимов;
  - з) с изображением животных во множественном числе;
  - и) с изображением предметов во множественном числе;
  - к) с изображением несклоняемых существительных (кофе, пианино, какао)
- ◆ **8.** Комплект зеркал.







15.12.2014 12:11

**Спасибо за  
внимание!**