

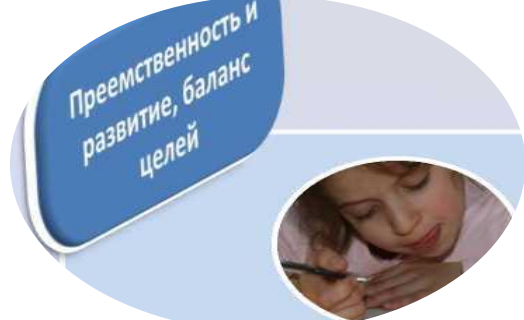


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА
КАЛУГИ

МБОУ «Лицей №36» города Калуги

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗКУЛЬТУРЫ КАК УСЛОВИЕ ЭФФЕКТИВНОГО
ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОЕКТНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

***И.А. Воронцова**, зам. директора МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги, кандидат
психологических наук, руководитель школьной методической службы*



ФГОС НОО

- 1) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
- 2) использование знаковосимволических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов
- 3) активное использование речевых средств и средств ИКТ
- 4) овладение навыками смыслового чтения текстов
- 5) овладение логическими действиями
- 6) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

ФГОС ООО

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения
- 2) умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
- 3) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи
- 5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- 6) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
- 7) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ

ФГО СОО

- 1) умение использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности
- 3) умение использовать средства ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики и др.
- 4) умение определять назначение и функции различных социальных институтов
- 5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей
- 6) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, границ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

- **«Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность ...»**
- **«Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».
- **«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».

Разработка проекта включает в себя следующие основные этапы:

1. Актуальность проекта.
2. Цели и задачи проекта.
3. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).
4. Руководитель и исполнители проекта, партнеры.
5. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).
6. Содержание проекта (стратегия и механизмы содержания поставленных целей, выбор методов исследования и используемых технологий, представлена практическая значимость проекта, сформулированы выводы).
7. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).
8. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. Новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. Социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Критерии оценки эффективности.).
9. Перспективы дальнейшего развития проекта.
10. Оценка эффективности реализации проекта. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов, методы диагностики полученных результатов в соответствии с критериями эффективности.
11. Оценка рисков реализации проекта. Возможные последствия реализации проекта.
12. Литература.
13. Приложения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Ведомость
оценки публичной защиты индивидуального проекта

Тема _____

Автор: _____

Тьютор: _____

Защита _____
(дата)

Член комиссии _____

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты проекта того, что обучающийся выполнил самостоятельно, а что с помощью руководителя (тьютора) проекта, являются **основной задачей оценки индивидуального проекта.**

Оценка публичной защиты:

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Личностные результаты	Продемонстрирована определенная готовность к самообразованию; тематика проекта не позволяет судить о проявлении избирательного интереса к конкретной предметной области или виду деятельности	Продемонстрированы готовность и способность к саморазвитию, готовность к выбору направления профильного образования (выбор темы соответствующей предметной области или вида деятельности)
Отметка об уровне результата		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Предметные результаты	<p>Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы; владение предметными знаниями и умениями на уровне достаточном для продолжения образования, изучения смежных дисциплин.</p> <p>Применения в повседневной жизни.</p> <p>В работе и ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности; владение предметными знаниями и умениями на уровне, необходимом для формирования механизмов мышления, характерных для деятельности в выбранной предметной области. Ошибки отсутствуют.</p>
Отметка об уровне результата		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Метапредметные результаты

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные УУД (в т.ч. ИКТ-компетентность)	Продemonстрированы навыки работы с рекомендуемыми руководителем источниками информации; соблюдены основные требования к оформлению проектной работы и пояснительной записки; подготовлена простая презентация проекта с использованием программы PowerPoint.	Продemonстрированы навыки работы с различными источниками, в том числе самостоятельно подобранными; соблюдены все требования, предъявляемые к содержанию и структуре проектной работы; подготовлена презентация проекта с использованием различных средств мультимедиа.
Отметка об уровне результата		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Метапредметные результаты

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Регулятивные УУД	Продемонстрированы навыки определения темы, постановки цели и задач, планирования работы (возможно некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке тьютора), отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося; работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована; своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления; контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Отметка об уровне результата		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Метапредметные результаты

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Коммуникативные УУД	Продemonстрировано умение взаимодействовать с тьютором проекта; выступление подготовлено и преподнесено (возможно использование конспекта выступления) на доступном для выступающего и слушателей языке; автор отвечает на вопросы.	Продemonстрировано умение сотрудничать с тьютором проекта; выступление тщательно подготовлено; автор свободно излагает текст выступления без опоры на внешние подсказки; все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано; автор свободно отвечает на вопросы, вступает в дискуссию.
Отметка об уровне результата		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Критерии	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно, с опорой на помощь тьютора ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умением самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и /или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Отметка об уровне результата		

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО)

- **«Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность ...»**
- **«Результаты выполнения индивидуального проекта** должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов».
- **«Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности** следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности».

Методологическая основа ФГОС -

системно-деятельностный подход, который постепенно развиваясь переходит в системомыследеятельностный подход (или мыследеятельностный).

«Метапредметное содержание, то есть то, что предшествует учебному предмету, как бы находится за ним, существует до его конкретного проявления»

(по А.В. Хуторскому)

Характеризуя преподавание с применением метапредметного подхода в обучении по сравнению с ранее принятым традиционным обучением

***Ю.В. Громыко* отмечал, что должно быть:**

- **промысливание** (а не запоминание) важнейших понятий учебного предмета.
- **переоткрытие** процесса возникновения того или другого знания одного учебного предмета и использование способа переоткрытия знания на разном учебном материале и др.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ НАВЫКОВ СРЕДСТВАМИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Междисциплинарные показатели (критерии)

МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

знания математики помогают спортсменам в построении тактики, при расчёте физической нагрузки, координации движения и др.

БИОЛОГИЯ И ХИМИЯ

Гармоничность пропорций тела является одним из критериев при оценке состояния здоровья и выносливости спортсмена.

ФИЛОЛОГИЯ

Формирование целостного подхода к здоровью человека как единству его физического, психического и духовного развития.

МУЗЫКА И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО

Развитие выразительности движений, двигательной активности и физического совершенствования

История, краеведение, обществознание

Формирование навыков и развитие двигательных способностей на основе лучших традиций отечественного спорта, истории народа и международного взаимодействия

Метапредметные умения

- Построение логической цепочки событий, действий;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- действия по алгоритму, выстроенной тактики;
- дисциплина, оценка, самоконтроль и др.

- Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- установление количественно-качественных связей;
- установление и оценка пропорциональности и др.

- Формирование речевых высказываний;
- определение основной и второстепенной информации;
- анализ объектов с целью выделения признаков;
- соблюдая нормы составления текстов, рекомендаций и др.

- Понимание и адекватная оценка средств массовой информации;
- составлять творческие продукты в соответствии с жанром и темой деятельности;
- представление идей в вариативных формах: пространственно-графической или знаково-символической и т.д.

- Построение словесно-логической цепочки событий, действий;
- подведение под понятие, выведение определений, следствий;
- выстраивание собственной тактики и мнения;
- развитие речи и направленности мышления и т.д.

Основные направления внутриорганизационной системы повышения квалификации

- 1. Методология современного урока (занятия, курса).** Образование как многоаспектный феномен. Основные направления современного образования (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов, П.Я Гальперин, А.М. Матюшкин, И. Ф. Гербарт, Н.Н. Запольский и др.)...
- 2. Проектирование (тип, вид, форма) современного урока и внеурочного (воспитательного) занятия.** Понятие педагогической технологии. Технологии дифференциации и индивидуализации обучения. Предметная направленность мышления...
- 3. Система психолого-педагогического мониторинга образовательной деятельности учреждения.** Уровни (этапы) психолого-педагогического анализа урока и внеклассного занятия. Педагогические и психологические тесты, их виды и предназначение...
- 4. Современные средства оценивания результатов обучения.** Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции. Математическая обработка результатов диагностики и интерпретация данных и др.

***«Существовала некогда пословица,
Что дети не живут, а жить готовятся.
Но вряд ли в жизни пригодится тот,
Кто, жить готовясь, в детстве не
живет».***

С.Я. Маршак



**Спасибо за внимание.
Желаю успехов!**