

*Методические рекомендации по организации учебной
практики в ДОО.*

*УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физическое развитие*

*ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его
физического развития*

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование



Особенности организации и проведения режимных моментов в первой половине дня в разных возрастных группах

Вопросы для анализа содержания работы в I половине дня. Утро

Утренний приём детей. Организация воспитательно – образовательной деятельности

1. Как воспитатель встречает детей? (Какие говорит приветственные слова, на что обращает внимание, внешний вид, настроение; смог ли поддержать у детей хорошее настроение, желание находиться в коллективе сверстников).
2. Предлагает, какое занятие, или дети предоставлены сами себе? Сравните приёмы организации самостоятельной деятельности в младшем дошкольном возрасте со старшим дошкольным.
3. Какие виды деятельности организует воспитатель (утренний круг, развивающий диалог, игры, труд, наблюдения, развлечения, гимнастические упражнения), в том числе по теме календарного планирования «ЗОЖ (тело человека, спорт)»: беседа, чтение, загадывание / разучивание загадок, дидактические, малоподвижные/ хороводные игры, игры-забавы, рассматривание картин, разучивание / повторение считалочек, и т.п. В чём заключалась смена подвижных с малоподвижными видами деятельности.
4. Продумано ли использование пальчиковых игр, физкультминуток для глаз, артикуляционной гимнастики.
5. Какую позицию выбрал воспитатель в общении с детьми «НАД – РЯДОМ - ВМЕСТЕ», обоснуйте.
6. Удавалось ли воспитателю совмещать работу с детьми и общение с родителями?
7. Умеет ли воспитатель организовывать воспитательную работу по мере прихода детей в группу: индивидуально, с подгруппой, фронтально.
8. В чём заключалась интеграция образовательных приёмов во время организации «I половины дня. Утро».
9. В чём заключалось взаимодействие воспитателя и медсестры по вопросу «Укрепление здоровья дошкольников и их физическое развитие»
10. В котором часу воспитатель начинает сбор детей на гимнастику? Какие при этом используются приёмы?



Организация умывания, кормления

11. Как организовать переход от гимнастики к умыванию? Есть ли пауза, готовит ли воспитатель детей к умыванию, чем это выражается?

12. Успевают ли воспитатель одновременно готовить детей к умыванию и группу к завтраку (внимание к сервировке стола, к участию в этом детей)?

13. На что обращает внимание воспитатель во время умывания, использует ли при этом режимный момент для расширения кругозора детей? Какие приёмы использует, чтобы умывание прошло быстро, организованно и правильно?

- наличие меню в группе;
- эстетика помещения (наличие индивидуальных салфеток для столовых приборов или моющихся скатертей);
- создание эмоционально-положительной обстановки;
- качество проветривания;
- выполнение гигиенических процедур перед приёмом пищи;
- выполнение графика получения пищи на пищеблоке;
- достаточность, качество, маркировка посуды для получения еды;
- количество, качество посуды для приёма пищи;
- наличие в достаточном количестве столовых приборов соответственно возрасту детей;
- наличие салфетниц, хлебниц;
- соответствие объёма порций при раздаче;
- качество раздаваемой пищи (температурный режим);
- сервировка столов дежурными;

14. Точно ли по режиму сели завтракать?

- уровень сформированности культурно-гигиенических навыков у детей при приёме пищи (правильно ли они пользуются столовыми приборами; пользуются ли бумажными салфетками; аккуратно ли кушают);

15. На что обращает внимание воспитатель во время завтрака? Какие моменты упускает? Есть ли в работе воспитателя интересные приёмы? Как сервирован стол?



- ведение застольной беседы педагогом;
- использование стихотворного сопровождения при кормлении;
- согласованность действий воспитателя и помощника воспитателя во время кормления детей.
- вежливо ли дети обращаются друг с другом; умеют ли обращаться ко взрослым;
- есть ли любимые блюда / равнодушны ли к еде;
- съедают ли норму питания (первое блюдо, второе блюдо, третье блюдо).

16. Сколько времени длился завтрак? Соответствует ли это время установленному режиму? Почему дети вовремя не успели закончить завтрак?

17. Созданы ли условия для чистки полости рта после еды.

18. Соблюдение принципов последовательности и постепенности при организации режимного момента?

19. Соблюдаются ли единые требования к детям со стороны воспитателя и помощником воспитателя?

20. Какие воспитательные и образовательные задачи решает воспитатель при организации режимных моментов? Их соответствие требованиям «Программы...».

Самостоятельная деятельность детей перед занятием

21. Что делают дети после завтрака? Организовывает ли воспитатель деятельность детей, предлагает ли игры, пособия? Какие? Сколько времени длится перерыв между завтраком и занятием? Соответствует ли это время установленному режиму?

22. В котором часу начались занятия? Сколько времени они длились? Соответствует ли оно установленному режиму?

23. Интересно ли организован перерыв между занятиями? Обеспечивается ли детям отдых? Почему да? Почему нет?

24. Чем занимаются дети в группе после занятия? В котором часу выходят одеваться на прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?

25. Созданы ли в группе условия для формирования самостоятельной двигательной деятельности у детей?



Организация прогулки, двигательная активность детей на прогулке

26. Созданы ли удобные условия для одевания детей? Какие? Чего не хватает? Состояние одежды, обуви детей. Наличие на одежде опасных предметов (значки и т.п.)
27. На что в первую очередь обращает внимание воспитатель во время одевания? Про что забывает?
28. Какие приёмы работы с детьми, кроме напоминания и замечания? Какие можно было бы применить приёмы? Порядок одевания и раздевания детей, навыки по возрастной группе.
29. Сколько времени длилось одевание? Правильно ли это время или оно должно быть короче (длиннее)?
30. В чем заключалось взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя?
31. В чём заключался принцип постепенности при организации сбора детей на прогулку?
32. Условия для прогулки (санитарное состояние участка, освещённость, состояние оборудования участка; наличие выносного материала по сезону, соответствие его климатическим условиям и возрастным особенностям детей, соответствие одежды детей сезону, профилактика травматизма).
33. Организация детей при подготовке к прогулке, постановка цели и отбор игрушек, оборудования, руководство процессом одевания, его последовательностью взаимопомощью детей, контроль воспитателя за одеждой детей перед выходом, длительность сборов на прогулку.
34. **Структура прогулки:** виды деятельности, их чередование, соблюдение двигательного режима.
35. Насколько содержательна прогулка, принципы построения ее.
36. Какова длительность прогулки, отвечает ли она режиму данной группы.
37. Взаимоотношения детей на прогулке, умение воспитателя предусмотреть и угадать конфликты.
38. Соответствие игр и упражнений сезону года, погодным условиям; виды (коллективные, индивидуальные), (сюжетно-ролевые игры; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; народные игры).
39. Применение разных способов организации дошкольников.
40. Рациональное использование оборудования и инвентаря, предметов окружающей среды.
41. Работа по развитию основных движений: проводится (не проводится); закрепляются ОД (не закрепляются) в какой форме. Использование упражнений преимущественно динамического характера, требующих координации движений. Организация спортивной секции и кружка (дополнительное образование).
42. Создание благоприятных условий для положительных эмоциональных и морально – волевых проявлений.
43. Организация трудовой деятельности (чёткое руководство, посильная работа, мотивация).

44. Активизация детской самостоятельности.
45. Стимулирование индивидуальных возможностей каждого ребёнка (индивидуальная работа проводится эффективно, не проводится).
46. Организованность детей на прогулке, умение найти себе занятие; двигательный режим детей на прогулке.
47. Организация наблюдений / экспериментирования за природой и состоянием погоды; посильных трудовых действий. Использование устного народного творчества – закличек, приговорок, примет и др. (наблюдение организовано методически интересно, соответствует сезону).
48. Целесообразность методических приемов, напоминает ли воспитатель о сборе игрушек после прогулки.

Организация подвижной игры

49. Место проведения игры, наличие оборудования, гигиенические условия, наличие игрушек.
50. Название, содержание и педагог, ценность игры.
51. Соответствует ли игра поставленным задачам, возрасту, состоянию их здоровья, подготовленности.
52. Приемы организации детей (использование закличек воспитателем / детьми и пр.).
53. Последовательность, краткость, доступность объяснения, содержания игры и правил. Приёмы выбора ловишки.
54. Приемы предупреждающие и исправляющие ошибки при выполнении физ. упражнений, входящих в игру.
55. Руководство воспитателя играющими, активизация детей, дозировка движений, контроль за качеством движения и выполнением правил игры.
56. Соблюдение педагогического такта, речь воспитателя.
57. Окончание игры и подведение итога. Была ли использована установка воспитателя на повторное проведение игры? Длительность игры.
58. Взаимоотношения, дисциплина, заинтересованность, внимание, инициатива, активность.
59. Процедура раздевания. Порядок в шкафчиках и раздевалке.
60. Гигиенические процедуры после прогулки.
61. Что конкретно из увиденного вы решили перенять, ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения сбора на прогулку /прогулки, рекомендации.



Наблюдение и анализ организации воспитательно – образовательной работы по теме календарного планирования «ЗОЖ» («Спорт»)

Вопросы для анализа воспитательно – образовательной работы с детьми по теме календарного планирования «ЗОЖ» («Спорт»)

- 1. Вид деятельности, тема, возрастная группа детей (чтение, рассматривание картины, просмотр диафильма, беседа, дид./игра и т.п.).*
- 2. Какие задачи поставлены воспитателем для формирования здорового образа жизни у детей.*
- 3. Наличие интереса к познавательной задаче и процессу её решения. Использование наглядности, эффективность её использования.*
- 4. Содержание информации, предлагаемой детям (интересно, однообразно, посылно).*
- 5. Формы вопросов, заданий, стимулирующих поисковую деятельность и их доступность.*
- 6. Часто ли воспитатель задает детям вопросы, направленные на активизацию их мыслительной деятельности, рассуждений?*
- 7. Приёмы, используемые воспитателем для развития у детей самостоятельного поиска и открытие новых знаний. Осмысливают ли дети новые факты и события?*
- 8. Использование физкультминуток и физкультурных пауз.*
- 9. Умение проявлять самостоятельность в процессе поиска решения, производить при этом мыслительные операции (анализировать, группировать, сравнивать).*
- 10. Оценка речи воспитателя:*
 - грамотность;*
 - чёткость;*
 - конкретность;*
 - выразительность;*
 - эмоциональность.*
- 11. Использование нового материала, опирающегося на личный опыт детей.*
- 12. Умение выдвигать новую познавательную задачу.*
- 13. Эмоциональность педагога, направленная на умение поддержать интерес у детей к содержанию.*





Карта анализа умений детей самостоятельно использовать подвижную игру в своей деятельности

№	Вопросы для анализа	Группа			
1.	Самостоятельно ли дети выбирают знакомую игру?				
2.	Согласовывают ли дети в игре свои действия с действиями партнера?				
3.	Способствует ли игра самовыражению детей?				
4.	При объяснении воспитателя воспринимают ли дети правила игры?				
5.	Какие игры больше используют дети: <ul style="list-style-type: none"> • игры с бегом, • игры с ползанием и лазанием, • игры с метанием и ловлей, • народные игры, • эстафеты, • игры на ориентировку в пространстве. 				
6.	Улучшают ли дети в игре свои физические качества?				
7.	Эмоциональны ли дети в игре?				
8.	Достаточно ли времени для игровой деятельности?				
9.	Учит ли игра детей: честности, справедливости, дружелюбности, организованности, самостоятельности?				

Условные обозначения: В - высокий уровень, Д - допустимый, К - критический уровень.

Наблюдение и анализ организации и проведения утренней гимнастики в разных возрастных группах

Вопросы для наблюдения и анализа гимнастики

1. Количество детей, возраст, группа.
2. Создание гигиенических, психолого – педагогических условий для проведения физкультурного занятия (помещение, одежда, оборудование, создание воспитателем положительного настроения на гимнастику и т.п.).
3. Методы, используемые воспитателем при «переключении» детей с одного вида деятельности на организацию утренней гимнастики.
4. Форма проведения гимнастики (традиционная, сюжетная, игровая).
5. Структура утренней гимнастики (вводная, основная, заключительная часть).
6. Способы раздачи предметов для проведения ОРУ и их сбор по окончании ОРУ.
7. Сколько упражнений включено в разные части занятия, соответствует ли это возрасту детей?
8. Оценить используемые приемы (команды, указания, показ, оценка) воспитателем. Достаточно ли кратки и четки объяснения воспитателя, указания, распоряжения? Как вы оцениваете показ физических упражнений, в чем их особенность; умение вписывать приемы руководства в ритм и темп упражнений. Учет воспитателем индивидуальных особенностей детей.
9. В утренней гимнастике применяются знакомые упражнения ... Как это обстоятельство использовал воспитатель для развития двигательной инициативы детей ?
10. Насколько качественно дети выполняли упражнения, как этого добивался воспитатель? С помощью каких приемов воспитатель реагировала на ошибки детей? Исправляла их?
11. Чем обеспечена нужная физическая нагрузка?
12. Использование основных видов движений.
13. Какое сопровождение использовала воспитатель при проведении гимнастики.
14. Какие дыхательные упражнения использованы в заключительной части?
15. В чем выразилось внимание воспитателя на формирование правильной осанки и стопы?
16. Оценить эмоциональный микроклимат утренней гимнастики (тон воспитателя).
17. Общее время гимнастики.
18. Что конкретно из увиденного вы решили перенять?



Примерный анализ организации и проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста: прием детей, дежурство, организация детей на гимнастику (средняя группа)

Утренний прием. Воспитатель пришла на работу за 15 минут до рабочего дня. Проветрила группу, просмотрела план, приготовила пособия для проведения занятий, разложила дидактический материал (игры и пособия для самостоятельной деятельности в разных уголках группы). Постепенно начали приходить дети. Воспитатель приветливо здоровалась с родителями и детьми. Пока дети раздевались, воспитатель разговаривала с родителями, узнавала о самочувствии детей, как они спали, что их беспокоит.

Ребенок второпях, чтобы первым начать играть со строителем, небрежно складывает одежду. Воспитатель напоминает ему, что вещи надо сложить в шкаф аккуратно. Педагог одновременно осуществляет разные задачи: принимает детей, разговаривает с родителями, организует игры, осуществляет запланированную воспитательно - образовательную работу на утро. С одним проводит индивидуальную работу по развитию речи, организует с несколькими детьми дидактические игры, затем организует пальчиковые игры (три на повторение, одну разучивает новую), проводит беседу на тему «Для чего мы чистим зубы.»

Дежурство. Дежурные первые моют руки и надевают белые фартуки и колпаки. Воспитатель напоминает, что чашки надо брать за ручки, ставить аккуратно, ложки раскладывать напротив каждого стула. Затем с дежурными остается помощник воспитателя и помогает им сервировать стол.

В 8.05 воспитатель предлагает детям собрать игрушки и подготовиться к утренней гимнастике (дети переодеваются в физкультурную форму). Воспитатель следит за порядком переодевания, аккуратностью одежды.

Примерный анализ организации и проведения гимнастики с детьми дошкольного возраста (младшая группа)

Воспитатель предложила детям построиться по росту, обратила внимание на их внешний вид, повела ребят в физкультурный зал.

Детей присутствовало 19 человек, их возраст 3-4 года, все здоровы, у всех хороший уровень физического развития и физической подготовленности.

Гимнастика проводится в физкультурном зале, после каждой группы проводится проветривание, по окончании влажная уборка помещения и инвентаря, что соответствует гигиеническим условиям.

Гимнастика начинается с разогревающих упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия нет. ОРУ соответствуют возрастной дозировке (количество 6-7 упражнений, по 6-7 повторов), выполняются упражнения сначала для шеи, для конечностей, затем туловища. Используются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки длительность и интенсивность соответствует возрастным нормам.

Окончание гимнастики плавное, выполнение упражнений на восстановление дыхания. Дети организованно и активно выполняют движения. Воспитатель дает четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой; держит в поле зрения всех детей. Музыкальное сопровождение не используется.

Проведение утренней гимнастики воспитателем соответствует гигиеническим условиям и возрастным нормам, учитываются индивидуальные особенности.

Примерный анализ организации и проведения режимных процессов с детьми дошкольного возраста: дежурство, умывание, завтрак (старшая группа)

После гимнастики дети возвращаются в группу с воспитателем, переодеваются. Дежурным воспитатель предлагает переодеться быстрее, чтобы успеть накрыть на столы.

Умывание. Детям, которые уже переоделись, воспитатель предлагает идти в умывальную мыть руки. Необходимо напомнить, что надо засучить рукава, чтобы их не намочить. Предлагает вспомнить порядок умывания. Читает художественное слово.

Завтрак. Дети постепенно садятся за столы, не создавая шума. Воспитатель предлагает детям сесть прямо, подвинуть стулья, не класть локти на стол. Желает им «Приятного аппетита!», создает спокойную обстановку за столом. Воспитатель постоянно следит, чтобы дети сидели за столом удобно, не пачкали скатерть и одежду, правильно держали ложку. Напоминает детям, что выходя из-за стола нужно говорить «спасибо», задвинуть за собой стул. По окончании завтрака няня с помощью дежурных убирает со стола и приводит в порядок комнату. Воспитатель контролирует работу дежурных и оценивает ее. Предлагает детям идти играть. Пока дети самостоятельно играют, воспитатель готовится к занятиям.

Подготовка к прогулке. Воспитатель предлагает детям собрать игрушки. Детям, которые прибрали за собой, предлагает сходить в туалет и идти в раздевальную комнату, напоминая порядок одевания. В первую очередь обращаем внимание на медлительных детей, обращает внимание на одежду, помогает застегнуть пуговицы.

Воспитатель одновременно помогает одеться детям и рассказывает о том, чем будут заниматься на прогулке. Первым одевшимся детям воспитатель предлагает выходить на участок (проявляет к ним доверие) и потом расспросит, чем они занимались, что делали. Когда дети почти все оделись, воспитатель выводит их на прогулку парами, оставляя не одевшихся детей на попечение няне. Помощник воспитателя помогает одеться оставшимся детям и выводит их на участок.

Возвращение с прогулки. В 11.40 воспитатель отправляет дежурных в группу, напоминая о том, чтобы они быстро разделись, аккуратно сложили свою одежду в шкаф, вымыли руки, одели фартуки, и шли накрывать на столы. В 11.45 воспитатель предлагает детям заканчивать игры и собираться в группу. Собирают игрушки, строятся парами и заходят в детский сад чисто вытираем ноги об половик и идем тихо, не шумим по коридору.

В раздевальной воспитатель предлагает детям вспомнить порядок раздевания. У тех детей, которые уже разделись проверяет порядок в шкафчиках (аккуратность сложенных вещей), затем предлагает идти умываться.

Подготовка к обеду. Читает художественное слово, тем самым создаёт положительный эмоциональный фон для формирования КГН. Воспитатель напоминает детям, что необходимо вымыть не только руки, но и лицо, шею, локти. Напоминает порядок умывания, контролирует действие детей, поощряет их аккуратность. Постепенно дети заканчивают умываться, воспитатель указывает некоторым на неаккуратность повешенного полотенца и прослеживает за исправлением ими оплошности. Дети проходят за столы.

Обед. Воспитатель создает спокойную обстановку, регулирует поведение детей за столом, делает замечание расшалившимся. Побуждает детей доедать до конца. По окончанию еды дети говорят «спасибо».

Подготовка ко сну. Дети постепенно проходят в спальную комнату, воспитатель предупреждает их, что заходить надо тихо, не разговаривать. Начинают раздеваться, воспитатель следит, чтобы дети раздевались в правильной последовательности и аккуратно складывали свои вещи на стул. Затем дети идут к своим кроваткам, воспитатель укутывает каждого ребенка (объясняет детям, что сейчас они уснут, отдохнут, наберутся сил и проснутся уже готовые снова играть.) Тон воспитателя доброжелательный, настраивающий на спокойную обстановку. Когда большинство детей же в кроватке, воспитатель предлагает детям закрыть глазки и читает им небольшую сказку тихим, добрым голосом. Воспитатель остается в спальне до тех пор, пока все дети не заснут.

Условия для организации процесса

(окружающая обстановка, единство требований и т.д.)

В группе созданы все условия для полноценного проведения всех режимных процессов. Прием детей осуществляется в специальной комнате- раздевальной, где имеются шкафчики по количеству детей, скамейки для переодевания, зеркало, чтобы дети могли устранить беспорядок в своем внешнем виде (зеркало находится на уровне роста детей). У каждого ребенка в шкафчике имеется персональная расческа.

В группе также созданы все условия: все оборудование и игрушки находятся в досягаемости для детей, принадлежности для дежурства лежат в определенном месте, дети свободно берут их оттуда и убирают обратно по окончании дежурства.

Умывальная оборудована всем необходимым: имеется несколько раковин, что не создает толчение при мытье рук, зеркала, вешалки для полотенец, ко всему есть свободный доступ.

В группе достаточно посуды, белья (оно меняется своевременно, по графику), столов, стульев.

В группе наблюдается единство требований к детям, действия воспитателя согласованы с действиями няни, а также с требованиями второго воспитателя. Воспитатели ведут беседу с родителями на тему «Режим дня в детском саду и дома.», дают консультации родителям о том, как приблизить домашний режим к режиму детского сада, в уголке родителей висят рекомендации по организации режима. Таким образом, воспитатели пытаются добиться единства требований к ребенку в ДОО и дома.

Распорядок дня обеспечивает содержательность детской деятельности, в группе царит деловая обстановка, нет шума, гама, дети четко выполняют требования режима.

Режим дня носит определенный характер, т.е. подчинен ряду правил, которых придерживаются дети: правила пользования игрушками, вещами, определяющие взаимоотношения между детьми и взрослыми. Требования, вытекающие из режима понятны детям, это дисциплинирует их. Видно, что режим дня в группе отвечает требованию постоянности, т.к. дети без капризов выполняют те или иные режимные процессы и к определенному времени уже испытывают потребность в переходе на новый режимный отрезок.

Режим дня в группе целесообразен, т.к. все требования режима имеют определенный смысл, необходимы и обусловлены общей целью и задачами воспитания.

Приёмы создания интереса к режимным процессам (потешки, вопросы, загадки, игровой прием, вступительная беседа и др.)

В течении 1 половины дня воспитатель использовала разнообразные приемы создания интереса к режимным процессам. Основным приемом является игровой: воспитатель часто обращалась к куклам, чтобы дети проявляли свои знания и еще раз подкрепили их. К игровому приему воспитатель прибегла и тогда, когда ребенок плохо ел: она сказала девочке, что ее ждет кукла и что она тоже хочет завтракать., после чего девочка доела всю кашу.

Также воспитатель использовала художественное слово с юмором, когда надо было обратить внимание ребенка на его оплошность при умывании и чтении сказки при укладывании детей спать. Все это, несомненно, создало у детей интерес к режимным моментам.

Педагог поощряла детей за хорошие поступки: за помощь детям, за хорошо выполненную работу. Это так же служит мотивацией для детей, которые заслужили похвалу, и для тех детей, которые слышали ее, т.к. им также хочется заслужить одобрение взрослого, и в следующий раз они тоже будут стараться.

При подготовке ко сну воспитатель объяснила детям для чего нужен сон, настроила их на то, что после тихого часа они снова будут играть. Таким образом, создала интерес детей к восстановлению своих сил посредством сна. Воспитатель широко пользовалась созданием интереса у детей к различным процессам, чтобы достичь выполнения поставленных задач.

Методика проведения (использование показа, разъяснения, приучения, упражнения, игровых методов, дидактических игр, художественного слова, контроля, требований, оценки, опоры на активность, учет индивидуальных особенностей и т.д.)

Воспитатель методически грамотно проводила все режимные процессы. Использовала разнообразные методы и приемы, свободно вольничала ими, при этом опиралась на знание возрастных и индивидуальных особенностей детей. Именно поэтому проведение режима давалось ей легко, дети были послушны, дисциплинированы и выполняли все требования режима.

Она широко использовала игровые приемы, художественное слово, беседы, разъяснения, напоминания, использовала активность детей (при показе и объяснении последовательность действий при умывании и одевании), контролировала действия детей, оценивала их поступки и привлекала детей к самооценке, давала им указания. И всегда тон ее общения с детьми оставался доброжелательным, она давала советы детям, оказывала помощь и приучала самих детей быть заботливыми, помогать своим товарищам.

Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурных занятий в разных возрастных группах

Вопросы для наблюдения и анализа физкультурного занятия в ДОО

- 1. Создание гигиенических, психолого – педагогических условий для проведения физкультурного занятия (помещение, одежда, оборудование, создание воспитателем положительного настроения на занятие и т.п.).*
- 2. Методы, используемые воспитателем при «переключении» детей с предшествующего занятию вида деятельности.*
- 3. Форма проведения занятия (традиционная, сюжетная, игровая).*
- 4. Соответствие программных задач возрасту детей, их индивидуальным особенностям, условиям проведения занятия.*
- 5. Общее время занятия и его структура (продолжительность каждой части).*
- 6. Виды строевых упражнений.*
- 7. Освоение различных способов ходьбы и бега.*
- 8. Проведение упражнений на внимание.*
- 9. Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки.*
- 10. Ориентировка в пространстве.*
- 11. Присутствуют ли на занятии соперничество и соперничество?*
- 12. Моторная (общая) плотность.*

Вводная часть физкультурного занятия.

- 13. Проведение упражнений для укрепления свода стопы и формирования правильной осанки.*
- 14. Использование воспитателем терминологии, четкость подачи команд и распоряжений.*
- 15. Использование зрительных ориентиров.*
- 16. Ритмическое сопровождение ходьбы и бега.*
- 17. Контроль за качеством выполнения движений.*
- 18. Перестроение для выполнения общеразвивающих упражнений.*



Основная часть занятия. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) .

Способы раздачи предметов для проведения ОРУ.

19. Общеразвивающие упражнения. Их сочетание в комплексе, количество и дозировка.
20. Использование предметов при проведении общеразвивающих упражнений.
21. Учет этапов обучения упражнениям. Соответствие методики на каждом этапе обучения.
22. Проведение упражнений для кистей рук и мышц лица.
23. Проведение упражнений из разных исходных положений
24. Использование имитационных упражнений с целью воспитания выразительности движений у детей.
25. Качество объяснения и показа упражнений воспитателем.
26. Контроль воспитателя за принятием исходного положения (туловища, ног, рук).
27. Активизация сознания детей. Формы активизации.
28. Контроль за качеством выполнения упражнений детьми.
29. Сочетание счета и указаний во время выполнения упражнения.
30. Оказание помощи детям при выполнении общеразвивающих упражнений.
31. Вариативность общеразвивающих упражнений.

Основные виды движений.

32. Содержание обучения детей основным видам движений.
33. Подбор основных движений, их сочетание, дозировка.
34. Способы организации детей во время обучения основным движениям (фронтальный, поточный, подгрупповой), целесообразность их использования; индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников; как воспитатель использовал контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).
35. Активизация творчества детей; постановка проблемных задач.
36. Проведение подготовительных и подводящих упражнений для создания условий успешного овладения основными движениями.
37. В какой степени присутствуют разнообразные методы и приемы (словесные; наглядные- показ взрослым / ребёнком; игровые).
38. Качество показа и объяснения воспитателя в соответствии с этапом обучения движению.
39. Оказание помощи воспитателю при подготовке и уборке инвентаря.
40. Сообщались ли детям теоретические сведения о физическом воспитании?

Подвижная игра.

41. Обеспечение физиологической и эмоциональной нагрузки на физкультурном занятии.
42. Объяснение правил подвижной игры, выделение сигнала.
43. Вопросы по уточнению правил подвижной игры, способ выбора водящего.
44. Руководство воспитателя подвижной игрой (соблюдение правил, качество движений, взаимоотношения детей в игре).
45. Вариативность проведения подвижной игры.
46. Творчество детей в подвижной игре.
47. Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий?
48. Подведение итогов подвижной игры.
49. Обеспечение снижения нагрузки в заключительной части занятия (заключительная ходьба, малоподвижная игра).
50. Произнесение звуков на выдохе. (Дети не должны поднимать руки выше уровня плеч).

Заключительной части физкультурного занятия. Рефлексия

51. Организованность детей и дисциплина на занятии; взаимоотношения со сверстниками.
52. Самочувствие детей.
53. Активизация мышления детей на занятии (привести 2-3 примера).
54. Приёмы создания оптимальной физической нагрузки, используемые воспитателем.
55. Как решались оздоровительные задачи? Темп и дозировка выполнения упражнений, регулировка физической нагрузки. Как решались воспитательные задачи?
56. Предупреждение травматизма на занятии, обеспечение страховки.
57. Преимущество структурных частей занятия.
58. Что конкретно из увиденного вы решили перенять, ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.



Вопросы для наблюдения и анализа физкультурного занятия на воздухе в ДОО

1. Основные цели и задачи физкультурного занятия, приводимого на улице.
2. Условия необходимые для проведения этих занятий.
3. Одежда детей в теплый и холодный период года.
4. Особенности физкультурных занятий на воздухе.
5. Деятельность детей до занятия и после него.
6. Время проведения занятия в режиме детского сада, его продолжительность.
7. Структура физкультурного занятия, продолжительность его частей.
8. Какая часть занятия отводится для выполнения беговых упражнений.
9. Какие виды бега рекомендуются, их темп и продолжительность каждой пробежки.
10. Способы организации детей при выполнении упражнений в основных видах.
11. Методические приемы, применяемые воспитателем при проведении занятий на воздухе, преобладающие из них (объяснение, показ, словесные объяснение, имитация, беседа, наблюдение, оценка и пр.).
12. Способы организации детей во время обучения основным движениям (фронтальный, поточный, подгрупповой), целесообразность их использования; индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников; как воспитатель использовал контроль за выполнением движений (исправление и предупреждение ошибок в выполнении).
13. Организованность детей и дисциплина на занятии; взаимоотношения со сверстниками.
14. Самочувствие детей
15. Что конкретно из увиденного вы решили перенять, ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.



Примерный анализ организации и проведения физкультурного занятия

Занятие проводится в специально оборудованном зале, проводится проветривание и влажная уборка помещения. Структура занятия: вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть: построения, сообщение целей и задач урока, ходьба, бег и перестроения для ОРУ. Длительность и интенсивность соответствует возрасту детей их физической подготовленности. Проводится 6-7 ОРУ с малым мячом, по 5-7 повторов каждое, упражнения по сложности и доступны детям этого возраста. Упражнения доступны детям этого возраста, воспитатель следит за правильной техникой выполнения, дыханием детей. Для физически плохо подготовленных снижает интенсивность и длительность повторов, для более сильных увеличивает осуществляя, таким образом, индивидуальный подход. ОД осуществляется поточным способом, обеспечивая каждому страховку при выполнении хождения и лазания по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Туда - обратно", не повторяет ОД и ОРУ, что обеспечивает разнообразную двигательную активность детей.

Заключительная часть: ходьба, бег, упражнения на восстановление дыхания.

Подведение итогов занятия. Построение и организованный переход в группу. Длительность занятия 30 мин., основная часть 20 мин, вводная 7 мин, заключительная 3 мин. Воспитатель использует следующие словесные приемы: исправление, указание, поощрение.

Выводы: педагог обеспечивает оптимальную двигательную плотность занятия, умело организует работу с оборудованием, делает правильный показ упражнений, использует различные формы организации (индивидуальную, групповую, коллективную), способы (поточный, фронтальный). Варьирует нагрузку в зависимости от подготовленности ребенка, осуществляя индивидуализацию обучения, создавая, таким образом, оптимальный двигательный режим каждому.

Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурного развлечения в разных возрастных группах

Вопросы для анализа физкультурного праздника, развлечения, досуга

Название:

Форма проведения:

Задачи

1.Образовательные:

2.Оздоровительные

3.Воспитательные:

Оборудование и инвентарь: специально подготовленные; изготовленные самим воспитателем.

Место и время проведения:

Подготовительная работа (детей, воспитателя):

Организация праздника

1. Какой дате посвящен праздник?

2. Возраст детей.

3. Количество объединенных групп.

Создание условий для проведения праздника.

4. Наличие сценария.

5. Соблюдение гигиенических требований для проведения досуга (соблюдение режима проветривания, требований к наличию спортивной одежды и обуви);

6. Эстетичность и педагогическая целесообразность в оформлении зала.

7. Своевременная подготовка атрибутов, игрушек, декораций, костюмов, ТСО.



8. Эстетичность и целесообразность использования заявленных атрибутов;
9. Предшествующая работа с детьми в день праздника: беседа, настрой, знакомство с костюмами.
10. Время проведения праздника (в режиме дня).
11. Эстетика внешнего вида детей и взрослых (спортивная форма и т. д).
12. Размещение родителей и гостей.

Проведение праздника.

13. Варианты проведения физкультурного досуга:
 - использование знакомых подвижных игр и игровых упражнений; использование элементов одной из спортивных игр;
 - использование игр-эстафет / народных игр: использованы (не использованы);
 - использование одного из спортивных упражнений или основных движений (лыжный досуг, досуг в плавательном бассейне, с метанием, на велосипедах и т.д.);
 - использование народного фольклора: широко используется (не используется);
 - спортивно-музыкальный (дети соревнуются в качественном выполнении движений под музыку) досуг.
14. Участие детей в выполнении заданий (фронтальные формы организации, подгруппами, индивидуальные).
15. Качество используемого музыкального, спортивного, литературного материала: его художественность, доступность, объем.
16. Познавательная и воспитательная, оздоровительная значимость.
17. Занимательность, игровые ситуации, сюрпризность праздничного действия.

Оценка деятельности педагога.

18. Знание сценария всеми присутствующими педагогами.
19. Участие воспитателя в проведении досуга:
 - только объясняет задания;
 - помогает тем, кто не может организовать свои действия (помогает слабым детям);
 - оценивает деятельность детей с учетом их индивидуальных особенностей, подводит итог с учетом особенностей команды или группы и т.д. (участвует в судействе);
 - знание детей, умение их организовать и активизировать их внимание, заинтересовать;

- эмоциональный тон ведущего;
- культура речи;
- знание всего физкультурного материала; умение преподнести детям сюрприз;
- регулирование физической нагрузки в процессе проведения досуга;
- музыкальное сопровождение;
- слаженность действий всех педагогов, способствующая лучшей организованности детей;
- участие взрослых на празднике (эмоциональность, художественность исполнения);
- задачи физкультурного досуга и их реализация воспитателем.

Оценка деятельности детей.

20. Качество выполнения движений, подвижных игр и спортивных упражнений.

21. Качество художественно-речевой, деятельности детей, общение, взаимопомощь, выдержка.

22. Активность детей: равномерное распределение нагрузки, занятость всех детей, распределение ролей между ними с учетом индивидуальных, речевых и других особенностей.

23. Непринужденность, естественность в поведении, заинтересованность, чувство радости.

24. Логичность подведения итогов (оценка педагога, решение жюри и п.).

Оценка общей эмоциональной атмосферы праздника (эмоциональная нагрузка в процессе проведения досуга)

Длительность праздника, динамичность, насыщенность.

Участие родителей, специалистов, младшего воспитателя, педагогов других групп.

25. Что конкретно из увиденного вы решили перенять; ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.



Примерный анализ физкультурного развлечения «Зимние забавы» (подготовительная к школе группа)

В организации досуга были выполнены гигиенические условия: проветренное помещение, влажная уборка, освещение, спортивная одежда и обувь.

На развлечении было использовано музыкальное сопровождение. Развлечение было начато своевременно. Время и условия проведения соответствуют требованиям Сан ПиН.

Программное содержание развлечения соответствует возрасту и развитию детей. Воспитательная ценность развлечения – развитие физических качеств.

Задачи соответствуют теме развлечения, уровню подготовленности детей.

Отражены оздоровительные, развивающие, воспитательные задачи.

Внешний вид педагога и детей соответствует норме. На развлечении педагогом были использованы разнообразный спортивный инвентарь: лыжи, обручи, клюшки и шайбы, снежки, которые инструктор целесообразно применял.

К развлечению составлен подробный конспект. Указана предварительная работа и оборудование. Педагог четко продумал и построил развлечение, настроив детей на успех.

Все части развлечения взаимосвязаны. На протяжении всего развлечения происходила смена одного вида деятельности другим (Эстафеты, загадки, подвижные игры, стихи, музыкальные паузы). Педагог использовал в развлечении разнообразные методы организации: подгрупповой метод — на протяжении всего развлечения; словесный — объяснение выполнения заданий, показ взрослого. На протяжении всего развлечения поддерживался интерес детей. Дети были активны.

На этом развлечении дети и взрослые, объединённые общей задачей, действуют вместе, что особенно ценно при подготовке любого мероприятия, что всегда приводит к успеху. Такая деятельность помогает решать задачи физического воспитания.

Речь педагога была эмоциональная, доступная, грамотная. На развлечении дети были дисциплинированы, самостоятельны, трудолюбивы, организованны. У детей данных групп развиты навыки учебной деятельности, они умеют слушать педагога, выполнять задания, следуя инструкции. Моторная плотность развлечения, т. е. время затраченное на выполнение эстафет-80проц. Общая плотность, т. е. время затраченное на приготовление инвентаря, объяснение, показ-20 проц.

В заключительной части подведен итог: оценка жюри участия детей в развлечении.



Карта анализа организации питания в возрастных группах дошкольной образовательной организации (ДОО)

№ п/п	Вопросы для изучения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Создание санитарно-гигиенических условий:				
	-санитарное состояние				
	-соответствие мебели, посадка детей за столы				
	-выполнение режима питания				
	-соблюдение объема порций при раздаче детям				
2.	Ответственность младшего воспитателя:				
	-маркировка посуды				
	-внешний вид и чистота посуды				
	-наличие ведра для отходов				
	-отсутствие пицци на раздаточном столе после выдачи детям				

3.

Сервировка стола:

-учёт возраста детей при сервировке стола

-эстетика оформления

-бумажные салфетки на столах

-хлебницы

-отдельные тарелки для первого, второго блюда

-чашки объемом не менее 200 мл.

-оценка деятельности дежурных

4.

Согласованность взрослых при организации питания детей:

-организация гигиенических процедур

-внешний вид детей, настроение

-обстановка в группе во время приёма пищи

-навыки пользования столовыми приборами:

ложка

вилка

-культура поведения за столом

-полощут рот после еды

-благодарят за еду

5. Общение воспитателя и младшего воспитателя с детьми во время приёма пищи:

-умение преподнести блюдо (нелюбимое, новое)

-обращение внимания на вкусно приготовленную пищу, её внешний вид

-обучение правилам поведения за столом

6. Наличие информационного стенда по питанию и соответствие его требованиям к оформлению

-соответствие меню дате

-утверждено заведующим ДОО

-выход в граммах.

Условные обозначения:

В - высокий уровень,

Д - допустимый,

К - критический уровень.



Примерный анализ организации питания в дошкольной образовательной организации (ДОО)

Режим питания в группах соответствует возрастным и гигиеническим требованиям. Дети обеспечены соответствующей посудой, имеют маркировку в соответствии с СанПиНом. Выдача пищи производится, согласно графика (возраста детей). Пища подается ребёнку умеренно горячей, имеет привлекательный вид и хорошие вкусовые качества.

Дети садятся за стол, по мере окончания умывания, за накрытые и сервированные столы. Внешний вид детей опрятный. Обстановка в группе во время приема пищи: дети ведут себя шумно, воспитатель осуществляет руководство питанием детей (следит за осанкой, поведением за столом, настроением детей, откликается на просьбы детей о какой-либо помощи, также очень доступно объясняет детям, какое сегодня блюдо, из каких продуктов приготовлено, как оно аппетитно выглядит, использует художественное слово / игровые приёмы; обращает внимание детей как нужно пользоваться столовыми приборами; говорит детям «Приятного аппетита»). Очередное блюдо подается сразу, как съедено предыдущее, в других тарелках. После окончания еды дети пользуются бумажными салфетками – тщательно вытирают рот и руки, а также благодарят воспитателя и пом. воспитателя (по напоминанию). Дети встают из-за стола вместе, они спокойно переходят к следующему режимному моменту.

Дежурство по столовой организовано в соответствии с возрастом детей: начиная со второй младшей группы и средней группы, дети в специальной форме помогают пом. воспитателя накрывать на стол и после прибирать, а также зафиксировано, что в средней группе, в обязанности дежурных входит рассказать ребятам, что их сегодня ожидает во время обеда и т.д. В каждой группе имеется уголок дежурного, там закреплена специальная одежда для дежурных, и отмечается, кто сегодня дежурит.

У детей раннего возраста не ярко выражены культурно-гигиенические навыки, но воспитатели постоянно работают по вопросу воспитания: правильно вкладывают ложку в руку ребенка, стараются заинтересовать малышей едой, докармливают.

Продукты для приготовления пищи детям поставляются в ДОО поставщиком по мере необходимости. Сроки реализации продуктов выполняются. Натуральные нормы, со слов медсестры, выполняются.

В ДОО организовано четырехразовое питание на основе примерного десятидневного меню, ежедневно, на следующий день составляется меню-требование. Для детей в возрасте от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет меню – требование составляется отдельно.

При этом учитываются:

- среднесуточный набор продуктов для каждой возрастной группы;*
- объем блюд для этих групп;*
- нормы физиологических потребностей;*
- нормы потерь при холодной и тепловой обработке продуктов;*
- выход готовых блюд;*
- нормы взаимозаменяемости продуктов при приготовлении блюд;*
- данные о химическом составе блюд;*
- требования Роспотребнадзора в отношении запрещенных продуктов и блюд, использование которых может стать причиной возникновения желудочно-кишечного заболевания, отравления.*
- сведениями о стоимости и наличии продуктов.*

В питании детей проводится обязательная витаминизация третьего блюда. При распределении общей калорийности суточного питания детей, используется следующий норматив: завтрак - 25%; обед - 35%; полдник, ужин - 20-25%, но в суточном рационе допускается отклонения суточной калорийности и содержание основных пищевых веществ (белков, жиров, углеводов) 10%.

Ежедневно, медсестрой ведется учет присутствующих детей с занесением данных в Журнал учета посещения детей.

Медсестра контролирует основную закладку и проверяет выход блюд. Объем приготовленной пищи должен соответствовать количеству детей и объему разовых порций. Выдают готовую пищу детям только с разрешения медсестры, после снятия ею пробы и записи в бракеражном журнале результатов оценки готовых блюд.

Работники пищеблока имеют несколько комплектов спецодежды, знают санитарные правила обработки продуктов и технологию приготовления пищи. У всех сотрудников своевременно пройден медицинский осмотр.

С целью преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания ребенка, на раздаче вывешено меню, также ряд документов:

- норма продуктов на одного ребенка;*
- время выдачи пищи;*
- консультация «Организация питания в детском саду»;*
- норма выдачи пищи;*
- в приемных группах, можно наблюдать меню, с указанием блюд.*

Наблюдение и анализ организации сна детей в разных возрастных группах ДОО

Вопросы для анализа организации сна детей дошкольного возраста

- 1. Гигиеническая подготовка спальни ко сну.*
- 2. Как организован переход от бодрствования ко сну?*
- 3. Как дети складывают вещи? Прививает ли воспитатель аккуратность, бережное отношение к одежде при подготовке детей ко сну?*
- 4. В чём заключалась работа воспитателя по привитию культуры общения между детьми, между воспитателем и детьми?*
- 5. Методы и приёмы, используемые при подготовке ко сну.*
- 6. Соблюдение принципа постепенности.*
- 7. Оцените эмоциональный фон в группе при проведении режимного процесса (речь воспитателя). Как воспитатель укладывала детей? (в чём проявлялась чуткость, на что обращала внимание).*
- 8. Где находился воспитатель во время сна детей, в чём заключалось выполнение его обязанностей?*
- 9. В чём заключалось взаимодействие воспитателя и помощника воспитателя при укладывании детей на сон?*



Особенности организации и проведения режимных моментов во 2 половине дня в разных возрастных группах ДОО

Вопросы для анализа содержания работы во II половине дня

1. В котором часу поднимает воспитатель детей после дневного сна? Соответствует ли это установленному режиму?
2. Какие условия созданы для одевания детей (свободно или тесно, есть ли возможность одеваться сидя, следит ли воспитатель за тем, чтобы дети не стояли босиком на полу)? Готовность и желание детей включиться в данный момент (эмоциональный настрой, комфортность, активность)
3. Какую воспитательно-образовательную работу проводит воспитатель во время одевания? Проводит ли работу по воспитанию самостоятельности во время одевания, по воспитанию вежливости, аккуратности, взаимопомощи, по приучению детей к правилам дисциплинированного поведения? Использует ли воспитатель этот режимный момент для расширения кругозора детей? В чём это выражается?
4. Какие приёмы использует воспитатель в работе с детьми во время одевания (показ, напоминание, контроль, игровые приёмы и т.)? Понравились ли вам эти приёмы? Какие приёмы использовали бы вы?
5. Навыки детей в одевании (самостоятельно одеваются или ждут помощи от взрослого; помогают друг другу; замечают недостатки в одежде, устраняют их; бережно ли относятся к вещам, умеют их сворачивать; опрятен ли внешний вид детей.)
 6. Как организована уборка постели? Какое участие в этом принимали дети? Руководит ли воспитатель детьми и как?
 7. Сколько времени длилось одевание? В каком часу дети приступили к играм? Достаточно ли было времени для игр?
 8. Какая деятельность была организована воспитателем после одевания? Играли ли дети? В какие игры? Какие слова, действия использовал воспитатель, чтобы организовать игры детей? Играл ли с детьми воспитатель? Самостоятельно ли дети выбирали себе занятие или это было организовано воспитателем? Добился ли воспитатель, чтобы каждый ребенок был занят интересной игрой? Как?



9. В котором часу началась подготовка к полднику? С чего она началась (сервировка стола с участием детей, указания к окончанию игр, постепенный переход от игры к умыванию, уборка игрушек на место)? Соответствует ли время начала подготовки к полднику установленному режиму? Какие ошибки допустила воспитатель в организации режима? В чём вы хотели бы ей подражать?
10. Наблюдался ли постепенный переход детей от игр к умыванию, или все дети сразу, по команде воспитателя, пошли умываться? Как правильно?
11. Умывание детей перед полдником анализируется так же, как умывание перед завтраком, обедом.
12. Полдник анализируется так же, как завтрак, обед.
13. Что делают дети после полдника? Успевает ли воспитатель распределять своё внимание между детьми, заканчивающими полдник, и детьми, которые уже вышли из-за стола?
14. В котором часу дети выходят одеваться на вечернюю прогулку? Соответствует ли это время установленному режиму?
15. Одевание детей на прогулку анализируется так же, как утром.
16. Чем отличается работа воспитателя по проведению вечерней прогулки от работы по организации утренней? Интересно ли была организована вечерняя прогулка? Почему? Какие виды деятельности детей вы наблюдали? Как вы организовали вечернюю прогулку?

Вопросы для анализа целесообразности использования физкультминуток

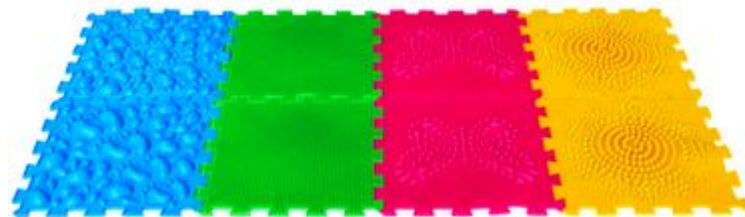
1. С какой целью проводится физкультминутка: предупреждение, снятие усталости; активизация умственной деятельности?
2. Хорошо ли знакомы дети с упражнениями физкультминутки?
3. Достаточно ли времени для ребенка проводимая физкультминутка?
4. Эмоционален ли ребенок во время проведения физкультминутки?
5. Снижает ли физкультминутка: усталость, мышечное напряжение?
6. Место физкультминуток в режиме дня? С какими видами деятельности интегрируется использование физкультминуток?
7. Что конкретно из увиденного вы решили перенять; ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.



Наблюдение и анализ организации закаливающих процедур детей в разных возрастных группах ДОО

Вопросы для анализа организации закаливающих процедур детей дошкольного возраста

1. Санитарно-гигиенические требования выполняются (не выполняются, выполняются частично). Закаливание (воздушное, водное, босохождение в помещении, босохождение по земле) соответствует возрастным особенностям детей (не соответствует).
2. Используется оборудование (перечислить, указать самодельное или фабричное) (не используется) Используемое оборудование безопасно для детей; (не безопасно), оборудование эстетично (не эстетично). Оборудование чистое (требует гигиенической обработки)
3. Длительность соблюдается (достаточная) (не соблюдается (не достаточная; превышена).
4. Согласие родителей имеется (не имеется).
5. Методика проведения соблюдается (не соблюдается, частично соблюдается).
6. Используется художественное слово (не используется), присутствуют другие приёмы.
7. Способ организации детей выбран удачно (не удачно); контроль со стороны взрослого за качеством проведения процедуры детьми проводится (не проводится); действия воспитателя и младшего воспитателя согласованы (не согласованы) взаимодополняют друг друга.
8. Оценка деятельности детей – положительная, отрицательная, удовлетворительная.
9. Дети владеют навыками выполнения процедуры (не владеют) начальный этап. Дети хорошо организованы (не организованы).
10. Дети проявляют интерес; не проявляют интерес. Эмоциональный фон присутствует, (отсутствует) (отрицательный, положительный).
11. Воспитатель в речи использует, закрепляет слова из лексического минимума данной группы.
12. Что конкретно из увиденного вы решили перенять; ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствование методики проведения, рекомендации.



Примерный анализ организации гимнастики после сна и метода закаливания в сред. группе

Подъем детей осуществлялся в 15ч 04мин. В группе было тихо, часть детей спала, остальные спокойно ждали подъема.

Педагог для пробуждения детей использовала спокойную расслабляющую музыку. При этом учитывала индивидуальные особенности некоторых детей: плохое настроение после пробуждения, желание сходить в туалет. После пробуждения всех детей, следовала гимнастика в постели (потягивание, растягивание мышц разных групп) – 2 мин

Далее, педагог предложила детям гимнастику на полу с элементами игры («Попрыгаем как зайчики», дыхательную гимнастику, ОРУ (для мышц плечевого пояса, приседы т.д.) – 6 мин.

Умывание детей проходило с показом педагога алгоритма умывания после сна («Ручки моем до локтя, не забываем про лицо и глазки») – 10 мин.

Весь режимный момент от пробуждения до одевания детей занял 20 минут.

Закаливающим мероприятием стала дыхательная гимнастика с элементами игры. Спокойная музыка использовалась в качестве фона на протяжении всего режимного момента, выполняя релаксационную функцию. Комплекс гимнастики после сна и метод закаливания отражается в папке «Оздоровительная работа в средней группе».

Вывод: порядковый номер комплекса гимнастики после сна соответствует дате проведения. Что позволяет сделать вывод, о планомерной работе в данном направлении. Эффективность работы считаю высокой.

Замечания: на наш взгляд, педагогу следовало на момент начала выполнения гимнастики по полу включить более энергичную музыку для активизации детей и более активного выполнения упражнений ими.

Рекомендации: мы рекомендуем педагогу продолжать работу в данном направлении, совершенствуя свой педагогический опыт.

Примерный анализ организации гигиенические гимнастики после сна в группах ДОО

В ходе посещения групп в ДОО было просмотрено как во всех возрастных группах проводятся гигиенические гимнастики после сна. Выявлено, что проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Они заранее планируются в плане на месяц и включают в себя упражнения в постели и возле нее. Оздоровительный комплекс включает в себя: разминку в постели, гимнастику после сна, ходьба по массажным дорожкам и воздушные ванны. Дети занимаются в трусиках и босиком, что способствует созданию контрастной воздушной обстановки для закаливания детей. В младших группах используется ходьба по корригирующим дорожкам для профилактики плоскостопия.

Длительность гимнастики после сна в постели составляет не более 2-3 минут, во всех группах затем проводятся воздушные закаливающие процедуры, элементы массажа и самомассажа в проветренном зале у старших дошкольников. Младшие дети в групповой комнате выполняют разные виды ходьбы по корригирующим дорожкам. Длительность данного комплекса упражнений также не превышает 2-3 минут. Упражнения на развитие дыхания являются заключительным и важными составляющими такого режимного момента в ДОО как гимнастика пробуждения. Комплексы упражнений активизируют организм ребенка, помогают скинуть остатки сна и настроиться на дальнейшую деятельность.

В целом длительность гимнастики после сна колеблется от 9 до 15 минут в зависимости от возраста и уровня развития воспитанников. Во всех группах гимнастики проведены по структуре правильно.

Наблюдение и анализ организации воспитательно – оздоровительной работы во II половину дня. Вечер

Вопросы для анализа содержания воспитательно – оздоровительной работы по обеспечению эмоционального благополучия и укреплению здоровья детей в семье и ДОО

1. Стандартные профилактические мероприятия, тема, возрастная группа детей:

А) укрепление психического здоровья детей через формирование позитивной социализации и достижение эмоционального благополучия (индивидуальная психологическая коррекция: сказкотерапия, пескотерапия, куклотерапия, данс – терапия, занятия с педагогом – психологом; чтение, рассматривание картины, просмотр диафильма, беседа; дид./игра или упражнение, этюды, самостоятельная деятельность, кружковая работа, вечерний круг и т.п.):

— события, проекты, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний, ценностные ориентации детей, духовно-нравственное воспитание, формирование биологической и социальной нормы поведения и других важнейших традиционных ценностей семьи и общества);

— приобщение к истокам русской народной культуры, ручной труд в этнокультурных традициях;

— эмоциональное знакомство с родословной семьи, историей Отечества;

— проживание позитивных событий соприкосновения природой (уход за животными, растениями, любование красотой природы и т.п.);

— создание эмоционального комфорта и доброжелательной развивающей среды, формирование любви к Родине, семье, природе и др. традиционным ценностям;

— обеспечение и освоение детьми основ безопасности в быту и социуме;

— выбор и совместное эмоциональное проживание произведений для детей на основе наличия примеров для подражания, развёрнутой речи (её нет в комиксах, клипах и т.п.), отсутствия инверсий эмоций (мультфильмы, фильмы, чтение, сказкотерапия, пескотерапия, куклотерапия и т.п.);

Б) физическое развитие (тренирующие физкультурные занятия: баскетбол, плавание, участие в спортивных соревнованиях; регулирующая гимнастика: адаптационная, другие оздоровительные регулирующие комплексы; целенаправленные гимнастические комплексы:

ортопедические, «кишечная» гимнастика, остеопатическая, ритмическая, стретчинг (пилатес), дыхательная, глазная, батут, футбол – упражнения, тренажёры, театр физического воспитания и другие стандартно подобранные для всей группы комплексы);

В) питание (стандартная диета, соответствующая нормативным требованиям: обогащённая фруктами, овощами, зеленью, соевыми продуктами, зерновым хлебом, минеральной водой; пищевые добавки: отруби);

Г) стоматологическая профилактика (гигиена полости рта; чистка зубов, полоскание рта; массаж дёсен);

Д) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия:

— в формах активного досуга: различные традиционные семейные праздники, события, технологии развития успешного родительства на всех этапах развития ребенка (включая период подготовки к поступлению в детский сад от 0 до 3 лет): «Посиделочки», «Растем и развиваемся вместе» и др.;

— совместный с родителями мониторинг функциональных ресурсов здоровья детей и разъяснение рекомендаций по семейному оздоровлению и воспитанию;

— подбор литературы (медиаотеки) для самообразования родителей с домашними заданиями «Общаться с ребенком. Как?» и т.п.;

— беседы специалистов с родителями по воспитанию и оздоровлению детей;

— обучение и оздоровление воспитателей, анализ мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций для детей группы, сравнительный анализ результативности здоровьесозидающих технологий между группами ДОО.

Индивидуальные консультации ребенка и родителей по особенностям его развития и оздоровления ребенка и семьи. Индивидуальные беседы с детьми.

2. Какие задачи поставлены воспитателем для формирования здорового образа жизни (эмоционально-личностного развития и психологической комфортности ребенка)?

3. Какие методы и приёмы (средства) используются воспитателем в работе с детьми для психического здоровья детей через формирование позитивной социализации и достижение эмоционального благополучия дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей семьи и общества с учетом этнокультурной ситуации развития?

4. Умеет ли воспитатель организовывать воспитательную работу по мере ухода детей домой: фронтально, с подгруппой, индивидуально?

5. Что конкретно из увиденного вы решили перенять; ваши предложения к исправлению недостатков, усовершенствованию методики проведения, рекомендации.



Примерный анализ организации и руководства деятельности детей в повседневной жизни во 2 половину дня

Воспитатель поднял детей в 15.00 - это время соответствует установленному режиму детей. Во время одевания воспитатель следил, чтобы дети не стояли босиком на полу, одевание проводилось свободно, дети одевались на своих стульчиках. Воспитатель помогает одеваться. Одевание длилось 10 минут.

Дети самостоятельно выбирали себе занятие. Подготовка к полднику началась в 15.15. По команде воспитателя умываться пошли сначала девочки, потом мальчики. Во время полдника воспитатель следил, чтобы дети правильно сидели за столом, соблюдали дисциплину и держали осанку ровной.

После полдника воспитатель проводит физкультминутку «Пчела» и дидактическую игру «Кому что нужно». Подготовка к прогулке началась в 17.30. Это время соответствует установленному режиму детей. Созданы удобные условия для одевания детей. Воспитатель в первую очередь помогает одеться всем детям. Одевание длится 15 минут.

Во время прогулки воспитатель проводит с ними в подвижную игру «Ловишки с лентами», потом дает им мелки, и они рисуют на свободную тему. В 18.45 воспитатель и дети заходят в группу, воспитатель помогает детям раздеться. Они заходят в группу, моют руки. Воспитатель предлагает детям поиграть в «Картошку», «Пузырь».



Карта анализа использования физкультурного уголка детьми в течение дня

№ п/п	Вопросы для изучения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Эстетичность оформления центра.				
2.	Соответствие центра возрастным особенностям детей данной группы.				
3.	Соответствие атрибутов подвижных игр для данного возраста.				
4.	Наличие инвентаря для каждого ребенка (для занятий по подгруппам).				
5.	Занимаются ли дети в физкультурном центре: - с удовольствием, - с подсказкой воспитателя, - непринужденно,				
6.	Используют ли дети в игре персонажные шапочки?				
7.	Придумывают ли свои игры с имеющимися атрибутами и снарядами?				



Условные обозначения: В - высокий уровень, Д - допустимый, К - критический уровень.



Карта анализа предметно-развивающей среды для развития двигательной активности детей

№	Вопросы для анализа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Правильное расположение мебели и игрового материала в группе, с тем чтобы обеспечить детям возможность удовлетворять двигательную активность.				
2.	Подбор мебели по росту детей и соответствующая маркировка.				
3.	Наличие картотеки подвижных игр по возрасту.				
4.	Наличие атрибутов для подвижных игр.				
5.	Наличие атрибутов для игр с прыжками /скакалки, колечки, плоские круги для перепрыгивания/.				
6.	Наличие атрибутов для игр с бросанием /кегли, кольцоброс, мячи, мешочки, дартс, летающее блюдце/.				
7.	Наличие спортивных игр/городки, бадминтон/.				
8.	Наличие в группе комплексов утренней гимнастики и гимнастики пробуждения.				
9.	Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке.				
10.	Создание условий для гигиенических процедур / правильно оборудованное помещение умывальника: содержание в порядке полотенца, их маркировка, наличие у каждого индивидуальной расчески.				



Примерный анализ развивающей предметно-пространственной среды (физкультурного центра)

Педагоги обладают высокой компетентностью в организации предметно-развивающей среды по данной тематике. Во всех группах мебель подобрана по росту и размещена с педагогической целесообразностью, что позволяет стимулировать двигательную активность детей, в группах имеется соответствующая маркировка.

В группах имеются физкультурные уголки, укомплектованные атрибутами для игр с прыжками (скакалки, колечки, плоские круги), для игр с бросанием, ловлей, метанием (кегли, кольцоброс, мячи, мешочки с песком), имеются ребристые дорожки; массажные коврики для профилактики плоскостопия, дорожки здоровья, массажные мячики, картотека подвижных игр.

В группах созданы условия для гигиенических процедур: расчески, полотенца содержатся в порядке, согласно маркировке и списку детей. Мебель и постельные принадлежности также промаркированы. Спортивный инвентарь соответствует санитарным и возрастным требованиям. Однако необходимо его разнообразить по стандарту ФГОС.



Карта анализа плана воспитательно-образовательной работы

Направления воспитательно-образовательной работы		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Планирование НОД	Планирование занятий по физической культуре.				
	Отражение в планах наличия материала и оборудования.				
Планирование работы вне НОД	Планирование подвижных игр на прогулке.				
	Планирование индивидуальной работы по освоению и закреплению основных видов движений.				
	Планирование гимнастики после сна.				
	Планирование закаливающих процедур.				
	Планирование дыхательной (артикуляционной, зрительной) гимнастики: владение методикой, регулярность проведения, приемы обучения детей.				
	Планирование физкультурного досуга.				
	Планирование пальчиковых игр.				
Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурных центрах.					



Работа с семьей

Условные обозначения: В - высокий уровень, Д - допустимый, К - критический уровень.



Карта анализа профессионального мастерства воспитателя по воспитанию у детей двигательной активности

№	Вопросы для анализа	Воспитатели			
1.	Знание программных задач по физическому воспитанию для детей своего возрастной группы.				
2.	Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы.				
3.	Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья.				
4.	Умение правильно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей.				
5.	Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей.				
6.	Грамотный подбор подвижных игр по возрасту.				
7.	Правильное оформление физкультурного уголка в группе.				
8.	Умение правильно организовывать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей.				
9.	Знание 5-7 физкультминуток.				

№	Вопросы для анализа	Воспитатели			
10.	Знание программных задач по физическому воспитанию для детей своего возрастной группы.				
11.	Знание показателей физического развития для детей своей возрастной группы.				
12.	Знание индивидуальных особенностей развития детей своей возрастной группы, показателей их здоровья.				
13.	Умение правильно расставить мебель для обеспечения двигательной активности детей.				
14.	Правильный подбор и соответствующая маркировка мебели в зависимости от роста детей.				
15.	Грамотный подбор подвижных игр по возрасту.				
16.	Правильное оформление физкультурного уголка в группе.				
17.	Умение правильно организовывать занятия по различным видам деятельности с точки зрения обеспечения двигательной активности детей.				
18.	Знание 5-7 физкультминуток.				

Условные обозначения: В - высокий уровень, Д - допустимый, К - критический уровень.





Карта анализа воспитания культурно-гигиенических навыков и культуры поведения

№	Вопросы для анализа	Группа			
1.	Навыки пользования мылом, расческой, полотенцем, носовым платком.				
2.	Культура еды.				
3.	Навыки пользования столовыми приборами: <ul style="list-style-type: none">• ложкой,• вилкой,• ножом,• салфеткой.				
4.	Содержание в порядке одежды.				
5.	Обращение к взрослому по имени – отчеству.				
6.	Благодарит взрослых и сверстников за оказанную помощь.				
7.	Бережное отношение к игрушкам.				
8.	Соблюдение элементарных правил поведения в группе.				
9.	Знание и соблюдение правил поведения в общественных местах.				

Условные обозначения: В - высокий уровень, Д - допустимый, К - критический уровень.

Примерный анализ образовательной деятельности по физической культуре, (НОД, гимнастика, закаливание, режимные моменты, кгн и т.п.)

В прохождения педагогической практики по ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития, мной была просмотрена организация и проведение образовательной деятельности, утренней гимнастики, закаливающих мероприятий по физической культуре во всех возрастных группах. Также просмотрена деятельность детей во всех режимных моментах.

Образовательная деятельность по физической культуре проводится на хорошем уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. Педагоги обеспечивают дифференцированный подход к детям с учетом физической подготовленности; используют специальные приемы повышения физической нагрузки, добиваются высокой моторной плотности и хорошего тренирующего эффекта образовательной деятельности. Элементы двигательной активности органично включаются в сюжетные игры, выделяется время для свободной двигательной деятельности детей в других режимных моментах. В спортивном зале проводится регулярное проветривание, в соответствии с утвержденным графиком проветривания.

Во всех группах ежедневно проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, подвижные игры на прогулках, игры малой подвижности в группе, три раза в неделю – физкультурные занятия, соблюдается режим прогулок.

Планирование осуществляется в соответствии с образовательной программой ДОО, соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей.

В группах проводятся щадящие формы закаливания: хождение босиком ребристой доске, воздушные ванны до и после сна.

Утренняя гимнастика проводится во всех группах в спортивном зале в соответствии со временем. Комплекс утренней гимнастики меняется 2 раза в месяц. У воспитателей имеется подборка комплексов гимнастики для каждой возрастной группы с учетом умений и навыков детей и учетом физической нагрузки.

Просмотр утренней гимнастики показал умение воспитателей подбирать физические и строевые упражнения в соответствии с возрастом, подготовленностью; использовать различные атрибуты и звуковое сопровождение; выстраивать сюжет.

Широкий спектр физкультурного оборудования в спортивном зале способствует развитию интереса к занятиям, укреплению здоровья детей дошкольного возраста. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровье детей. Воспитатели знакомятся с интересами и возможностями каждого ребенка к занятиям по физической культуре, стараются вовлечь в деятельность малоподвижных детей в двигательную активность подвижных ребят. Для двигательной активности детей доступна спортивная площадка детского сада, где идет подготовка к летне-оздоровительному режиму.

Воспитатели знают комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Все воспитатели знают программные задачи и методику работы по разделу «Физическое воспитание». Достаточно грамотно планируют и организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков.

Однако не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом. На занятиях воспитатели не используют профилактические упражнения для глаз.

Примерный анализ психологического комфорта в группах

Для создания психологического комфорта в группах дошкольной образовательной организации (ДОО) созданы условия для самостоятельно-поисковой, экспериментальной деятельности, имеются театральные-речевые зоны, разнообразный изобразительный материал для воплощения творческих замыслов детей.

Во всех группах соблюдается режим дня, режим двигательной активности. Соблюдается рациональное питание.

Благоприятным фактором психологического комфорта в группе является стиль педагогического общения воспитателя с детьми. Наблюдение за деятельностью педагогов показало, что 100% воспитателей предпочитают демократический стиль общения – общение на основе дружеского расположения. Все педагоги ДОО работают в ключе лично-ориентированной модели, воспринимают ребёнка как равного, со своими проблемами, желаниями, интересами.

Примерный анализ взаимодействия сотрудников ДОО с родителями, использования наглядной информации для родителей в группе

В группах ведутся разнообразные формы работы с родителями по физическому воспитанию: родительские собрания, консультации, привлечение к участию в спортивных праздниках, совместных физкультурных занятиях. Наглядная информация для родителей в группах представлена довольно разнообразная.

В трёх группах ведется достаточная информация о проводимых в ДОО мероприятиях по здоровьесбережению.

Во всех группах имеются новые информационные уголки, наполненные разнообразной информацией по оздоровлению дошкольников. Педагоги разрабатывают для родителей буклеты, памятки, папки-передвижки и т.д. Информация размещаемая в уголках насыщенная, полезная и актуальная. По итогам проведенных мероприятий педагоги оформляют фотоотчеты которые размещают в уголках для родителей и на официальном сайте детского сада.

В период прохождения учебной практика «Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» мне была предоставлена возможность увидеть, что работа по физическому воспитанию в детском саду в целом ведется на достаточно уровне. Педагоги соблюдают требования федерального государственного образовательного стандарта по разделу «Физическое развитие».

Уровень профессионального мастерства педагогов хороший. Они качественно планируют работу по физическому воспитанию, используют разнообразные формы организации физкультурно-оздоровительной работы, грамотно строят образовательное пространство, привлекают к работе в данном направлении родителей.

Инструкция для студента: как написать отчёт по итогам учебной практики в ДОО

Детский сад, или дошкольная образовательная организация (ДОО), по мнению многих студентов и преподавателей, считается самым увлекательным и тяжелым для прохождения практики. А все потому, что в этом месте важно уметь заинтересовывать и увлекать за собой маленьких детей, которым нет дела до оценок и общепринятых норм и правил поведения. По этой причине и отчет по практике студента в детском саду является очень трудной самостоятельной работой. Во многом именно она и определяет отношение будущего воспитателя к выбранной профессии. Вот почему относиться к ней безалаберно крайне не рекомендуется.

Но как же сделать задание правильно? О чем следует писать в отчете, какие темы затрагивать и как их расположить в структуре теста?

Оформление отчета по практике

Структура работы. В большинстве работ письменного вида обязательно должны быть титульный лист, оглавление и три основные части – вступительное слово, основная часть практической работы и заключение, список литературы. Отчет по практике также не является исключением.

Структура и пример отчета по учебной практике

Отчет по ознакомительной практике в детском саду состоит из следующих частей: оглавления; введения (цели и задачи практики, паспорт ДОО, краткая характеристика группы); основной части (краткий, обобщённый анализ воспитательно – образовательной работы сотрудников ДОО с учётом содержания календарно – тематического плана по практике); заключения (подведение итогов, анализ достижения целей и выполнения задач).





Схема отчета-самоанализа студента по учебной практики

Отчет по учебной практики «УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие»

ФИО студента _____

Группа 123 _____

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование _____

ФИО наставника (воспитателя) _____

ФИО руководителя практики _____

- 1. База и сроки прохождения практики; цели и задачи практики, паспорт ДОО (название и адрес ДОО, виды групп и их возрастную категорию, миссию и приоритеты детского сада, оснащение здания (кабинет психолога, логопеда и т. д.), принцип работы ДОО. Также можно в приложении разместить уставные документы детского сада, должностную инструкцию воспитателя и т. п.).*

Введение: Начать лучше словами: «Практика «УП.01.01 Наблюдение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» была пройдена на базе ...».

От того, насколько правильно оформлены оглавление, введение и соответствуют ли они требованиям ГОСТа, зависит степень «придирчивости» преподавателя /заведующего практики, а следовательно, и итоговая оценка. Ведь титульный лист, вступление и заключение – те части любой работы, на которые преподаватели обращают наибольшее внимание. Если они выполнены некачественно, преподавателей это насторожит. В итоге вся работа будет просмотрена с особым вниманием и оценена довольно строго.

Однако, для того чтобы отчет по практике студента в детском саду был принят и оценён по достоинству, важно позаботиться не только о его оформлении, но и о грамотном содержании. Рассмотрим содержание основной части отчёта.

2. **Выполнение плана практики** (выполнен в полном объеме; имелись отклонения от плана, причины отклонений; выполнение работы сверх плана).

3. **Количество посещений НОД** (краткий анализ особенностей системы обучения дошкольников группы) и других видов деятельности (режимные процессы, закаливающие процедуры, игры и упражнения,, развлечения и т.п.).

Указать в чём заключалось приобретение первоначального педагогического опыта; формирование практических профессиональных умений и т. п. Проанализировать методiku, стиль работы воспитателя и образовательную деятельность по физической культуре ; описать особенности детей разных возрастных групп; и т. п.

4. **Возникли ли затруднения в ходе проведения анализа НОД и других мероприятий, какие, почему?**

5. **Особенности общения с педагогами коллектива ДОО.**

Заключение. Начать следует такими словами: «Во время практики мной были сделаны следующие выводы». После следует провести сравнительный анализ своих наиболее важных ситуаций или действий и их результатов. Например: «Во время наблюдения за воспитателем отметила, что педагог включил в деятельность детей на прогулке подвижные игры. В итоге некоторые воспитанники вспотели».

6. **Какие профессиональные умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?**

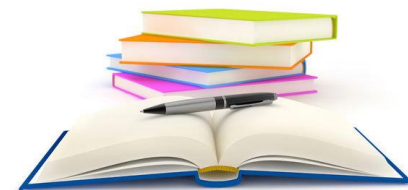
7. **Какие задачи по профессиональному самовоспитанию Вы ставите перед собой на будущее?**

8. **Предложения по улучшению организации и содержания практики.**

Дата составления отчета _____

Подпись студента _____

Учебная практика не предполагает получения студентом профессиональных навыков. Она лишь знакомит его со спецификой профессии. Именно поэтому отчет по учебной практике в детском саду может быть формальным. То есть оформленным в виде реферата и занимать не более пяти страниц.



Инструкция для студента. Отчетная документация по учебной практике

1. Отчет о прохождении учебной практики (к отчету по любому виду практики необходимо приложить дневник по практике, который должен непременно совпадать с содержанием отчета).

2. Дневник педагогической практики (оформляется по схеме).

3. Аттестационный лист на студента с отметкой, печатью, подписанные руководителем практики и заведующим ДОО .

4. Рейтинг листы подписанные руководителем практики и заведующим ДОО.

Подготовка материалов для отчёта должна осуществляться студентом в процессе выполнения индивидуального плана практики.

Защита отчёта по практике организуется в форме выступления на итоговой конференции по результатам практики.



Основные источники

1. Завьялова Т. П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05362-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/454113> (дата обращения: 05.03.2020).
2. Завьялова Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 350 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11219-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456959> (дата обращения: 05.03.2020).
3. Завьялова Т. П. Организация физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: занятия по футболу: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 172 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13288-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457403> (дата обращения: 05.03.2020).
4. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации / авт.-сост. М.С. Горбатова. – Изд. 3-е исп. – Волгоград: Учитель, 2013. – 429 с.
5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368 с.
6. Силантьева С.В. Игры и упражнения для свободной двигательной деятельности детей дошкольного возраста. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 208 с.
7. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / [С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филипповой. – 7е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
8. Физическое развитие дошкольников. Часть 1. Охрана и укрепление здоровья / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

9. *Физическое развитие дошкольников. Часть 2. Формирование двигательного опыта и физических качеств / Под ред. Н.В. Микляевой.* – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
10. Шебеко В.Н, Ермак Н. Н., Шишкина В.А. *Физическое воспитание дошкольников: Практикум: Для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений.* – 3-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 1999.- 160с.
11. Шишкина В.А. *Двигательное развитие дошкольника: пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В.А. Шишкина.* – Мозырь: Белый Ветер, 2014. – 133 с

Дополнительные источники

1. Бриско И.Э. *«Мир танца для детей»* - Челябинск, 2009г. – 290 с.
2. Барышникова, Т. *«Азбука хореографии»* - М., 2008г. – 175 с.
3. Бочарова Н.И. *Туристские прогулки в детском саду: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений.* – М.: АРКТИ, 2004. – 116 с.
4. Завьялова Т. П. *Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова.* – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 167 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09176-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/438926> (дата обращения: 05.03.2020).
5. Затымина Т.А. *Стрепетова, Л.В. Музыкальная ритмика: Учебно-методическое пособие* – М.: «Глобус», 2009. – 240 с.
6. *К здоровой семье через детский сад: Метод, рекомендации к программе / Под науч. ред. М.Е. Верховкиной, В.С. Коваленко и др.* – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128 с. + цветная вклейка. – (Будь здоров, дошкольник!)
7. Кожухова Н.Н. *Педагогическая практика студентов с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания» в дошкольном учреждении: учебное пособие для студентов пед. училищ и колледжей, обучающихся по специальности «Дошк. образование»/Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова М.М. Борисова: под ред. С.А. Козловой.* – М.: Гуманитар. изд. цент ВЛАДОС, 2005. – 216с.
8. Зebbеева В.А. *Организация режимных процессов в ДОУ.* – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80с. – (Библиотека руководителя ДОУ)

9. Личностно-ориентированный подход к формированию физической культуры детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Никольской; СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. - СПб.: [б.и.], 2004. - 173 с.
10. Лифиц И. Методическое пособие по ритмике - М., 2007г. - 270 с
11. Марков В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.-М.: Издательский центр «Академия», 2001.-320с.
12. Организация работы «Школа здоровой семьи» (оздоровительная программа «К здоровой семье через детский сад»): Метод, рекомендации. СПб., 2010.
13. Орехова О.А. Цветовая диагностика эмоций. Типология развития: Моногр. СПб., 2008.
14. Паунова С. Гигиенические навыки с малых лет // Дошкольное воспитание. 1993. № 11. С.67 – 69.
15. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период / Методическое пособие под ред. Тимофеевой, Л.Л.. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 224 с.
16. Рунова М. Характеристика модели оптимального двигательного режима // Дошкольное воспитание. 1999. № 11,12.
- 17.Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под науч. ред. В.С. Коваленко. СПб., 2006.
18. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – 4-у изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.
19. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М., 2005 – 214 с.
20. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология», «Педагогика и методика дошк. образования» / [Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова В.В. Горелова]; под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-271с.
21. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – 3-е изд., испр. - М. : Советский спорт, 2007.
22. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю. А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию. М., 1997. С.41 – 47.
23. Физическое воспитание и развитие дошкольников /Под ред. С.О. Филипповой. – М., 2007 – 157 с.
24. Физкультурно-оздоровительная работа детского сада в контексте новых федеральных требований. Методическое пособие / Под общей ред. Микляевой, Н.В. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 152 с.
25. Чабовская А.П. Практикум по основам педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М., 1985.

