

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №62»
Энгельсского муниципального района Саратовской области.

ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

*Подготовила :
воспитатель
Альтергот Т.В.*



Актуальнос

ть

Дошкольный возраст - важный период в становлении личности ребёнка. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобрести навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.



Постановка проблемы.

В средней группе детского сада мы часто наблюдаем детей, речь которых малопонятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.



**В соответствии с ФГОС
образовательная область
"Речевое развитие" включает в
себя:**

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.



Звуковая культура речи это:

- правильное произношение звуков;
- правильное произношение слов;
- паузы, ритм, тембр;
- логическое ударение;
- громкость и скорость речевого высказывания;
- нормальное функционирование речедвигательного аппарата;
- нормальное функционирование слухового аппарата.



Задачи воспитания звуковой культуры:

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р,л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.



***Звуковая сторона речи детей 4-5 лет
отличается некоторыми особенностями:***

с одной стороны у дошкольников развита восприимчивость к звукам чужой речи, с другой недостаточно сформирована способность осознавать дефекты собственного произношения, характерно несовершенство моторики артикуляционного аппарата.



Центр речевого раз



Игра по развитию речи «Первый и последний звук в слове»

10 карточек
набор букв



Центр речевого развития.



Перспективный план по ЗКР в средней группе

	Тема НОД	Цель	Сотрудничество с родителями
Сентябрь	"Возьми игрушку"	Развитие у детей слухового внимания, различение слов, схожих по звучанию, правильная постановка ударения.	Беседа "Формирование звуковой культуры речи"
Октябрь	"Узнай, чей голос"	Развитие речевого слуха	Консультация "Формирование звуковой культуры"

**При проведении НОД используется
следующая структура:**

- рассказ о звуке, включённый в "Сказку Весёлого язычка";
- показ, объяснение артикуляции звука;
- многократное произнесение изолированного звука;
- произношение отрабатываемого звука в словах и фразовой речи.



Методы:

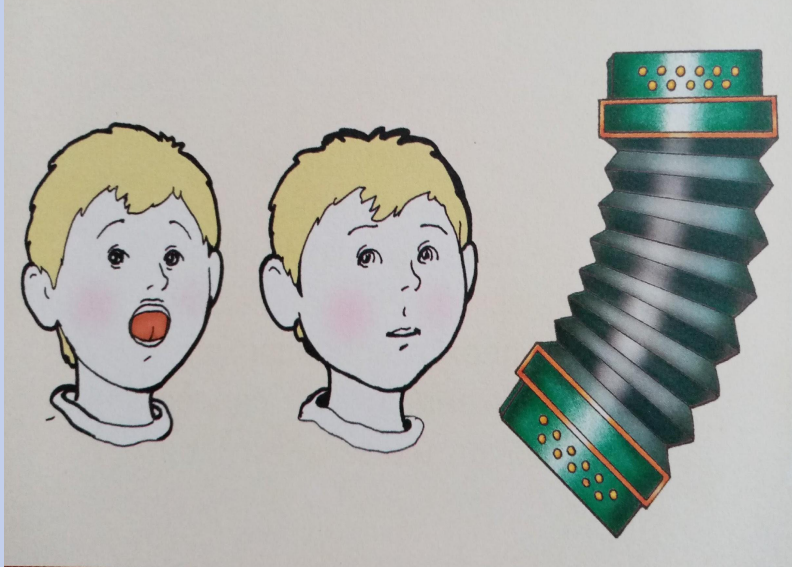
- дидактические игры, подвижные или хороводные игры с текстом;
- дидактические рассказы с включением учебных заданий;
- дидактические упражнения.

Приёмы:

- образец правильного произношения;
- объяснение ;
- утрированное произношение или интонирование звука;
- хоровые и индивидуальные повторения;
- показ артикуляционных движений, демонстрация



Игры и упражнения: -на развитие артикуляционного аппарата



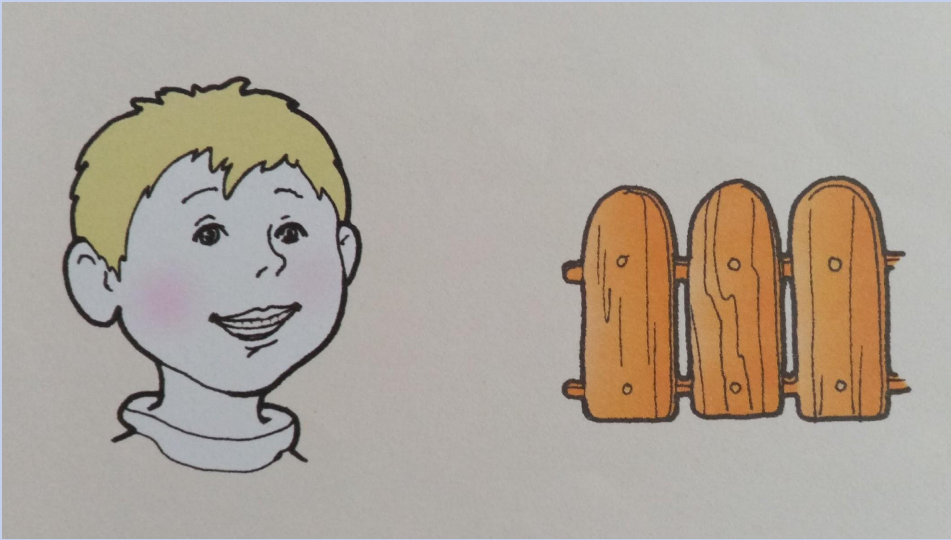
"Гармошка":

- улыбнуться;
- широко открыть рот;
- упереть язык в нёбо за верхними зубами и держать неподвижно;
- одновременно с этим попеременно открывать и закрывать рот.



"Блинчик":

- улыбнуться;
- приоткрыть рот;
- положить широкий язык на нижнюю губу.



"Заборчик":

- улыбнуться;
- показать сомкнутые зубы.



"Лошадка":

- улыбнуться;
- широко открыть рот;
- пощёлкать языком за верхними зубами.

Игры на развитие речевого

"Весёлые дыхания клоуны"



Техника выполнения упражнения:

- воздух набрать через нос;
- плечи не поднимать;
- выдох должен быть длительным и плавным;
- необходимо следить, чтобы ребёнок не надувал щёки.



"Облако с дождиком"

"Мяч в ворота"





"Бабочка на цветке"

Утром бабочка
проснулась,
Улыбнулась,
потянулась,
Раз - росой она умылась,
Два - изящно
покружилась,
Три - нагнулась и
присела, На четыре -



Задача ребёнка - сдвигать бабочку с цветка

Игры на развитие фонематического слуха, речевого внимания детей

Игра "Выдели слово"

Воспитатель читает стихотворение и предлагает детям хлопнуть в ладоши тогда, когда они услышат слова с заданным звуком.

"Хозяйка" - [з]

"Не привык трудиться зайка,
Барсуку трудиться лень,
Только белочка-хозяйка
За работой целый день.
Где же зайка? Где же зайка?
Ты поди-ка, разузнай-ка.
Видно зайка стал зазнайка,
Раз забыл тебя, хозяйка".

"Мыши на крыше" - [ш]

"Тише, тише, тише, тише,
Шелестят на крыше мыши.
Под мышинным серым флагом
Маршируют шаг за шагом.
Впереди идут старшины,
Запевают гимн мышиный.
Тише, тише, тише, тише,
Шаг ровней держите, мыши!"

Игра: "Определи первый звук в слове"



Воспитатель раздаёт детям карточки, спрашивает, у кого из них, находится предмет, название которого начинается с определённого звука(например [р], [р']). Тот, кто правильно назовёт предмет, прикрепляет картинку на грань куба с соответствующей буквой.

Работа по формированию звуковой культуры речи представляет собой целую систему, осуществляемую с первых дней прибывания ребёнка в детском саду, её нужно осуществлять на протяжении всего детства.

Правильная речь – самая важная предпосылка всестороннего стопроцентного развития детей, это гарантия удачного обучения детей в школе.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

