

**Организация
проектной и исследовательской
деятельности
педагогов и учащихся**



*Светлана Дмитриевна Шакура,
начальник отдела творческих методик
обучения молодежи, заслуженный учитель РБ.
ГУО «Академия последипломного образования»
Конт. тел. 285 78 55*

Проектная деятельность



Проектная деятельность представляет собой ***деятельность***, направленную на **решение конкретной** учебно-исследовательской или научно-прикладной **проблемы**, на **достижение** оптимальным способом заранее запланированного результата

А.М. Лукина

В процессе создания проекта учащийся получает возможность применить свой личный опыт, выразить свое отношение к окружающему миру, а учитель получает необходимую информацию о полноте знаний обучаемого и о том, как учащийся обосновывал ход решения проблемы, какие приемы и методы при этом использовал.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -

*деятельность, связана
с поиском ответа на творческую,
исследовательскую задачу
с заранее неизвестным решением,
и предполагающая наличие основных
этапов, характерных для
исследования в научной сфере*



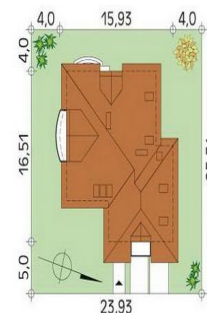
ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА

- Актуальность и обоснование целесообразности реализации проекта
- Тема
- Цель
- Задачи
- Формы работы
- Методы исследования
- План и содержание работы
- Критерии оценки
- Ожидаемые результаты
- Материально-техническое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение

Итогом работы учащегося может быть



- *идеальный продукт (сделанное на основе изучения информации умозаключение, выводы, сформированные знания)*
- *материальный продукт (страноведческий коллаж, альбом, туристический проспект с целью представления своей «малой родины», участие в благоустройстве двора, улицы, что может сопровождаться ведением дневника на иностранном языке, написанием письма зарубежному сверстнику, созданием газеты и*



*Хорошо, когда оба вида продукта выступают
в их диалектическом единстве.*

Требования к организации проектной деятельности



- **наличие проблемы**
- *практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых результатов*
- **организация деятельности** участников
в коммуникативной коллективно-распределённой форме
- **структурирование** содержательной части проекта, с указанием поэтапных результатов и распределением ролей;

Последовательность организации исследования в рамках проекта

- *определение проблемы и постановка вытекающих из нее задач;*
- *выдвижение гипотезы решения;*
- *обсуждение методов исследования;*
- *проведение исследования;*
- *анализ полученных данных;*
- *оформление конечных результатов;*
- *подведение итогов;*
- *внесение коррективов;*
- *выводы*



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ -
деятельность, связанная с поиском
ответа на творческую,
исследовательскую задачу
с заранее неизвестным решением,
и предполагающая наличие основных
этапов, характерных для исследования
в научной сфере



Работа исследовательского характера

выполненная под руководством педагога самостоятельная исследовательская, творческая работа учащегося (статья, реферат, доклад, проект, исследование), содержание и объём которой выходят за рамки учебной программы



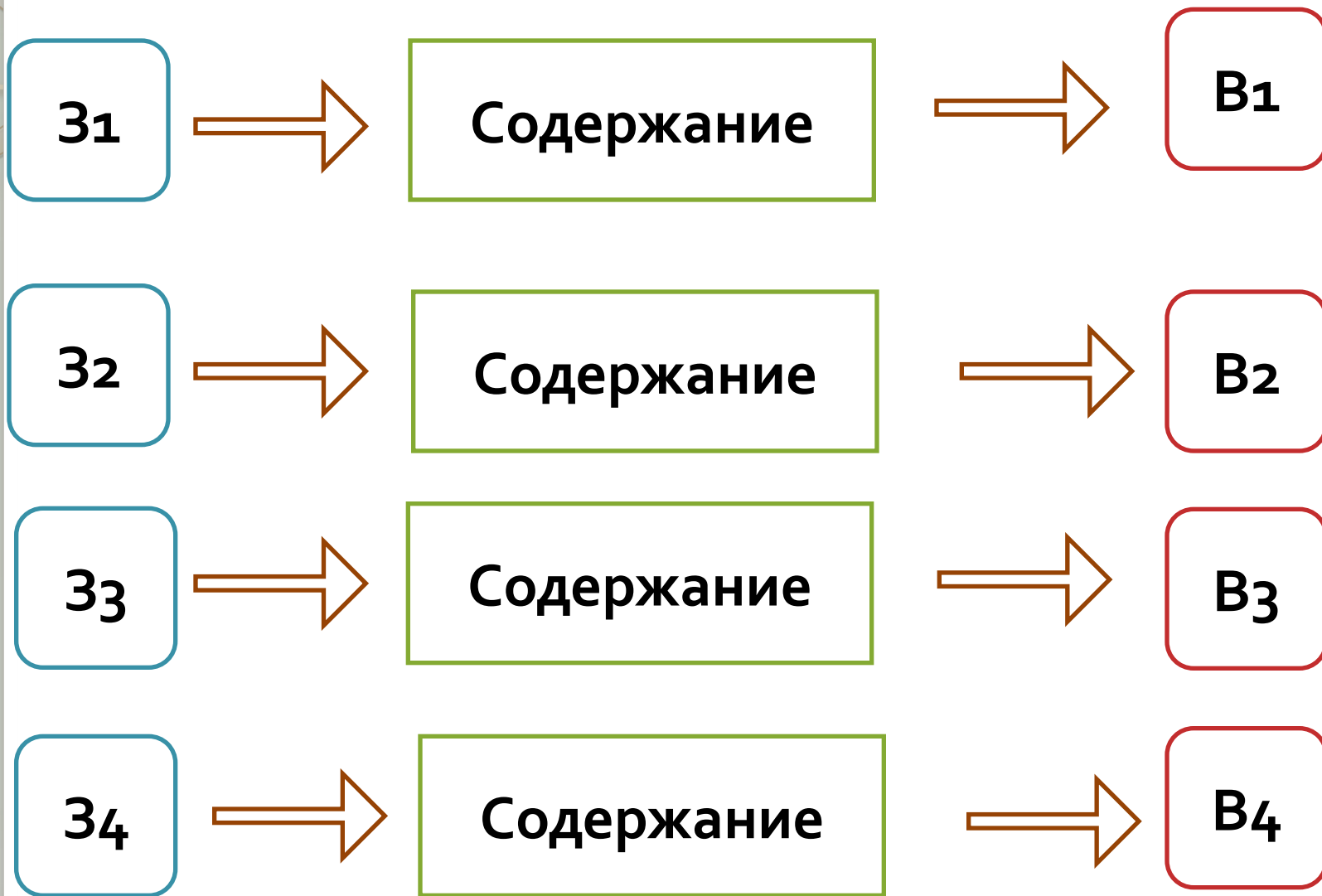
Сравните процессы исследования и проектирования



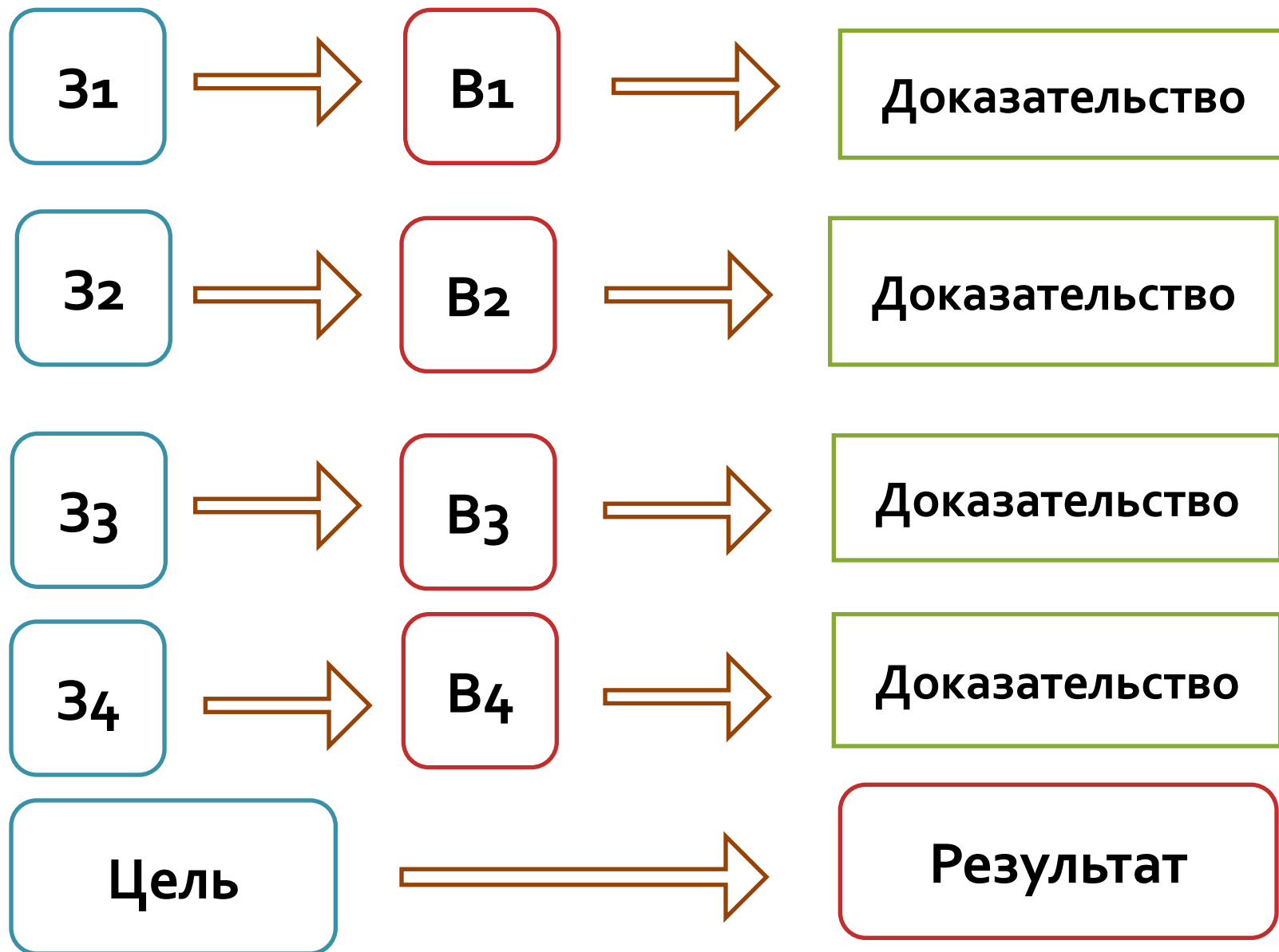
Параметры	ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Временная зависимость	An illustration on a blue background. A hand is shown reaching out from the water, with white ripples around it. A large white thought bubble contains the word 'ПОМОГИ!' in red, bold, uppercase letters. In the top left corner, there is a small logo for 'Relax.ru'.	
Результат (образовательный продукт)		
Критерий результативности		
Основные этапы процесса		
Тип решаемой задачи		
Глубина решения проблемы		

Параметры	ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТИРОВАНИЕ
Временная зависимость	<i>Вневременный характер</i>	<i>Ограниченность временным промежутком</i>
Результат (образовательный продукт)	<i>Новое знание</i>	<i>Проект, дающий возможность практической реализации</i>
Критерий результативности	<i>Критерий истины</i>	<i>Критерий реализуемости</i>
Основные этапы процесса	<i>Формулирование проблемы; определение объекта и предмета; определение целей и задач; выдвижение гипотезы; выбор методов и процедур; проверка гипотезы; определение сферы применения найденного решения; оформление и представление результатов.</i>	<i>Замысел, реализация замысла, рефлексия реализации, переосмысление замысла</i>
Тип решаемой задачи	<i>«Обратная задача» – по собранным данным, фактам описать целостную картину, восстановить весь ход явления</i>	<i>«Прямая задача» – по заданным начальным условиям спрогнозировать конкретные результаты</i>
Глубина решения проблемы	<i>Допускает бесконечное углубление в проблему</i>	<i>Задаёт предел решения проблемы</i>

Взаимосвязь задач, содержания и результатов исследования



ВЗАИМОСВЯЗЬ ЗАДАЧ, ВЫВОДОВ И РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ



Использование иллюстраций

Пример:

В русском и белорусском языках существуют фразеологизмы, полностью совпадающие по значению и строению (*вывести на чистую воду* - *вывесці на чыстую ваду*), а также отличающиеся своим компонентным составом (*как кот наплакал – з жабіны прыгаршчы, як кату пад’есці*).

(О.В. Зеленко)

Тема исследования



Требования к формулировке темы

- ❖ **актуальность и новизна** (соответствие современному состоянию определенной науки);
- ❖ **научность** (корректность употребления терминов, понятий, формулировок);
- ❖ **проблемность** (тема должна иметь исследовательско-поисковый характер);
- ❖ **точность** (соответствие объективно существующим в науке фактам);
- ❖ **оригинальность** (тема не должна быть шаблонной).

Чем меньше слов в названии темы, тем она шире.

Выбор темы исследования



- ❖ *тема должна быть интересной ученику;*
- ❖ *быть выполнимой;*
- ❖ *содержать элемент неожиданности, необычности;*
- ❖ *небольшой срок выполнения;*
- ❖ *должна быть обеспечена ресурсами.*

Как правило, тема содержит в себе предмет и объект исследования.



Неудачная формулировка темы:

Мир кошек глазами человека

Более удачная формулировка:

*Отношение к кошкам людей разного пола
(возраста, профессии)*

Определение цели исследования



Цель исследования – основное направление исследовательской деятельности (то, что в самом общем виде необходимо достичь по завершению исследования).

Формулировка цели позволяет ответить на вопрос «Зачем проводится исследование?»

Обычно используются следующие глаголы:

- *выявление...*
- *установление...*
- *обоснование...*
- *уточнение...*

Определение задач исследования



Задачи – это последовательные шаги, которые обеспечивают достижение поставленной цели и конкретизируют ее.

- ❖ *Задачи исследования определяют основное содержание работы.*
- ❖ *Задачи трансформируются в названия разделов.*

Как правило, употребляются следующие глаголы:

определить...

раскрыть ...

создать ...

выявить ...

разработать ...

установить ...

обосновать и др.

(С-У-Р-Р-О-В-О)

- ❖ **Желательно не употреблять слова:**

проанализировать, рассмотреть, исследовать, изучить (это процесс достижения цели).

Объект и предмет исследования



Объект исследования — процесс или явление, которое создает проблемную ситуацию; материал, на котором проводится исследование.

Предмет исследования — то, что находится в рамках объекта, аспект проблемы, при исследовании которого целиком познаётся объект, его главные черты.

Если объект — это поле, то предмет — точка в этом поле.