



## Урок развивающего контроля

*Путешествие в  
страну  
Металлию.*



# Оцени своё состояние на уроке



1



2



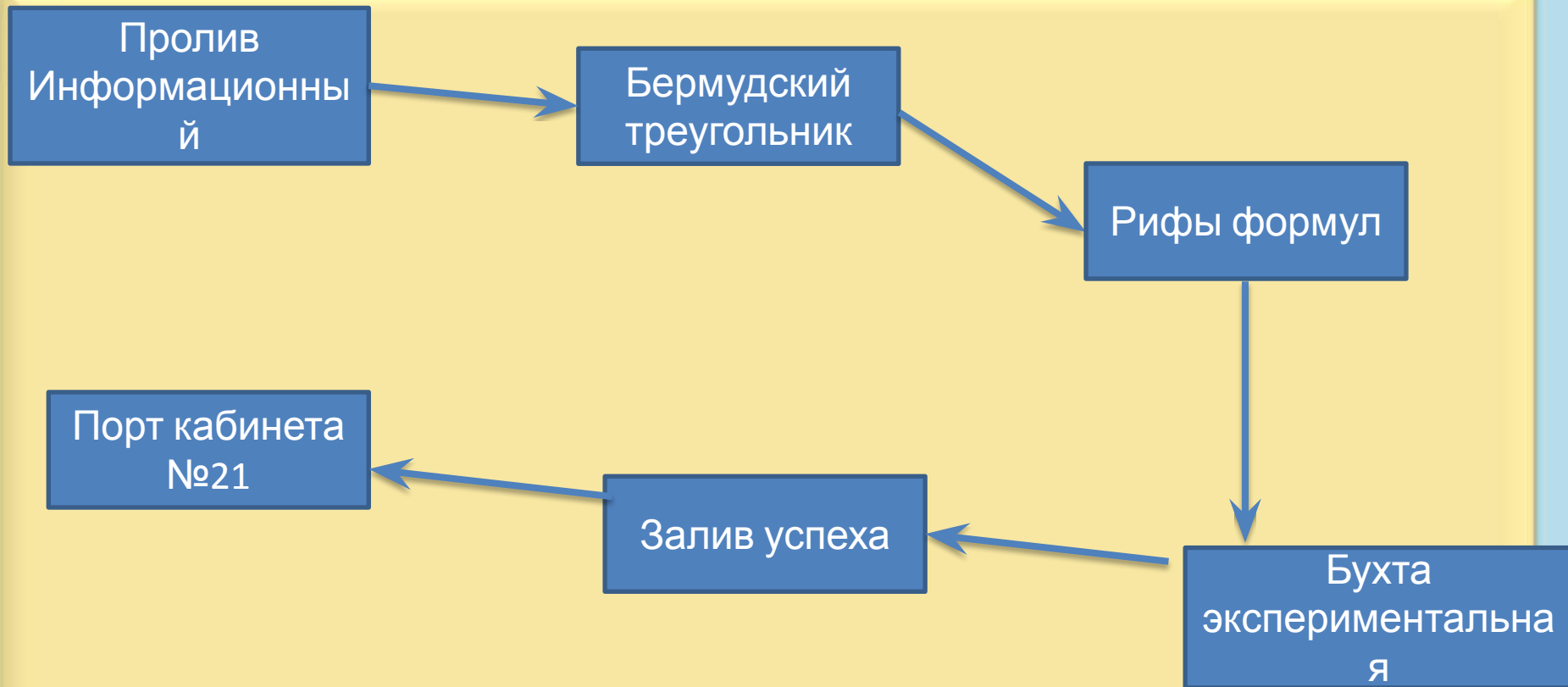
3



4



Единственный путь, ведущий к  
знанию-это деятельность. Б  
Шоу.





# Пролив информационный.

Дать характеристику элементам по положению в периодической таблице.

Экипаж №1 (Mg)

Экипаж №2 (Al)

Экипаж №3 (Ca)

Экипаж №4 (Na)



# Бермудский треугольник.

**Задание. Решить тест по предложенному варианту.**





# Рифы формул.

## Задание.

Заполнить таблицу. В пустые клетки вписать названия и формулы веществ.

Название вещества	Формула вещества
1. Поваренная соль	1. $\text{NaCl}$
2. Сульфат бария (баритовая каша)	2. $\text{BaSO}_4$
3. Гипс	3. $\text{CaSO}_4 \cdot 2\text{H}_2\text{O}$



# Рифы формул.

Название вещества	Формула вещества
1. Корунд	1. $\text{Al}_2\text{O}_3$
2. Гидроксид кальция (гашеная известь)	2. $\text{Ca}(\text{OH})_2$
3. Мрамор	3. $\text{CaCO}_3$



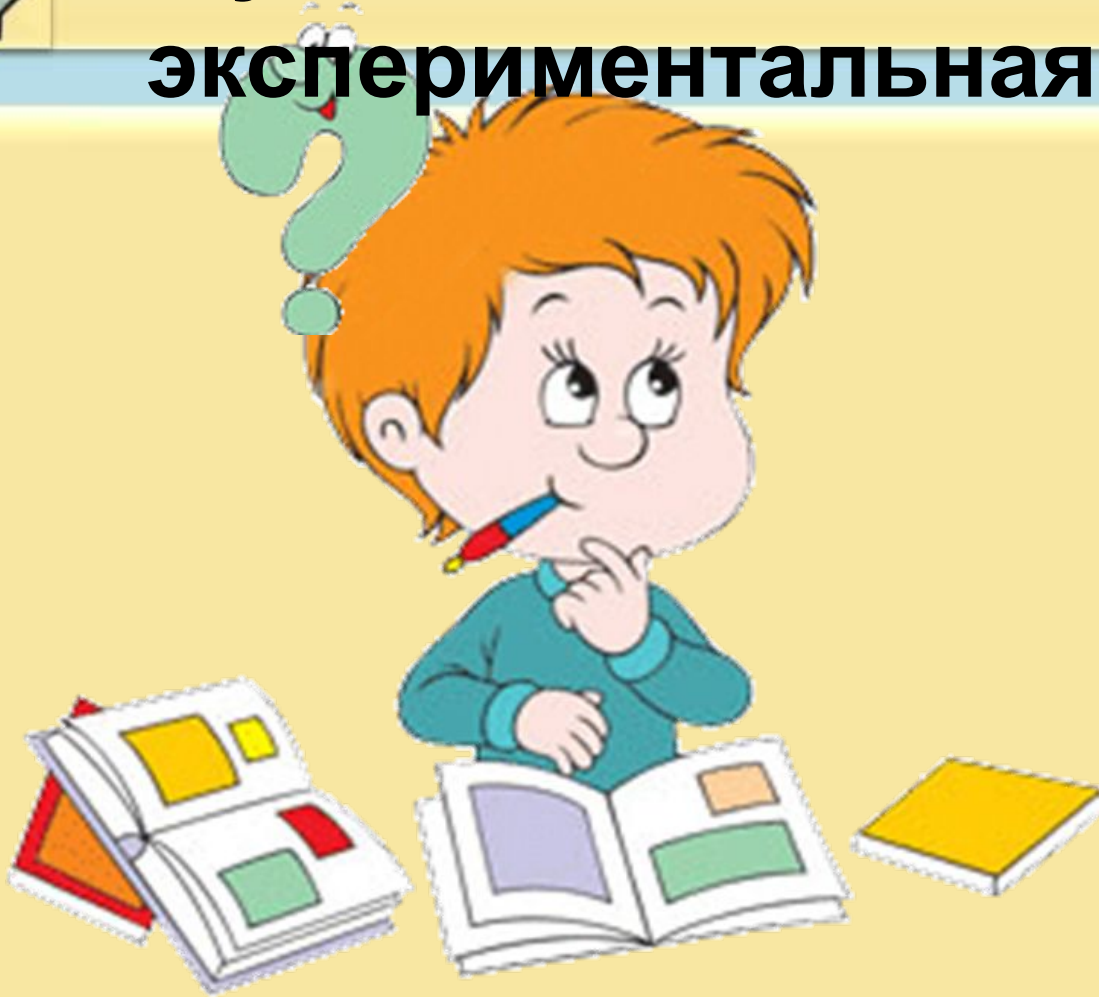
# Рифы формул.

Название вещества	Формула вещества
1. Пищевая сода	<b>1. <math>\text{NaHCO}_3</math></b>
<b>2. Поваренная соль</b>	2. $\text{NaCl}$
3. Баритовая каша	<b>3. <math>\text{BaSO}_4</math></b>





**Бухта  
экспериментальная.**





# Бухта экспериментальная.

**Задание.**

**Пользуясь инструктивной карточкой провести эксперимент. Результаты внести в таблицу.**

Номер опыта	Что делали?	Что наблюдали?	Результат( вывод уравнение)
№1			
№2			



# Бухта экспериментальная.

Задание. «Четвертый лишний».

Найти в каждой строке лишнее понятие и подчеркнуть его.

Вариант №1.

А) натрий, **сера**, железо, олово.

Б) дюралюминий, бронза, **железо**, мельхиор.

В) электрометаллургия, гидрометаллургия, **ковкость**,  
пирометаллургия.



# Бухта экспериментальная.

Вариант №2.

А) электропроводность, пластичность, **окисление**, блеск.

Б) алюминий, **сера**, железо, золото.

В) чугун, бронза, латунь, **медь**.



# Бухта экспериментальная.

Вариант №3.

А) ртуть, платина, **фосфор**, медь.

Б) **золото**, бронза, мельхиор, сталь.

В) теплопроводность, блеск, **растворение**, пластичность.



# Бухта экспериментальная.

Вариант №4.

А) марганец, калий, **водород**, магний.

Б) чугун, сталь, латунь, **серебро**.

В) теплопроводность, блеск, **горение**, пластичность.



# Оцени своё состояние на уроке



1



2



3



4



# Залив

## успеха

1. Какой металл самый тугоплавкий?
2. Какой металл самый легкий?
3. Самый тяжелый металл?
4. Какой металл придает нашей крови красный цвет?
5. Какой металл придает крови головоногих моллюсков голубой цвет?





# Залив

## успеха

6. Если верить древнему историку, то времена похода Александра Македонского в Индию офицеры его армии болели желудочно-кишечными заболеваниями гораздо реже, чем солдаты. Еда и питье у них были одинаковы, а вот металлическая посуда разная. Из какого чудодейственного материала изготовлена офицерская посуда?



# Залив

## успеха

7. В войну 1812 года на склад армии Наполеона, которая продвигалась по России, были завезены пуговицы для мундиров. Была зима, стояли жуткие морозы, особенно по ночам. Одним утром пуговицы пропали. Пуговиц не было, а на их месте остался какой-то порошок. Позже это явление называли «чумой». Из какого металла были сделаны пуговицы?



# Залив успеха

8. Был металл серебристо-белым, в соединении стал мелом.

9. Он в течение многих лет был причиной многих бед.



# Залив

## успеха

10. Среди металлов самый славный, важнейший древний элемент.

В тяжелой индустрии главной знаком с ним школьник и студент.

Родился в огненной стихии – а сплав его течет рекой.

Важнее нет в металлургии, он нужен всей стране родной.



# Залив успеха

11. Давно известна  
человеку: она тягуча и  
красна,  
Еще по бронзовому веку  
знакома в сплавах всем  
она.



# Оцени себя на уроке

## Урок

1. Интересно
2. Скучно
3. Безразличн  
о

## Я на уроке

1. Работал
2. Отдыхал
3. Помогал  
другим

## Итог

1. Понял материал
2. Узнал больше, чем знал
3. Не понял