

Сущность методов, приемов и средств воспитания

**Тарасова М.А.
БЖД-18**




План

- 1. Сущность методов воспитания и их классификация.**
- 2. Формы и средства воспитательной работы.**






Литература

- Гордин Л. Ю. Поощрения и наказания в воспитании детей . – М., 1980.
 - Коротков В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М., 1983.
 - Натанзон Э. Ш. Приемы педагогического воздействия. – М., 1972.
 - Паламарчук П. Ф. Школа учит мыслить. – М., 1986.
 - Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. – М., 2000.
 - Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека. – Киев, 1975.
 - Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания. – М., 2000.
 - Общая стратегия воспитания в образовательной системе России / Под ред. И. А. Зимней. – М., 2001.
- 

1. СУЩНОСТЬ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ И ИХ КЛАССИФИКАЦИЯ

- **МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ** - способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач





**Методический прием –
это «шаг» или «кирпичик» метода**

**метод может включать в себя ряд
приемов, но сам он не является их
простой суммой**

*В одних обстоятельствах метод выступает как
самостоятельный путь решения педагогической
задачи, в других – как прием, имеющий частное
назначение*



Многообразие методов воспитания

Есть методы, отражающие :

- *содержание и специфику воспитания;*
- *непосредственно ориентированные на работу с младшими или старшими школьниками;*
- *методы работы в каких-то специфических условиях .*



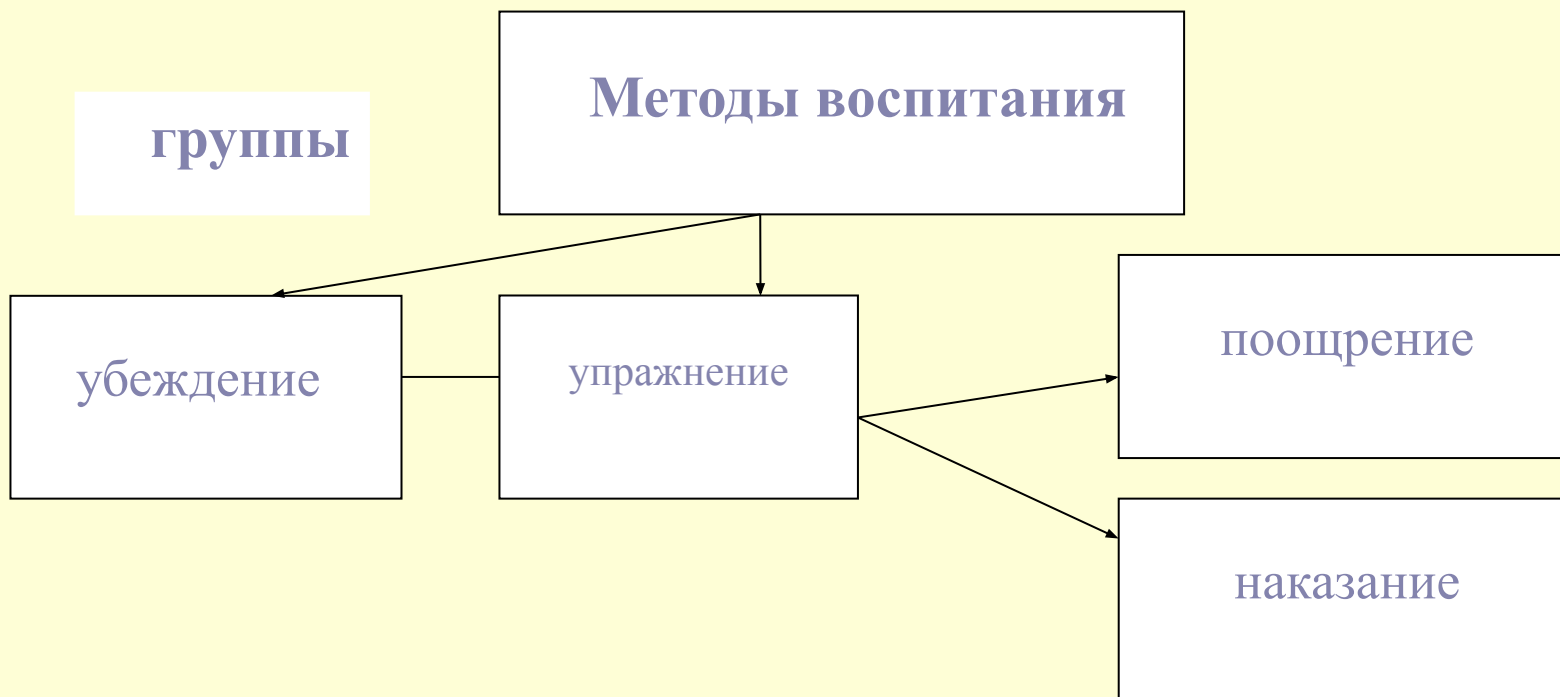
Общие методы воспитания в системе образования –

это методы сфера применения,
которых распространяется на весь
воспитательный процесс.

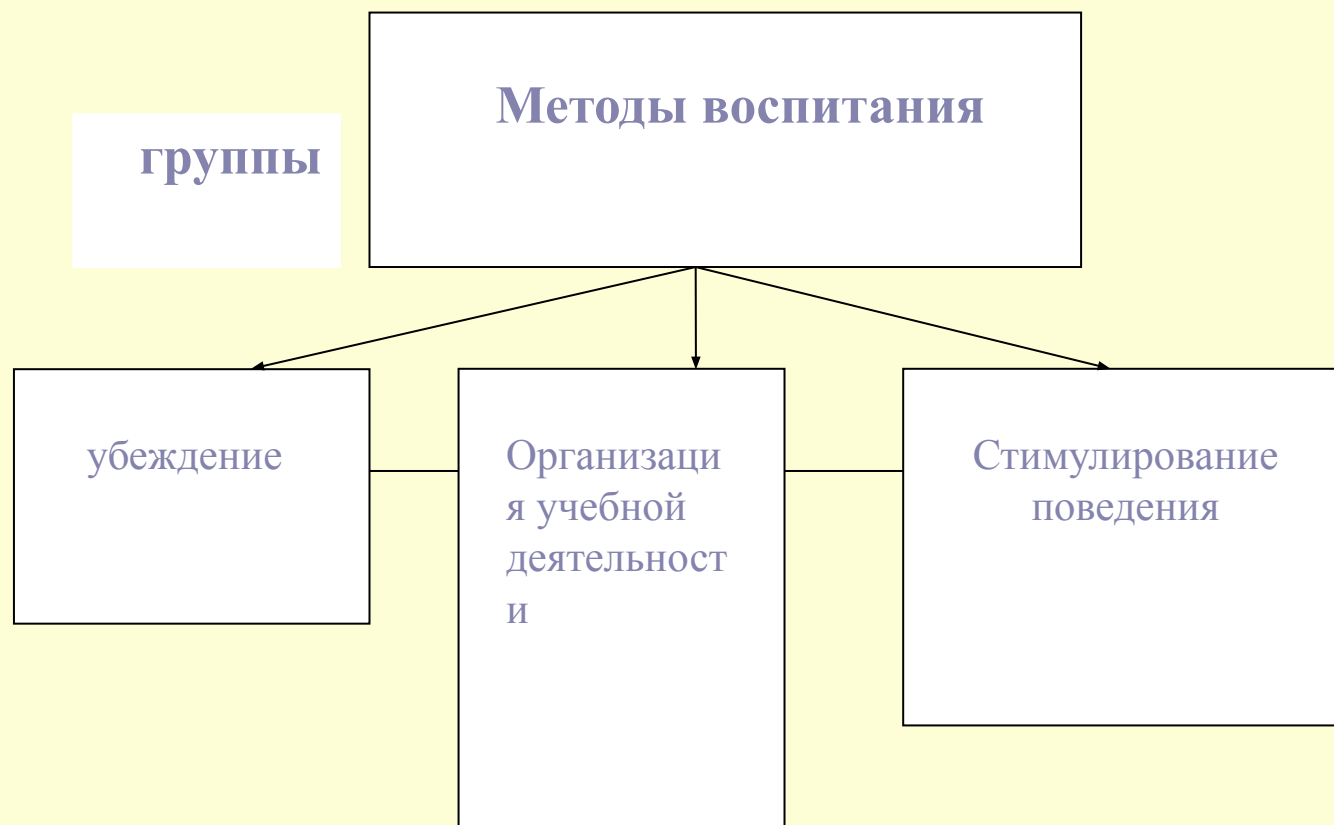


Классификация общих методов ВОСПИТАНИЯ

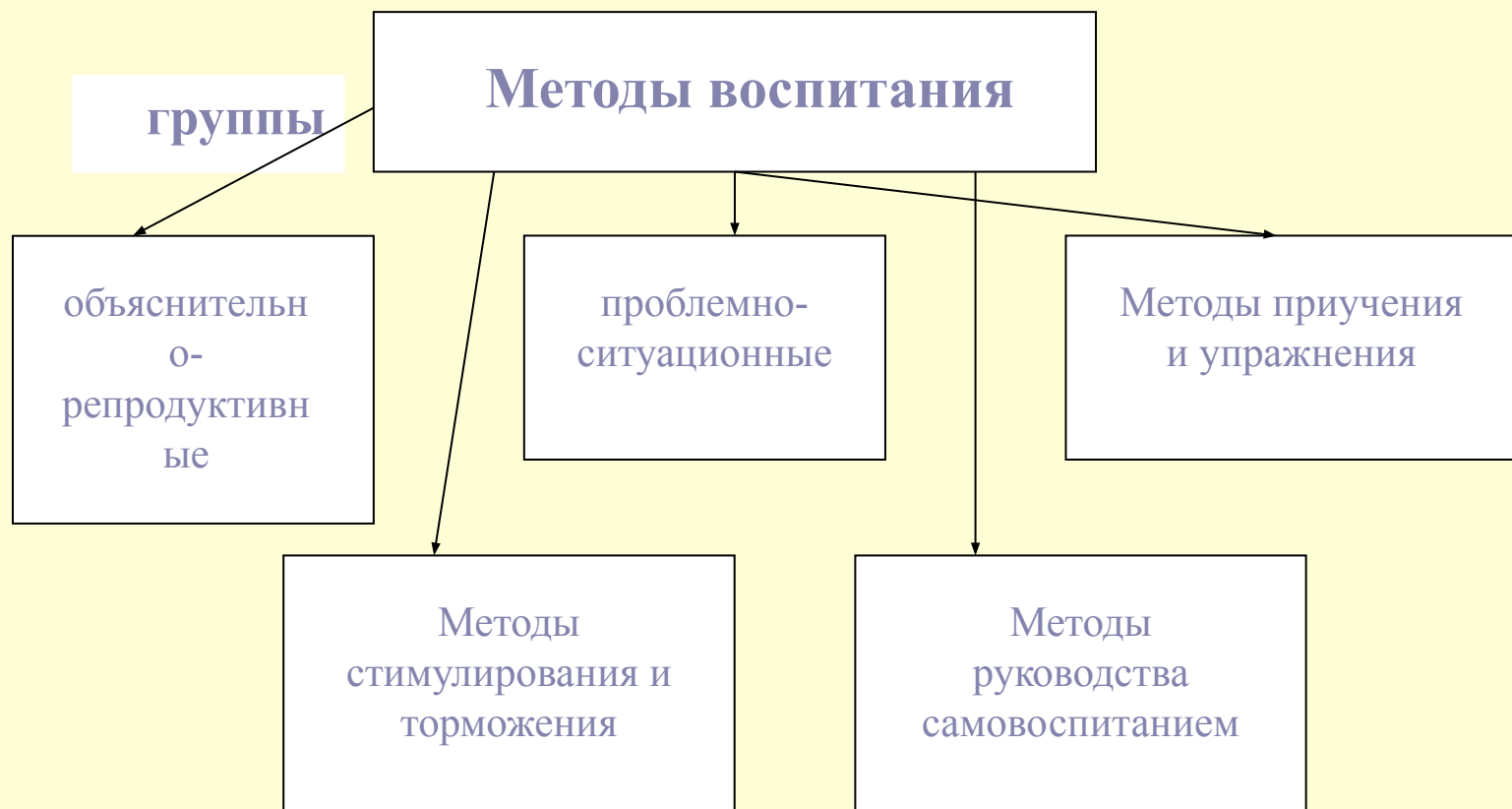
- *Группировка методов воспитания по Н. И. Болдыреву, Н. К. Гончарову, Б. П. Есинову, Ф. Ф. Королеву (1963 г.)*



*Группировка методов воспитания по
Т. А. Ильиной, И. Т. Огородникову (1969 г.)*



Группировка методов воспитания по И. С. Марьенко (1974 г.)



Классификация методов воспитания

по Ю. К. Бабанскому



Система общих методов воспитания

- МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ
СОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ
- МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМИРОВАНИЯ
ОПЫТА ОБЩЕСТВЕННОГО
ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ



Система общих методов воспитания

- МЕТОДЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
- МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ, САМОКОНТРОЛЯ И САМООЦЕНКИ В ВОСПИТАНИИ



В реальных условиях
педагогического процесса
методы выступают:

- в сложном и противоречивом **единстве,**
- как гармонично организованная **система методов,**
- метод может применяться в изолированном виде, но без взаимодействия с другими методами он **замедляет движение образовательного процесса к намеченной цели**



2. Формы и средства воспитательной работы



Форма воспитания – это виды деятельности, в которых идёт организация внеклассной воспитательной работы и отражается само содержание воспитания.



Функции форм воспитательной работы :

- *организационная;*
- *регулирующая;*
- *информативная.*



Классификации форм воспитательной работы

- продолжительность во времени;
- виды деятельности воспитуемых;
- способ влияния педагога;
- субъект организации;
- результаты;
- количество участников.



Классификация форм воспитательной работы по количеству участников

- *Индивидуальные формы*: беседа, задушевный разговор, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблем.
- *Групповые формы*: советы дел, творческие группы, органы самоуправления, микрокружки.
- *Коллективные формы*: конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, турслёты, спортивные соревнования.



РОЛЬ И МЕСТО ВОСПИТАТЕЛЯ ЗАВИСЯТ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ, ЦЕЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ.

Воспитатель с воспитанниками:

- *младшего возраста* – ведущий организатор,
- *среднего возраста* - может быть рядовым участником и воздействовать личным примером,
- *старшего возраста* – советчик, консультант, участник, помощник.



КТД – коллективная творческая деятельность

- Форма воспитательной работы может быть коллективной творческой, если она создаётся участниками деятельности в процессе совместного поиска, при этом учитываются интересы и потребности каждого;
- В процессе КТД (методика И.П. Иванова) воспитанники вместе со взрослыми и под их руководством создают свой опыт, применяют ранее усвоенные знания и умения, приобретая новые.



КТД – коллективная творческая деятельность

- Основой методики КТД является сотрудничество, совместная деятельность всех членов коллектива, общее планирование, проведение и оценка работы, поиск лучших способов и методов решения жизненно важных практических задач.
- Формы КТД: чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ.



Средства воспитания – предметы материальной и духовной культуры, окружающая среда и условия, которые используются для достижения воспитательных целей

К средствам воспитания относится всё то, что оказывает воздействие на развитие личности ребёнка, формирование установок, привычек, норм, личностных качеств:

- виды деятельности (учебная, трудовая, эстетическая, спортивная и др.);
- предметы (книги, кино, фильмы, картины, экспонаты и др.);
- формы воспитательной работы (беседы, лекции, собрания и т.д.).



- Урок немецкого языка в 5 классе.

Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее.

Возникает заминка.

Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей.

В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Оценка

Повышенный тон учителя всегда недопустим, а в этой ситуации особенно, тем более что о заикании этого ученика известно всем.

Прогнозирование

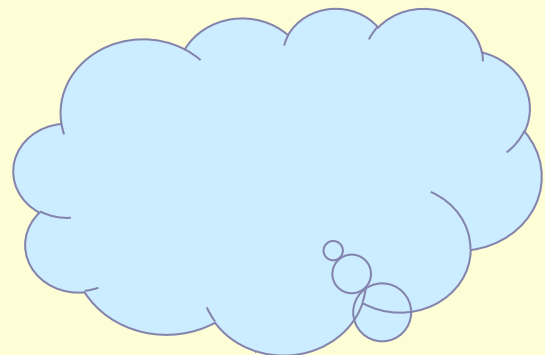
Этот ученик на уроках всегда активен, но заикание, естественно, смущает его самого. Каждый раз, когда он так «затягивает» ответ, он сам считает себя слегка виноватым.

В результате этого случая (и подобных ему) может еще сильнее развиться комплекс неполноценности, ученик замкнется в себе, перестанет работать на уроке.

Кроме того, так как в отношении него допущена явная несправедливость, это скажется и на отношениях учитель-ученик. Ребята из класса, присутствующие при этом, хоть и чувствуют, что учитель поступает несправедливо, воспринимают этот стиль общения с их одноклассником как норму. Детям вообще свойственно смеяться над человеком, который выбивается из их группы, а если еще и учитель позволяет себе смеяться над таким человеком, то в классе 7–8 может начаться настоящая травля.

Решение

Если первое слово вызывает такие трудности, то учителю лучше было самому прочесть его, не заостряя на этом внимания. Если спокоен учитель, успокоится и ученик, и чтение пойдет лучше.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!