

Устная часть

# Стратегии выполнения задания 1

1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

- ✓ внимательно прочитать текст задания про себя, обращая внимание на условия задания: 1,5 минуты на подготовку к ответу (знакомство с текстом) и не более 2 минут на чтение текста вслух
- ✓ просмотреть текст и продумать расстановку пауз в длинных предложениях (деление предложения на синтагмы)
- ✓ продумать интонацию различных типов коммуникативных предложений

# Устная часть ОГЭ. Задание 1

1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

**фонетические навыки** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- ✓ владеть правилами чтения и исключениями из правил, позволяющими произносить слова без грубых ошибок, искажающих смысл слова и приводящих к сбою коммуникации;
- ✓ дифференцировать и правильно произносить долгие и краткие гласные: [ɑ:] – [ʌ], [i:] – [ɪ], [ɔ:] – [ʊ]; [u:] – [ʊ];
- ✓ дифференцировать и правильно произносить межзубные [ ð ]/ [ θ ] и фрикативные согласные [z]/[s]; не замещать межзубные фрикативными (*think – sink*);
- ✓ дифференцировать и правильно произносить губно-губной [w] и губно-зубной [v] согласные;
- ✓ дифференцировать и правильно произносить гласные [ɔ:] и [ɜ:] (*walk – work; form – firm*);
- ✓ владеть «связующим r» (linking r), т.е. озвучивать конечную r/te в позиции перед гласной, если с гласной начинается следующее слово (например, *there is, where are...*);
- ✓ правильно использовать при чтении текста вслух сильную и слабую формы местоимений и других служебных слов.



# Устная часть ОГЭ. Задание 1

1

**Task 1. You are going to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.**

**навыки в области интонации** (их отсутствие ведет к снижению оценки):

- ✓ расстановка пауз – правильное деление текста на смысловые группы (отрезки), с помощью пауз, варьирующихся по длине (более короткие внутри предложения, более длинные в конце предложения);
- ✓ расстановка фразового ударения – чередование ударных и неударных слов в зависимости от характера слов (служебные и знаменательные части речи);
- ✓ владение нисходящим тоном для законченной смысловой группы;
- ✓ владение восходящим тоном для оформления незаконченной группы, в том числе в случае перечисления.

# Устная часть ОГЭ. Задание 1

2	Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более <u>пяти</u> фонетических ошибок, в том числе <u>одна-две</u> ошибки, искажающие смысл
1	Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более <b>семи</b> фонетических ошибок, в том числе три ошибки, искажающие смысл
0	Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более <b>семи</b> фонетических ошибок, ИЛИ допущено <b>четыре и более</b> фонетические ошибки, искажающие смысл



# Устная часть ОГЭ. Задание 1

**фонетические ошибки, искажающие смысл.**

- ✓ неправильное произношение звука (замена фонемы), которая приводит к искажению значения слова, если пара слов различается именно на его основе, например *ship* – *sheep*.
- ✓ слово становится неузнаваемым из-за его неправильного произношения, например *put* произносится с тем же звуком, что *cut*, или слово *science* – с двумя согласными в начале.
- ✓ неверная расстановка пауз

**фонетические ошибки, искажающие смысл**



**ошибки, которые приводят к сбою в коммуникации**

## Проблемные ситуации при оценивании задания 1 УЧ

- Участник экзамена при чтении исправился с правильного варианта на неправильный?

Оцениваем последний услышанный.

- Участник экзамена прочитал не весь текст?

Если участник экзамена не успел дочитать 1-2 слова, оценка будет зависеть от качества прочтения текста.

В других случаях – 0 баллов.

- Участник экзамена пропустил строчку?

Оцениваем в 0 баллов.



## Стратегии выполнения задания 2

2

**Task 2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**

**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

- ✓ прочитать текст задания про себя, обращая особое внимание на условия задания: количество вопросов (6 вопросов) и время ответа (40 секунд)
- ✓ давать полные и точные ответы на заданные вопросы, при необходимости используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи
- ✓ использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания



# Устная часть ОГЭ. Задание 2

Ответ на  
вопросы  
1-6

**1 балл.** Дан полный ответ на поставленный вопрос; допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания

**0 баллов.**

Ответ на вопрос не дан,  
**ИЛИ** ответ не соответствует заданному вопросу,

**ИЛИ** ответ дан в виде слова или словосочетания,

**И/ИЛИ**

допущены фонетические и лексические и грамматические ошибки, препятствующие пониманию ответа

- • Adverbial phrases of time, place and frequency
- • Countable and uncountable nouns with much/many (How much/how many)
- • Modals
- • Passive Voice (Present and Past Simple)
- • Past continuous
- • Past simple
- • Possessive case of nouns
- • Prepositional phrases (place, time, and movement)
- • Present simple
- • Pronouns
- • There + to be
- • Verb + ing: like/hate/love doing
- • Word order in statements and questions



**Task 2. Take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions.**  
**Remember that you have 40 seconds to answer each question.**

**Electronic assistant:** Hello! It's the electronic assistant of the new library. We kindly ask you to take part in our survey. We need to find out how people feel about reading books. Please answer the six questions. The survey is anonymous – you don't have to give your name. So, let's get started.

**Electronic assistant:** What books do you prefer to read?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Who is your favourite writer?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** How often do you borrow books in the library?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Why do teenagers use libraries less nowadays than they used to?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** Do you prefer e-books or printed books? Why?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** What book would you recommend your friends to read on holiday?

**Student:** \_\_\_\_\_

**Electronic assistant:** That is the end of the survey. Thank you very much for your cooperation.

# Стратегии выполнения задания 3

Во время ответа необходимо

- ✓ начать с общего представления темы
- ✓ раскрыть содержание четырех аспектов задания
- ✓ давать развернутую аргументацию, если в одном из аспектов задания есть “Why”
- ✓ стараться не давать избыточную информацию, которая не обозначена в пунктах
- ✓ использовать лексические единицы и грамматические структуры, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания
- ✓ подвести итог, обобщив сказанное в основной части высказывания и выразив своё отношение к теме



# Умения монологической речи

- ✓ строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- ✓ логично и связно строить монологическое высказывание;
- ✓ точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

**Задание 3 (тематическое монологическое высказывание) –  
максимум 7 баллов**

Баллы	Решение коммуникативной задачи (K1)	Организация высказывания (K2)	Языковое оформление высказывания (K3)
3	Задание выполнено полностью: цель общения достигнута, тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развёрнуто раскрыты все 4 аспекта, указанных в задании). Объём высказывания: 10–12 фраз		
2	Задание выполнено: цель общения достигнута, НО тема раскрыта не в полном объёме (1 аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 8–9 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 4 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 3 негрубых фонетических ошибок)

1	Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично, тема раскрыта в ограниченном объёме (1–2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 2 аспекта раскрыты не в полном объёме, остальные аспекты раскрыты полно и точно). Объём высказывания: 6–7 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются 1–2 нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более 5 негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более 4 негрубых фонетических ошибок)
0	Задание не выполнено: цель общения не достигнута: 3 аспекта содержания не раскрыты*. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются, или допущены многочисленные ошибки в их использовании	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (6 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более фонетических ошибок) ИЛИ более 3 грубых ошибок



## Критерий «Решение коммуникативной задачи»

При получении участником ОГЭ **0 баллов** по критерию «Решение коммуникативной задачи»



**всё** задание оценивается в **0 баллов**

# Критерий

## «Решение коммуникативной задачи»

- ✓ **полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании**
- ✓ **выражение своего отношения к теме высказывания**
- ✓ **соответствие высказывания объему, определенному в задании**

# Критерий

## «Решение коммуникативной задачи»

- ✓ Полным ответом считается ответ, раскрывающий содержание всех аспектов, приведенных в задании.
- ✓ Точным считается ответ, соответствующий предложенным аспектам, указанным в задании.
- ✓ Неточный ответ характеризуется:
  - отходом от темы;
  - элементами топики, фактическими ошибками;
  - непонятными из-за языковых ошибок фразами.



# Критерий «Организация высказывания»

- ✓ наличие вступления и заключения, завершённость высказывания
- ✓ логичность и использование средств логической связи

2. Организация	Наличие вступления и заключения, завершённость высказывания		
	Логичность и использование средств логической связи		
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)		

# Критерий Организация высказывания

✓ для вступления: *I'd like to tell you about ..., I'm going to tell you about ....*

✓ для выражения своего мнения: *I think, I believe, In my view, In my opinion, To my mind, I'm absolutely sure (I'm not sure that ...), It's obvious that ...etc.*

✓ для соблюдения логики высказывания: *However; First(ly), Second(ly), Third(ly); On the one hand ... on the other hand; One shouldn't forget that ...; ...but at the same time; (and) Besides; What's more (moreover)....; Finally*

✓ для заключения: *In general ..., To sum up ..., In conclusion ...*