Система работы по подготовке к экзамену по русскому языку в 9 классе

Автор:
Канчурина
Лилия Зуфаровна,
учитель русского
языка и литературы
МОБУ СОШ д.Идяш

Уже с 5 класса пишем подробные изложения ,учимся перестраивать их в сжатые пересказы, работаем над понятием «микротема», выписываем ключевые слова. В 7 классе даю понятие **«компрессия текста»**, отрабатываем способы сжатия:

Исключение

- убрать «красивости» текста (различные обороты, однородные члены, синонимы, вводные слова и др.)
- исключить подробности
- выделить в тексте главное и детали

Упрощение

- перевести прямую речь в косвенную
- объединить несколько предложений в одно
- сложное предложение заменить простым

Обобщение

Заменить единичные факты обобщающим словом или сочетанием слов

В 5 – 9 классах на уроках русского языка и литературы изучаем средства выразитель ности языка и их роль в речи, отрабатываем умение находить их в текстах и употреблять в своей речи

Согласно опыту, наиболее часто в тестах ОГЭ встречаются следующие средства выразительности:

эпитет

олицетворение

сравнение

антитеза

метафора

гипербола

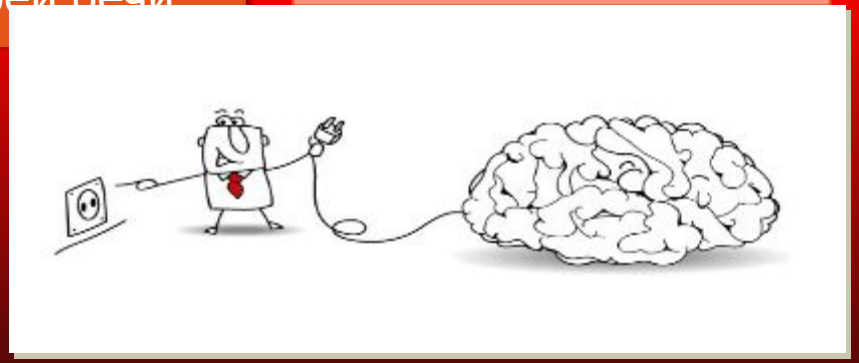
фразеологизмы

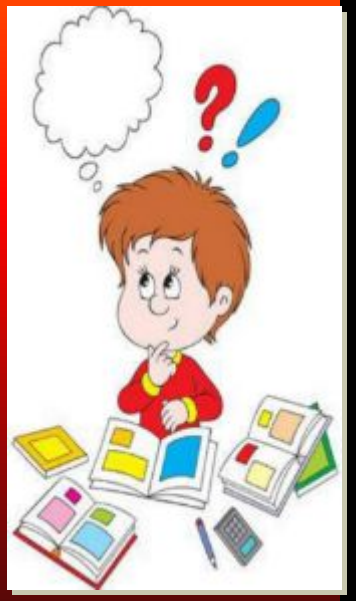
Так как в заданиях предлагается указать среди определённых предложений то, в котором используется названное средство, поэтому необходимо

вспомнить определение этого лингвистического термина

прочитать данные предложения

найти в них это средство(чаще всего слово в переносном значении)

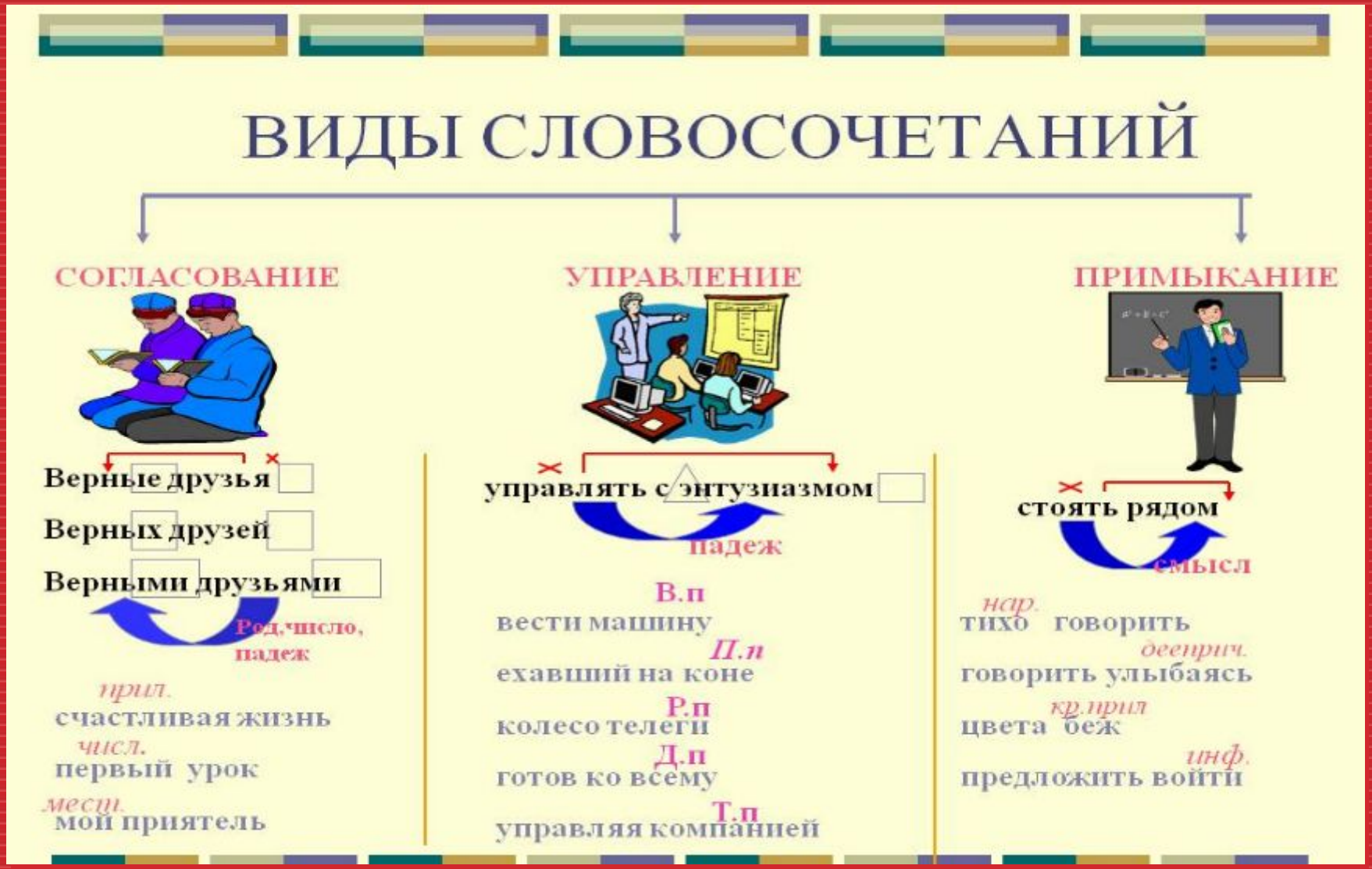




С 5 по 9 класс, изучая правописание приставок при-, пре-; на –з, -с; одной и двух букв Н в суффиксах существительных, прилагательных, причастий, наречий, систематически отрабатываем умение применять данные правила на практике (словарные диктанты, перфокарты, тесты).

Правописание приставок

Неизменяемые приставки	Приставки на –з и -с	Приставки пре- и при-
В-, во-, под, пере-, над-, по-, за-, от-, ото-, подо-, об-, обо-, со-, с-, пред-, на-, про-, ***подбежать, заход, переходить, сжечь.***	Приставки на –з пишутся перед звонкими согл. ***Разбить, изгиб, беспокойство*** Приставки на –с пишутся перед глухими согл. ***Исписать, восход, ниспадать***	**ПРИ-** 1.Присоединение ***пришить*** *2. Приближение* ***приехать*** *3. Близость* ***приморский*** *4. Неполное дейст.* ***приоткрыть*** **ПРЕ-** **= очень, пере-** ***Премудрый, преградить***



При изучении в 8 классе способов связи слов в словосочетании учимся не только выписывать их из текста, разграничивать , но и перестраивать в синонимические. В 9 классе эти умения оттачиваем.

Так как 9 и 10 задания в ОГЭ связаны с обособленными членами простого предложения, то, изучая с 5 класса однородные члены предложения, обращения, вводные слова, причастные и деепричастные обороты, приложения, сравнительные обороты, уточняющие члены предложения, важно не только научиться их находить в тексте,

но и чётко разграничивать понятия «согласованные (несогласованные)», «распространённые (нераспространённые)», «обособленные (необособленные)» члены предложения.

8 и 11 задания проверяют умение выпускников находить грамматическую основу предложения

Способы выражения главных членов предложения

	Название, вопросы	способы выражения	примеры
ПОДЛЕЖАЩЕЕ	Кто? Что?	Существительное в именительном падеже	*День придет и заботу принесет.*
		Местоимение в именительном падеже	*В шуме березы есть что-то от русской души.* *Я помню чудное мгновенье.*
		Прилагательное в именительном падеже	*Смелый к победе стремится.*
		Числительное в именительном падеже	*Пять – нечетное число.*
		Инфинитив	*Выучить – еще не значит понять*
		Наречие	*Завтра уже наступило.*
		Причастие	*Проезжающие песенки поют.*
		Междометие	*Раздалось ау вдалеке.*
		Словосочетание	*Солнце с дождем строят радугу вдвоем.*
СКАЗУЕМОЕ	ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО СДЕЛАЕТ?	Глагол	*На солнце светлая река трепещет радостно, смеется.*
	КТО ТАКОЙ? ЧТО ТАКОЕ?	Существительное в именительном падеже	*Земля – это планета.*
	КАКОЙ?	Полное прилагательное в именительном падеже (если стоит после подлежащего и можно подставить глагол «есть»)	*Ночь темная. (Ночь есть темная).*

Главная трудность заключается в определении главных членов в односоставных предложениях, в предложениях с однородными подлежащими или сказуемыми, поэтому отрабатываем способы выражения главных членов

Готовясь к выполнению заданий 12,13,14, в 9 классе учимся чётко различать виды сложных предложений. Заучиваем уже в 7 классе и повторяем в 9 классе союзы

Разряды союзов по значению

Сочинительные союзы

1. **Соединительные:** *(и, да = и, также, тоже, не только… но и, как…так и*
2. **Противительные:** *но, а, да = но, зато, однако*
3. **Разделительные:** *или, или…или, ни…ни, либо, то…то, то ли… то ли, не то…не то*

Подчинительные союзы

1. **Изъяснительные:** *что, чтобы, будто*
2. **Обстоятельственные:**
   - **времени:** *когда, едва, пока, лишь, только лишь, как только, после того как, прежде чем*
   - **цели:** *чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, затем чтобы, ради того чтобы*
   - **сравнения:** *как, как будто, словно, точно*
   - **причины:** *потому что, так как, оттого что, ибо*
   - **условия:** *если бы, ежели*
   - **следствия:** *так что*
   - **уступки:** *хоть, несмотря на то что, пускай, пусть*

Сложные предложения

по типу связи

- **Союзные**
  - по типу отношений
    - **Сложносочинённые**: части относительно автономны и связаны сочинительными союзами: *Не место красит человека, а человек место.*
    - **Сложноподчинённые**: части зависят одна от другой и связаны подчинительными союзами и союзными словами: *Нет величия там, где нет простоты, доброты и правды (Л.Т.).*
- **Бессоюзные**: части относительно автономны и связаны по смыслу и интонационно; на письме связь отражена при помощи знаков препинания: *Не стыдно не знать – стыдно не учиться; Не плюй в колодец: пригодится воды напиться.*

Применяем следующий алгоритм действий:

Внимательно прочитать указанные предложения → выделить в них грамматические основы → определить союз (сочинительный или подчинительный) или его отсутствие → при подчинительной связи, если придаточное предложение разрывает главное, указать две цифры (начало и конец зависимого предложения)

Объяснить значение лингвистических терминов;

Прокомментировать заданную цитату;

Найти в тексте языковые явления, иллюстрирующие вашу мысль, указать их роль в тексте (привести 2 аргумента из прочитанного текста);

Сделать вывод.

Внимательно прочитать высказывание и выделить в нём ключевые слова;

Алгоритм, применяемый при работе над сочинением 15.1

Для написания сочинения 15.2. необходимо интерпретировать (истолковать) заданный текст, поэтому используем следующий алгоритм:

1.Внимательно прочитайте текст и определите его тему и главную мысль.

2.Выделите ключевые слова для понимания смысла данного текста.

3.Сформулируйте тезис (1,2 предложения) – своё понимание сути указанного для толкования фрагмента(1 абзац).

4.В основной части(2 абзац) логично (2 аргумента из прочитанного текста) и грамотно докажите справедливость высказанного в тезисе мнения.

5.В заключении (3 абзац) коротко обобщите сказанное, подтверждая мысль, выраженную в тезисе и доказанную аргументами.

При написании сочинения 15.3 необходимо ответить на вопрос «что это такое?», используя тип речи – рассуждение-объяснение, поэтому используем данный алгоритм:

Внимательно прочитайте текст и найдите в нем примеры для ответа на вопрос «Что это такое?» (дружба, милосердие и др.)

В 1 абзаце дайте своё толкование этическому понятию, предложенному в задании

Во 2 абзаце приведите аргумент-пример, иллюстрирующий это понятие и прокомментируйте поступки героев из прочитанного текста

В 3 абзаце вспомните и опишите, как это понятие проявляется в поведении героев из известных вам художественных произведений.

В 4 абзаце сделайте логический вывод.