



Выпускная квалификационная работа

на тему:

«Историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования незлышащих»

Обучающегося 2 курса

заочной формы обучения

направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль):

Образование лиц с нарушением слуха

Ивановой Анастасии Игоревны

Руководитель выпускной квалификационной работы:

доктор пед. наук, профессор

Пенин Г.Н.

Санкт - Петербург

2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ИСТОРИКО – ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1. Становление системы профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха в России

1.2. Организация профессионального обучения за рубежом

1.3. Учёные – сурдопедагоги о специфике образования глухих и слабослышащих

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСЛЫШАЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Цель и задачи констатирующего эксперимента

2.2. Роль профессиональной ориентации в выборе профессии лицами с нарушением слуха

2.3. Перспективы совершенствования и развития работы по профессиональному образованию неслышащих

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Актуальность, методическая база

Актуальность темы магистерского исследования обусловлена недостаточной изученностью проблемы профессионального образования лиц с нарушением слуха и крайней важностью профессионального образования для успешной социализации незлышащих в обществе.

Методическую базу нашего исследования составили труды следующих учёных: Л.В. Андреевой, И.А. Васильева, В.А. Влодавца, П.А. Гладуша, А. П. Гозовой, А.И. Дьячкова, П.Д. Енько, С.А. Зыкова, В.З. Кантора, М.В. Матвеева, М.И. Никитиной, Л.А. Новосёлова, Н.К. Паткановой, Г.Н. Пенина, В.Н. Чулкова.

Объект, предмет и гипотеза

Объект – процесс профессионального образования лиц с нарушением слуха.

Предмет – историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования незлышащих.

Гипотеза: можно предположить, что выбор профессионального пути учащимися с нарушением слуха зависит от ряда факторов, в частности, от уровня профессиональной подготовки в процессе обучения в школе, успешности прохождения профориентационной работы и верно выбранной сферы профессиональной деятельности, личных предпочтений учащегося, мнения его близких, родных и друзей.

Цель и задачи магистерской диссертации

Цель – изучение в научно-теоретическом и прикладном аспектах проблемы профессионального образования лиц с нарушением слуха и формулирование перспективных направлений по организации профессионального образования незлышащих.

Исходя из объекта, предмета, гипотезы и цели были сформулированы следующие **задачи**:

1. Изучить проблему профессионального образования лиц с нарушением слуха на основе анализа учебно – методических и научно – теоретических источников.
2. Выявить специфические особенности организации профессионального образования незлышащих учащихся на разных этапах развития сурдопедагогики, на основе изучения соответствующего опыта в условиях образовательных учреждений для лиц с нарушением слуха.
3. Изучить опыт образовательных учреждений для детей с нарушением слуха в профессиональном образовании учащихся.
4. Сформулировать педагогические подходы к совершенствованию работы по организации профессионального образования глухих и слабослышащих в современных условиях.

Научно – практическая значимость

Научно – практическая значимость заключается в возможности использования материалов диссертации в лекциях для студентов, обучающихся по специальностям «Специальное (дефектологическое) образование» и смежных с ней; для обучающихся на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогов; в практической деятельности педагогов образовательных учреждений для детей с нарушением слуха; в работе общественных организаций глухих, учреждений дополнительного образования.

Глава 1. ИСТОРИКО – ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1. Становление системы профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха в России

К XIX веку большой опыт обучения детей в монастырях, приютах, госпиталях, воспитательных домах и др.

20 – е гг. XX века - училища для неслышащих: индивидуальное трудовое обучение.

60 – е гг. XX века - «Положения о школе – интернате с особым режимом для глухих (глухонемых) детей».

Советский период: специальные учреждения переименованы в школы и институты.

Настоящее время – доступное высшее и среднее профессиональное образование по ряду специальностей

1.2. Организация профессионального обучения за рубежом

Франция: обучение ремеслам параллельно с обучением речи.

Бельгия: обучение ремеслу выдвигается на первый план.

США: профобучение по 50 видам трудовой деятельности (сельскохозяйственной отрасли, в сфере обслуживания и т.д)

Германия: выпускники коррекционных школ в Германии могут получить специальность швеи, столяра, овладеть навыками, необходимыми для профессии маляра и цветовода.

Вопросами профориентации глухих студентов в США занимается Галлаудетский университет, а Рочестерский национальный технологический институт для глухих обучает в интегрированной форме более, чем по 200 видам специальностей.

1.3. Учёные – сурдопедагоги о специфике образования глухих и слабослышащих

↓

А.П. Гозова разработала перечень подходящих для освоения профессий.

↓

М.М. Нудельман исследовал отношение учащихся 4 и 8 классов к труду и сделал выводы, как они оценивают свои способности в овладении видами труда.

↓

М.И. Никитиной проводилось анкетирование учащихся выпускных классов, направленное на изучение ценностей и интересов.

↓

В.З. Кантором, М.И. Никитиной и Г.Н. Пениным было проведено исследование, которое демонстрирует, что большинство учащихся чувствует себя некомфортно перед выбором профессии.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСЛЫШАЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Цель и задачи констатирующего эксперимента

Цель данного эксперимента – изучение уровня сформированности профессиональных интересов у слабослышащих и глухих обучающихся 11 классов.

Задачи:

- разработать методику проведения констатирующего эксперимента;
- провести анкетирование учащихся и беседы с педагогами образовательных организаций;
- проанализировать полученные сведения и разработать ряд педагогических рекомендаций для учащихся выпускных классов.

Исследование проходило на базе следующих образовательных учреждений:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №10 Калининского района.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСЛЫШАЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Цель и задачи констатирующего эксперимента

Таблица 3

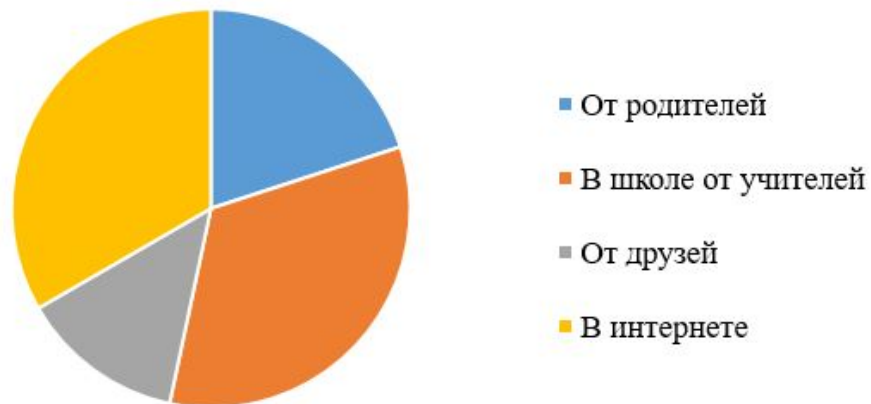


Рисунок 1. Источники информации об образовательных учреждениях

Мотивы выбора специальностей

Мне нравится эта специальность и мне хочется этим заниматься	60%
Родители работают по данной специальности и мне советуют	14%
Эта профессия высокооплачиваемая	23%
Друзья хотят работать по данной специальности	3%

Таблица 2

Направления дальнейшей деятельности учащихся

Планирую учиться в колледже	76%
Планирую учиться в университете	17%
Планирую работать	7%
Затрудняюсь ответить	0%

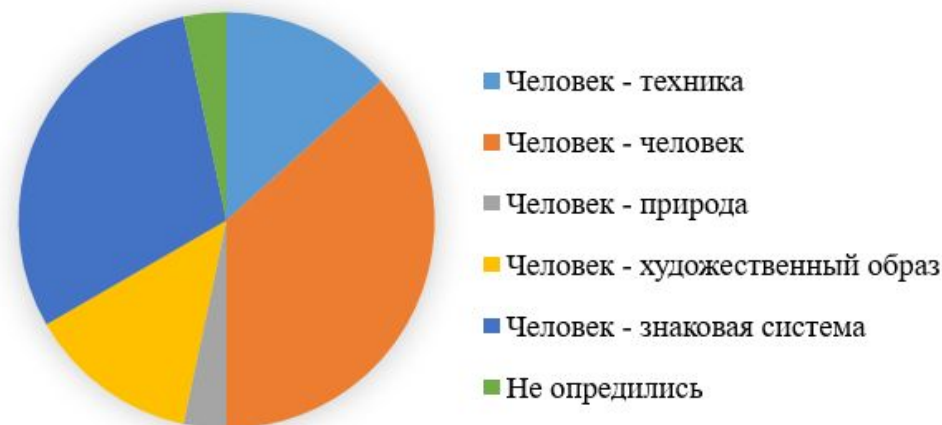


Рисунок 2. Распределение выбранных учащимися профессий по классификации Е.А. Климова

2.2. Роль профессиональной ориентации в выборе профессии лицами с нарушением слуха
В течение учебного года организуются следующие мероприятия:

встречи выпускников и их родителей с представителями учреждений СПО и других образовательных учреждений;

прохождение учащимися теста по профориентации;

лекции, беседы на такие темы, как «Виды профессий», «Как быть трудоустроенным», «Куда пойти учиться человеку с нарушением слуха», «Стипендия, льготы студенту с нарушением слуха» и др;

учащихся знакомят со следующими профессиями «Швея», «Портной», «Слесарь», «Повар – кондитер» и т.д., объясняют характер трудовой деятельности;

индивидуальные консультации обучающихся и их родителей;

посещение городских мероприятия («Ярмарка профессий»), районные мероприятия («День открытых дверей»)

Учебный год завершается в мае итоговым опросом учащихся, главной задачей которого является выяснение дальнейшего маршрута обучения и/или трудоустройства.

2.3. Перспективы совершенствования и развития работы по профессиональному образованию незлышащих

- Рекомендуется расширять профили профессиональной подготовки для лиц с нарушением слуха.
- Необходимо создавать специальные учебные планы для лиц с нарушением слуха
- Внедрение новых направлений в рамках дополнительного образования школьников
- Учащимся необходимо участвовать в большем количестве городских мероприятий («Программа профинформирования молодежи», межрегиональная научно – практическая конференция по профориентации и т.д.)
- На сайте, в соответствующих социальных сетях образовательной организации должна быть размещена актуальная информация на соответствующую тему.



Выпускная квалификационная работа

на тему:

«Историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования незлышащих»

Обучающегося 2 курса

заочной формы обучения

направление подготовки:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль):

Образование лиц с нарушением слуха

Ивановой Анастасии Игоревны

Руководитель выпускной квалификационной работы:

доктор пед. наук, профессор

Пенин Г.Н.

Санкт - Петербург

2021