МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Выпускная квалификационная работа

на тему:

«Историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования неслышащих»

Обучающегося 2 курса
заочной формы обучения
направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением слуха
Ивановой Анастасии Игоревны

Руководитель выпускной квалификационной работы:
доктор пед. наук, профессор
Пенин Г.Н.

Санкт - Петербург
2021

Содержание

ВВЕДЕНИЕ

Глава 1. ИСТОРИКО – ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1. Становление системы профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха в России

1.2. Организация профессионального обучения за рубежом

1.3. Учёные – сурдопедагоги о специфике образования глухих и слабослышащих

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСЛЫШАЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Цель и задачи констатирующего эксперимента

2.2. Роль профессиональной ориентации в выборе профессии лицами с нарушением слуха

2.3. Перспективы совершенствования и развития работы по профессиональному образованию неслышащих

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ПРИЛОЖЕНИЯ

Актуальность, методическая база

Актуальность темы магистерского исследования обусловлена недостаточной изученностью проблемы профессионального образования лиц с нарушением слуха и крайней важностью профессионального образования для успешной социализации неслышащих в обществе.

Методическую базу нашего исследования составили труды следующих учёных: Л.В. Андреевой, И.А. Васильева, В.А. Влодавца, П.А. Гладуша, А. П. Гозовой, А.И. Дьячкова, П.Д. Енько, С.А. Зыкова, В.З. Кантора, М.В. Матвеева, М.И. Никитиной, Л.А. Новосёлова, Н.К. Патькановой, Г.Н. Пенина, В.Н. Чулкова.

Объект, предмет и гипотеза

Объект – процесс профессионального образования лиц с нарушением слуха.

Предмет – историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования неслышащих.

Гипотеза: можно предположить, что выбор профессионального пути учащимися с нарушением слуха зависит от ряда факторов, в частности, от уровня профессиональной подготовки в процессе обучения в школе, успешности прохождения профориентационной работы и верно выбранной сферы профессиональной деятельности, личных предпочтений учащегося, мнения его близких, родных и друзей.

Цель и задачи магистерской диссертации

Цель – изучение в научно-теоретическом и прикладном аспектах проблемы профессионального образования лиц с нарушением слуха и формулирование перспективных направлений по организации профессионального образования неслышащих.

Исходя из объекта, предмета, гипотезы и цели были сформулированы следующие **задачи:**

1. Изучить проблему профессионального образования лиц с нарушением слуха на основе анализа учебно – методических и научно – теоретических источников.

2. Выявить специфические особенности организации профессионального образования неслышащих учащихся на разных этапах развития сурдопедагогики, на основе изучения соответствующего опыта в условиях образовательных учреждений для лиц с нарушением слуха.

3. Изучить опыт образовательных учреждений для детей с нарушением слуха в профессиональном образование учащихся.

4. Сформулировать педагогические подходы к совершенствованию работы по организации профессионального образования глухих и слабослышащих в современных условиях.

Научно – практическая значимость

Научно – практическая значимость заключается в возможности использования материалов диссертации в лекциях для студентов, обучающихся по специальностям «Специальное (дефектологическое) образование» и смежных с ней; для обучающихся на курсах повышения квалификации и переподготовки педагогов; в практической деятельности педагогов образовательных учреждений для детей с нарушением слуха; в работе общественных организаций глухих, учреждений дополнительного образования.

Глава 1. ИСТОРИКО – ДИДАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА

1.1. Становление системы профессиональной подготовки лиц с нарушением слуха в России

К XIX веку большой опыт обучения детей в монастырях, приютах, госпиталях, воспитательных домах и др.

→

20 – е гг. XX века - училища для неслышащих: индивидуальное трудовое обучение.

→

60 – е гг. XX века - «Положения о школе – интернате с особым режимом для глухих (глухонемых) детей».

→

Советский период: специальные учреждения переименованы в школы и институты.

↓

Настоящее время – доступное высшее и среднее профессиональное образование по ряду специальностей

Историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования неслышащих

1.2. Организация профессионального обучения за рубежом

Франция: обучение ремеслам параллельно с обучением речи.

Бельгия: обучение ремеслу выдвигается на первый план.

США: профобучение по 50 видам трудовой деятельности (сельскохозяйственной отрасли, в сфере обслуживания и т.д)

Германия: выпускники коррекционных школ в Германии могут получить специальность швеи, столяра, овладеть навыками, необходимыми для профессии маляра и цветовода.

Вопросами профориентации глухих студентов в США занимается Галлаудетский университет, а Рочестерский национальный технологический институт для глухих обучает в интегрированной форме более, чем по 200 видам специальностей.

1.3. Учёные – сурдопедагоги о специфике образования глухих и слабослышащих

А.П. Гозова разработала перечень подходящих для освоения профессий.

М.М. Нудельман исследовал отношение учащихся 4 и 8 классов к труду и сделал выводы, как они оценивают свои способности в овладении видами труда.

М.И. Никитиной проводилось анкетирование учащихся выпускных классов, направленное на изучение ценностей и интересов.

В.З. Кантором, М.И. Никитиной и Г.Н. Пениным было проведено исследование, которое демонстрирует, что большинство учащихся чувствует себя некомфортно перед выбором профессии.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСЛЫШАЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Цель и задачи констатирующего эксперимента

Цель данного эксперимента – изучение уровня сформированности профессиональных интересов у слабослышащих и глухих обучающихся 11 классов.

Задачи:

- разработать методику проведения констатирующего эксперимента;
- провести анкетирование учащихся и беседы с педагогами образовательных организаций;
- проанализировать полученные сведения и разработать ряд педагогических рекомендаций для учащихся выпускных классов.

Исследование проходило на базе следующих образовательных учреждений:

- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга;
- Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №10 Калининского района.

Глава 2. ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ НЕСЛЫШАЩИХ В РАЗЛИЧНЫХ СОЦИАЛЬНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСЛОВИЯХ

2.1. Цель и задачи констатирующего эксперимента

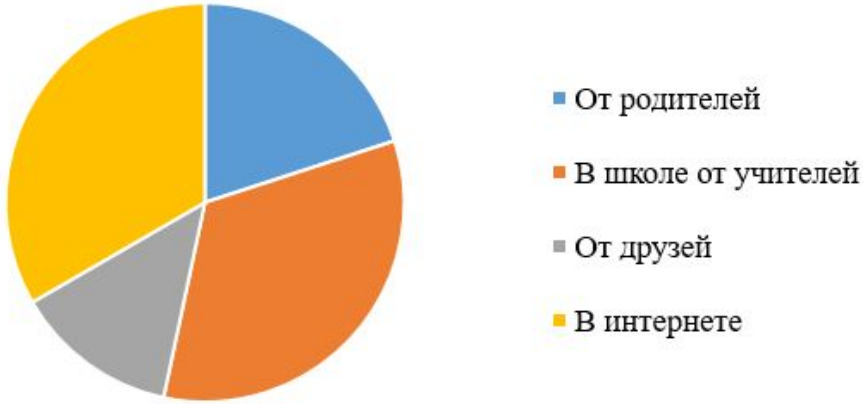

Рисунок 1. Источники информации об образовательных учреждениях

Таблица 2

Направления дальнейшей деятельности учащихся

Планирую учиться в колледже	76%
Планирую учиться в университете	17%
Планирую работать	7%
Затрудняюсь ответить	0%

Таблица 3

Мотивы выбора специальностей

Мне нравится эта специальность и мне хочется этим заниматься	60%
Родители работают по данной специальности и мне советуют	14%
Эта профессия высокооплачиваемая	23%
Друзья хотят работать по данной специальности	3%

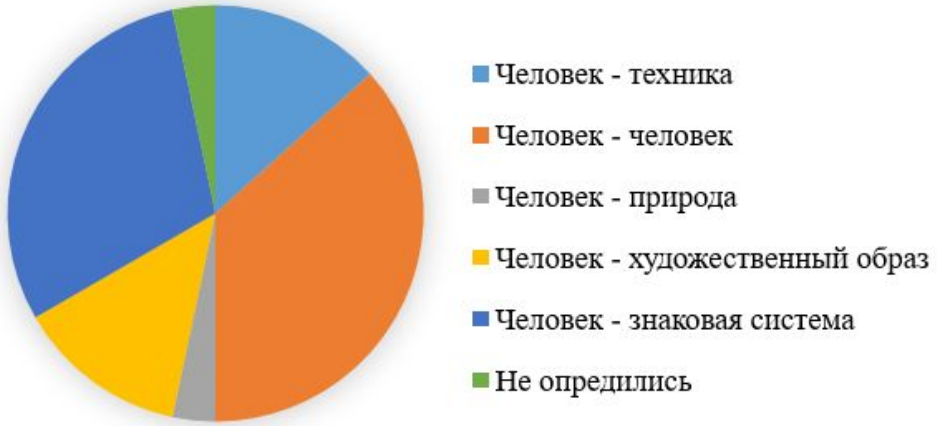

Рисунок 2. Распределение выбранных учащимися профессий по классификации Е.А. Климова

2.2. Роль профессиональной ориентации в выборе профессии лицами с нарушением слуха

В течение учебного года организуются следующие мероприятия:

встречи выпускников и их родителей с представителями учреждений СПО и других образовательных учреждений;

прохождение учащимися теста по профориентации;

лекции, беседы на такие темы, как «Виды профессий», «Как быть трудоустроенным», «Куда пойти учиться человеку с нарушением слуха», «Стипендия, льготы студенту с нарушением слуха» и др;

учащихся знакомят со следующими профессиями «Швея», «Портной», «Слесарь», «Повар – кондитер» и т.д., объясняют характер трудовой деятельности;

индивидуальные консультации обучающихся и их родителей;

посещение городские мероприятия («Ярмарка профессий»), районные мероприятия («День открытых дверей»)

Учебный год завершается в мае итоговым опросом учащихся, главной задачей которого является выяснение дальнейшего маршрута обучения и/или трудоустройства.

2.3. Перспективы совершенствования и развития работы по профессиональному образованию неслышащих

- Рекомендуется расширять профили профессиональной подготовки для лиц с нарушением слуха.
- Необходимо создавать специальные учебные планы для лиц с нарушением слуха
- Внедрение новых направлений в рамках дополнительного образования школьников
- Учащимся необходимо участвовать в большем количестве городских мероприятий («Программа профинформирования молодежи», межрегиональная научно – практическая конференция по профориентации и т.д.)
- На сайте, в соответствующих социальных сетях образовательной организации должна быть размещена актуальная информация на соответствующую тему.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.И. ГЕРЦЕНА»

Выпускная квалификационная работа

на тему:

«Историко – педагогический опыт и перспективы развития профессионального образования неслышащих»

Обучающегося 2 курса
заочной формы обучения
направление подготовки:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль):
Образование лиц с нарушением слуха
Ивановой Анастасии Игоревны

Руководитель выпускной квалификационной работы:
доктор пед. наук, профессор
Пенин Г.Н.

Санкт - Петербург
2021