

# МАДОУ «Детский сад №60»

МОЯ  
ИГРОПЕДАГОГИКА  
номинация «Моя  
игра»

## Интерактивного пособия «Улитка» в работе педагога-психолога

Покудина Татьяна  
Николаевна, педагог-  
психолог  
МАДОУ «Детский сад №60»

г. Череповец,  
2020г.



# Актуальность

Зарекомендовало пособие «Улитка» в работе с детьми имеющие речевые нарушения, ведь взаимосвязь общей и речевой моторики изучена и подтверждена исследованиями многих крупных ученых, таких как И. П. Павлов, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия.

**Проблема у дошкольников:** трудности в обучении и в выполнении различных заданий по словесной инструкции, повышенная отвлекаемость, сочетаемая с личностной незрелостью, двигательные нарушения, характеризующие нарушениями равновесия и координации.

### **Задачи:**

- ◆ Укреплять физические качества детей через движение по панцирю «Улитки» (скорость, выносливость, точность, координация, сила, ловкость и др.).
- ◆ Учить слышать и четко выполнять инструкции, а также правильно считывать задания с карточек-схем.
- ◆ Развивать внимание, самоконтроль, саморегуляцию, память, мышление, активизировать мыслительную деятельность.
- ◆ Оптимизировать деятельности мозга, развитие двухполушарного мышления.

# Пособие «Улитка»



# Материалы



# Образовательный компонент:

- ◆ развитие зрительно-моторной координации и ориентировка в пространстве и общей двигательной активности;
- ◆ закрепление эмоций, формы, цвета;
- ◆ изучение и закрепление букв, цифр, чтения, счета;
- ◆ развитие наглядно-схематического мышления (по карточкам-схемам);
- ◆ развитие памяти, внимания, восприятия, мышления и речи

# Содержание и варианты использования пособия «Улитка».

Перед детьми стоит основная задача: *выложить или найти на панцире «Улитки» различные материалы (картинки, фигуры, буквы, цифры, цвета, размер, ножки-ладошки и др.), в зависимости от предложенных заданий психолога.*

# Задание 1. «Конструктор эмоций»

**Цель:** развитие эмоциональной сферы детей - знакомство детей с эмоциями: радость, грусть, злость (гнев), страх (испуг), удивление, обида, спокойствие. умение определять, различать и называть различные человеческие эмоции и чувства.

## ◆ 1 вариант. «Собиралка»

Ребенку или детям предлагается собрать ту или иную эмоцию, предварительно найдя необходимые элементы (глаза, брови, губы, нос и др.) на панцире улитки, пройдя по специально выложенной дорожке, обозначить её и обсудить, почему у созданного персонажа такое настроение.

## ◆ 2 вариант. «Послушай и собери»

Детям предлагается послушать литературные произведения – рассказы, стихи, сказки, в которых прорабатывается та или иная эмоция. Прослушав, дети совместно с педагогом-психологом обсуждают прочитанное, и также находят необходимые элементы на панцире улитки, и собирают нужную эмоцию.

Например,

*К. Чуковский «Тараканище»*

То-то рада, то-то рада  
Вся звериная семья,  
Прославляют, поздравляют  
Удалого воробья!...

«Мишка»

Мишка грустный сидит на поляне –  
Мишка устал, мишке хочется к маме.  
Мишка, мишка, не грусти –  
Лучше с нами пошали.

## Задание 2 «Домино эмоций»

- ◆ В начале игры картинки раздают участникам, обычно на руки выдают три или пять картинок, оставшиеся картинки располагаются на панцире улитки, задача ребенка пройти по шнуру, выложенному на панцире, приставным шагом (либо выполняя любое кинезиологическое упражнение выпавшее на кубике) изображая данную эмоцию, которую необходимо отыскать на панцире. Дети должны сказать: «У меня эмоция радости» или «У меня эмоция страха». Карточек 28. Кто положит последнюю карточку, тот и выигрывает.

# Задание 3 «Буквы»

- ◆ **Цель** ознакомление с буквами русского алфавита, обучение выделять первый звук в словах, соотносить звуки и буквы, тренировка навыков чтения

- ◆ **Вариант 1.** «Буквы половинки»

Ребенку предлагается найти половинки букв на панцире Улитки, при этом произнося звук кратко или долго, выполняя либо кинезиологическое упражнение (выпавшее на кубике) или идя по «пяточкам и ладошкам».

- ◆ **Вариант 2 «Определи первую букву (звук)»**

Перед ребенком находятся картинки или предметы, задача его определить с какой буквы начинается ее название, и найти соответствующую букву на панцире.

Либо можно ребенку показать и назвать букву(звук), а задача ребенка найти все картинки(предметы) расположенные на панцире Улитки, которые начинаются на эту букву (либо есть в этом слове, либо заканчивается на нее).

- ◆ **Вариант 3**

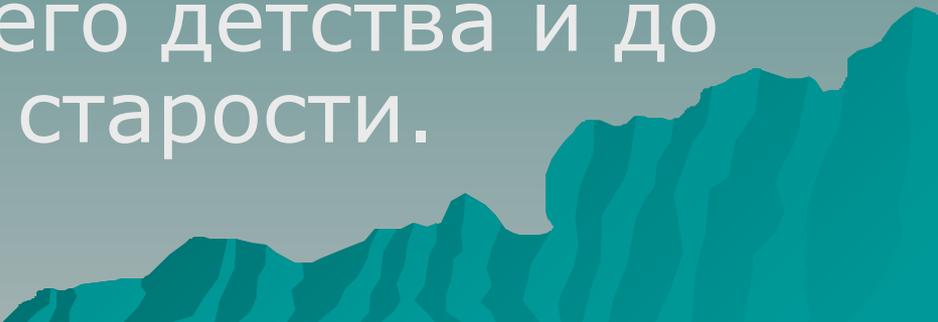
Найди и вычеркни все загаданные слова, а для этого помогут изображения, а после этого найди соответствующие буквы на панцире Улитки, и собери слово на доске, при этом необходимо пройти по соответствующей дорожке

## **Варианты игры:**

- Выкладывать на панцире Улитки можно любые предметы в зависимости от той образовательной задачи, которую преследует педагог (буквы, цифры, цвет, размер, фигуры и т.д.)
- Ребенок может, пройдя по спирали Улитки проговаривая выложенную последовательность (от начала до конца ряда) или сам выложить последовательность по карточке-схеме.

В данные игры можно играть как  
индивидуально, так и с несколькими  
детьми

Благодаря движению - обучение у  
детей проходит быстрее, легче и  
радостнее, ведь наше тело играет  
объединяющую роль во всех  
интеллектуальных процессах,  
начиная с раннего детства и до  
глубокой старости.

A stylized, layered silhouette of a mountain range in shades of teal and blue, located at the bottom right of the page.