

Дифференцированный подход в преподавании ХИМИИ.

Подготовила учитель химии ГБОУ СОШ с. Шигоны

Симонова Лидия Павловна.

- ▶ Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.
- ▶ В справочнике «Профессиональное образование» дается следующее определение дифференцированного обучения:
- ▶ **Дифференцированное обучение** - это распределение учебных планов и программ, разделение и усиление основных, профильных учебных предметов, что не противоречит принципу единой школы, т.к. при этом обеспечиваются установленные гос. стандарты общеобразовательных знаний по всем предметам и не увеличивается недельная нагрузка учащихся.

- ▶ В настоящее время наиболее перспективной и эффективной пед. технологией обучения химии является дифференцированный подход обучения школьников. Этот подход основан на личностно-ориентированном характере образования.
- ▶ Использование элементов технологии уровневой дифференциации на уроках химии необходимо по ряду причин:
 - ▶ -различие интересов учащихся;
 - ▶ -различие уровня умственного развития - репродуктивный, конструктивный, творческий;
 - ▶ -различие личностно-психологических факторов (мышление, характер, темперамент);
 - ▶ -преобладание объяснительно-иллюстративного способа и фронтальных форм обучения;
 - ▶ -низкий уровень познавательной самостоятельности учащихся и мотивации обучения.

Цели дифференцированного подхода в преподавании химии:

- ▶ -использование технологии разноуровневого обучения;
- ▶ -обеспечение полного усвоения учащимися базисного компонента образования и выше базисного;
- ▶ -обеспечение возможности для развития личности ученика и его эффективного учения.

Дифференцированный подход основан на уровне планировании результатов обязательной подготовки учащихся

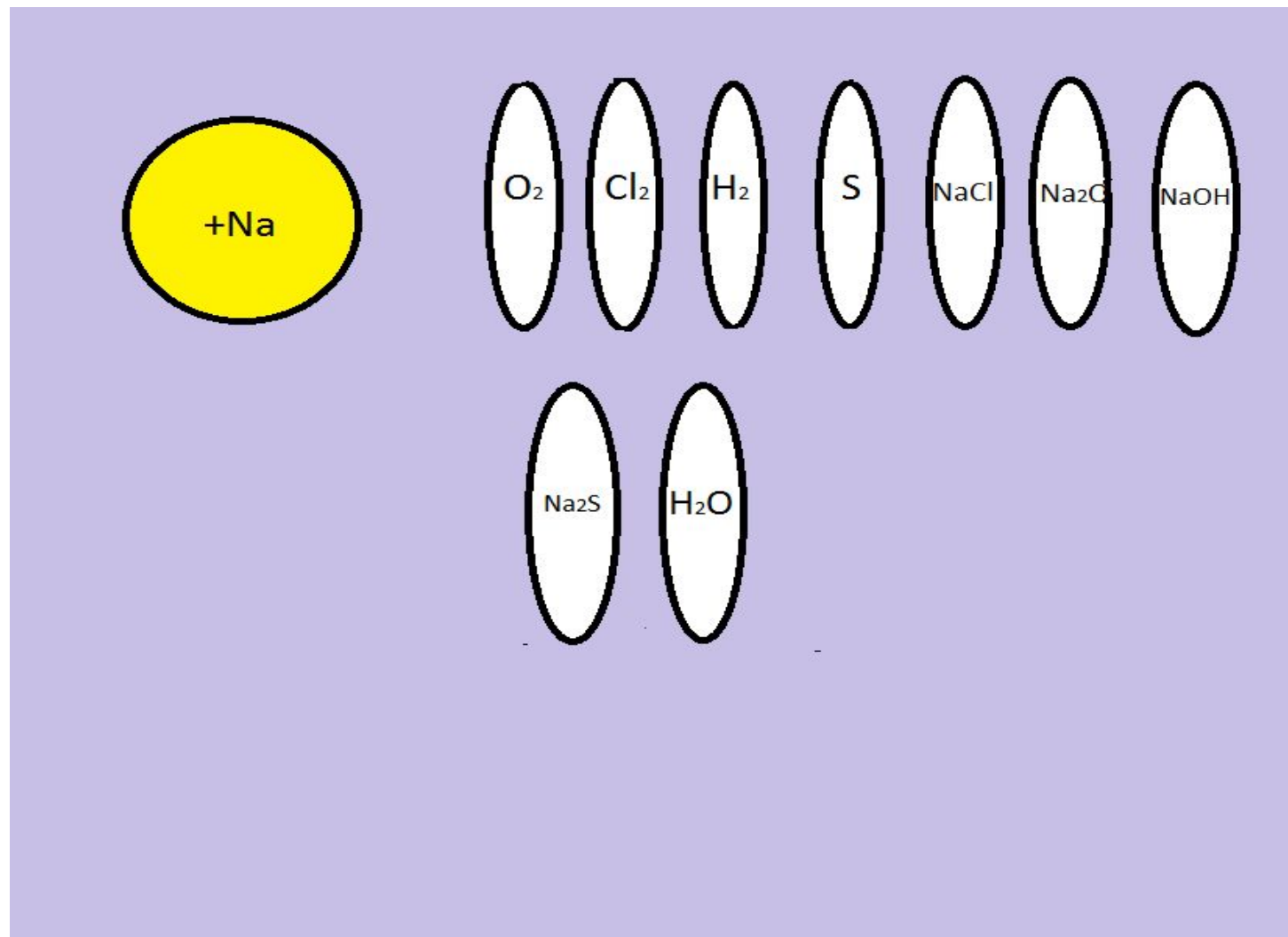
- ▶ 1 уровень - *минимальный или стартовый* (если учащиеся узнают изучаемый материал по каким-то признакам, выбирают задания репродуктивного характера, решают шаблонные, многократно разобранные ранее задачи) - это оценка «3».
- ▶ 2 уровень - *общий или базовый* (если учащиеся могут группировать сходные признаки, присущие сходным объектам, проводя анализ, решают задачи, разделяя их на подзадачи) - это оценка «4».
- ▶ 3 уровень - *продвинутый* (когда учащиеся знают больше, чем остальные, интересуются предметом, находят свой способ решения задач, способны переносить знания в новые, стандартные ситуации) - это оценка «5».

- ▶ Дифференцированное обучение должно проводиться на каждом уроке и на всех его этапах.
- ▶ На *уроке объяснения нового материала*, как правило, дается логическое обоснование перспектив творческого применения знаний.
- ▶ На *уроке систематизации знаний* применима методика свободного выбора разноуровневых заданий, где учащиеся формируют и отрабатывают навыки и умения по изучаемой теме.
- ▶ На *уроке контроля усвоения* пройденного материала дифференциация плавно переходит в индивидуализацию, учащиеся имеют полную свободу выбора заданий любого уровня по своим способностям, знаниям, умениям и интересам.

- ▶ Технологию дифференцированного подхода можно осуществить при составлении и использовании опорных конспектов, где сложность и объем заданий может варьировать.

образцы ОК :

- ▶ Игровые моменты на уроке: собрать ромашку (химические свойства веществ)



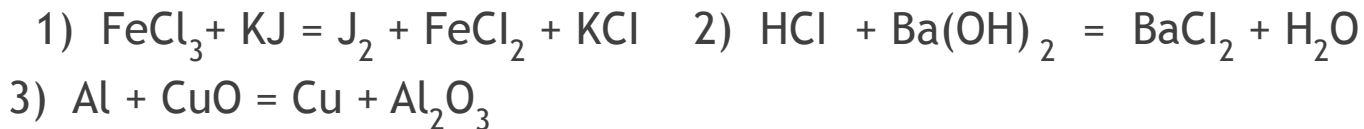
Тема «Окислительно - восстановительные реакции» 8 кл.

Данные задания можно использовать на этапе закрепления изученного материала. Задания 1,2 и 3 уровня даются на карточках разного цвета: зеленого, желтого и красного цветов соответственно.

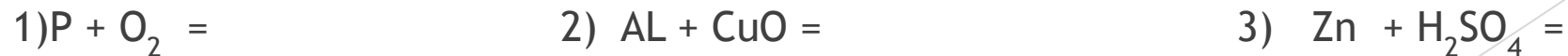
- ▶ **1 уровень** - минимальный (учащиеся с низким уровнем обучаемости, им предлагаются репродуктивные задания)

Проставить степени окисления элементов в следующих реакциях и уравнять их методом электронного баланса, назвать все указанные соединения: 1) $\text{FeCl}_3 + \text{KJ} = \text{J}_2 + \text{FeCl}_2 + \text{KCl}$ 2) $\text{P} + \text{O}_2 = \text{P}_2\text{O}_5$

- ▶ **2 уровень** - общий (учащиеся со средним уровнем обучаемости). Определить тип данных реакций (ОВР\не ОВР), ОВР уравнять методом электронного баланса, назвать все указанные соединения



- ▶ **3 уровень** - продвинутый (учащиеся с высоким уровнем обучаемости, им предлагаются задания с элементами творчества). Написать продукты реакций и уравнять их методом электронного баланса, назвать все указанные соединения:



Пример заданий в рамках дифференцированного обучения по теме:
«Концентрация растворов. Массовая доля растворенного
вещества»
для учащихся 8 класса

- ▶ После проверки у доски домашнего задания и объяснения нового материала для закрепления предложить следующие варианты заданий:
 - ▶ • для 1-й группы учащихся (минимальный уровень) - вариант 1 (облегченный)
 - ▶ 1. Сколько соли (г) содержит ее 20- процентный раствор массой 500 г ?
 - ▶ 2. В 80 г воды растворили 20 г соли. Какова массовая доля в растворе?
 - ▶ • для 2-й группы (общий уровень) - вариант 2 (средней сложности)
 - ▶ 1. Сколько (г) понадобится для приготовления 300 г ее 15% раствора?
 - ▶ 2. В растворе массой 80 г содержится 20 г соли. Какова массовая доля соли в этом растворе?
 - ▶ • для 3-й группы (продвинутый уровень)- вариант 3 (усложненный)
 - ▶ 1. В 400 г воды растворили соль массой 20 г. Какова массовая доля ее в этом растворе?
 - ▶ 2. Выпарили 15- процентный раствор сахара массой 150 г. Сколько сахара (г) оказалось в чашке после выпаривания?

Благодарю за внимание!