

**Особенности развития
эмоционально-волевой
сферы личности умственно
отсталых детей**

«Эмоциональное развитие детей – одно из важнейших направлений профессиональной деятельности педагогов. Эмоции являются «центральным звеном» психической жизни человека и прежде всего ребенка».

Л.С.Выготский

- Доказано, что наряду с интеллектуальной недостаточностью происходит недоразвитие всех сфер личности. Происходит западание развития мышления, памяти, внимания, речи, воображения и т.д., и конечно, эмоционально-волевой сферы.



Эмоции УО детей



- поверхностны
- неустойчивы
- подвержены быстрым и нередко резким изменениям
- иногда проявляются чрезмерно бурно, по своей силе не соответствующую вызванным их причинам
- в ряде случаев неадекватны.

- затянутость
- инертность эмоциональных реакций

- Эмоции умственно отсталых детей недостаточно дифференцированы, неадекватны. С трудом формируются высшие чувства: гностические, нравственные, эстетические и др. Преобладают непосредственные переживания конкретных жизненных обстоятельств. Настроение, как правило, неустойчивое.



Волевая сфера

- Волевая сфера у умственно отсталых детей характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями, ставить отдаленные цели и действовать в соответствии с ними.

Таких детей легко подговорить обидеть близкого или слабого человека, сломать нужную вещь, совершить противоправное действие и т. д.



Волевая сфера



- Несамостоятельность
 - безынициативность
 - неумение руководить своими действиями
 - неумение преодолевать малейшие препятствия
 - противостоять любым искушениям или воздействиям, которые сочетаются с волевыми нарушениями.
- настойчивые
 - безудержные
 - проявляют необычайное упрямство
 - бессмысленное сопротивление разумным доводам
 - делают наперекор тому, о чем их просят.

Проявление в поведении

- Дети не могут контролировать свои поступки, желания. Большинство из них неспособны подчинить свое поведение требованиям, которые предъявляют им родители, воспитатели, детский коллектив. Действия детей нередко носят импульсивный характер, а их поведение часто не соответствует общепринятым правилам и нормам.

- Основная цель коррекции и развития эмоционально-волевой сферы – это коррекция эмоциональных состояний и формирование навыков адекватного, конструктивного, успешного поведения ребенка в социуме.



Коррекция эмоционально – волевой сферы реализуется через:

- Создание благоприятных условий обучения, а именно доброжелательное отношение, соблюдение охранительного режима, создание положительного психологического климата.
- Формирование волевых и эмоциональных качеств у детей: усидчивости, заинтересованности, адекватности эмоциональных реакций и действий.
- Формирование положительной мотивации к учению (посильные задания, создание ситуаций успеха, поощрение, похвала).

Методы:

- Имитационные и ролевые игры;
- Этюды;
- Психогимнастика;
- Рисуночные методы;
- Рассматривание рисунков и пиктограмм;
- Игры с правилами;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Чтение художественных произведений;
- Сочинение сказок;
- Элементы групповой дискуссии;
- Метод воображения;
- Релаксация.

- Важно начать своевременное, целенаправленное, продуманное обучение и воспитание, начать оказывать коррекционные воздействия на детей данной группы.



Спасибо за внимание!

