

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого»**  
**(ТГПУ им. Л. Н. Толстого)**

Курсовая работа  
по дисциплине «Психология детей с ограниченными возможностями  
здоровья»  
на тему:

**«Особенности развития творческого  
воображения у детей 5 лет с общим  
недоразвитием речи»**

**Выполнил:**  
**Студентка 3 курса группы 521281з**  
**факультета психологии**  
**направления 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"**  
**профиль «Дошкольная дефектология»**  
**Волокитина Юлия Юрьевна**  
**Научный руководитель:**  
**доцент кафедры специальной психологии,**  
**кандидат педагогических наук**  
**Кокорева Оксана Ивановна**

# Актуальность:

Актуальность темы данной курсовой работы состоит в том, что проблема развития творческого воображения детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи привлекает к себе пристальное внимание специалистов в области педагогики, психологии и дефектологии.

Воображение - это самая важная составляющая в творческой деятельности ребенка, в случае если проблематичная ситуация характеризуется отсутствием знаний или же представлений. Этот психический процесс является неотъемлемым компонентом любой формы творческой деятельности ребенка и его поведения в целом.

# Виды воображения



**Проблема развития особенностей  
творческого воображения передана в  
работах :**

Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.В.  
Запорожца, А.Н. Леонтьева, Т.Г. Казаковой.

**Технология и условия развития  
творческого воображения представлены  
в работах:**

Т.С. Комаровой, Г.Г. Григорьевой, О.М. Дьяченко.

## **Цель исследования:**

Выявить индивидуальные особенности творческого воображения у детей 5 лет с общим недоразвитием речи.

## **Гипотеза исследования:**

В основу работы было положено предположение о том, что речевая патология и особенности психического развития детей 5 лет с общим недоразвитием речи отрицательно сказываются на формировании творческого воображения, приводя к качественным и количественным отклонениям в его развитии.

# Задачи исследования:

- Рассмотреть теоретический аспект проблемы исследования с использованием данных психологии и коррекционной педагогики.
- Подобрать методики изучения развития творческого воображения у детей 5 лет и описать типичные затруднения, возникающие в процессе проведения методик.
- Выявить индивидуальные особенности развития творческого воображения у детей 5 лет с ОНР.

## **Предмет исследования:**

Особенности развития творческого воображения детей 5 лет с общим недоразвитием речи.

## **Объект исследования:**

Творческое воображение у детей 5 лет с общим недоразвитием речи.

# Методы исследования:

- Теоретический анализ научной литературы;
- Экспериментальное изучение особенностей творческого воображения;
- Проведение диагностических методик;
- Методы презентации результатов исследования: таблицы, диаграммы;
- Обработка данных.



**База исследования:**  
Детский сад № 111 КБП  
Пролетарского района г. Тулы



# Исследование проводилось: с детьми 5 лет с ОНР.



# Содержание диагностической программы

Название диагностическог о задания	Автор	Цель
Дорисовывание фигур	Дьяченко О.М.	Определение уровня развития воображения, способности создавать оригинальные образы
Изучение воссоздающего воображения	Боровик О.	Изучение уровня воссоздающего воображения
Как спасти зайку	Боровик О.	Оценка способности и превращение задачи на выбор в задачу на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию.
Солнце в комнате	Синельников В. Кудрявцев В.	Выявление способностей ребенка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путем устранения и несоответствия
Изучение уровня развития воображения	Урунтаева Г.А. Афонькина Ю. А.	Изучение уровней воображения у детей с ОНР
Исследование индивидуальных особенностей творческого воображения	Боровик О.	Определить уровень сложности воображения, степень фиксированности представлений, гибкость или ригидность воображения и степень его стереотипности или оригинальность

# Результаты диагностики

п\п	№ Имя ребенка	Баллы	Вывод об уровне развития
	Ярослав К.	1балл	Низкий уровень
	Лев Н.	1балл	Низкий уровень
	Василиса С.	1балл	Низкий уровень
	Руслан М.	1 балл	Низкий уровень
	Егор Н.	2 балла	Средний уровень
	Олеся П.	2 балла	Средний уровень
	Анфиса Г.	1балл	Низкий уровень

## Методика

«Солнце в комнате»

(авторы: В.Синельников и В.Кудрявцев)

п\п	№ Имя ребенка	Баллы	Вывод об уровне развития
	1 Ярослав К.	2 балла	Средний уровень
	2 Лев Н.	2 балла	Средний уровень
	3 Василиса С.	1 балл	Низкий уровень
	4 Руслан М.	1 балл	Низкий уровень
	5 Егор Н.	3 балла	Оптимальный уровень
	6 Олеся П.	2 балла	Средний уровень
	7 Анфиса Г.	2 балла	Средний уровень

## Методика

«Изучение уровня развития воображения»

(авторы: Г.А. Урунтаева и Ю.А. Афонькина)

# Участие в вебинарах



**Спасибо за внимание!**