

# Воспитательное взаимодействие



# Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса

- Воспитание – это, по сути дела, производство отношений, и для того чтобы оно было эффективным, мы должны включить личность в продуктивное взаимодействие.



# Воспитательное воздействие и взаимодействие

В педагогике существует понятие педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие



**Педагогическое воздействие** предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и измениться под их влиянием.

**Педагогическое взаимодействие** – это согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных целей и результатов.

# Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса

Взаимодействие предполагает взаимную активность субъектов взаимодействия (воспитателя и воспитуемого, коллектива и личности, личности и социума) и происходит в двух основных формах : общение и деятельность.

«Личностью является лишь тот человек, который относится определенным образом к окружающему, сознательно устанавливает это свое отношение так, что оно выявляется во всем его существе» С.Л. Рубинштейн.



# Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса

- Переживания, которые возникают в процессе взаимодействия укрепляют, разрушают, реорганизуют отношения. Они закрепляются в форме ожиданий, симпатий – антипатий, осознания и принятия или отвергания привычных и подразумеваемых норм поведения, ценностных представлений.





- · **сотрудничество** – гуманные, доброжелательные, доверительные отношения, активность с обеих сторон, положительное взаимное влияние друг на друга;
- · **диалог** – принятие партнера таким, каков он есть, уважительные, положительные отношения взаимодействующих сторон, искренний обмен мнениями, открытость, отсутствие предвзятости, эмоциональная насыщенность;
- · **соглашение** – договоренность взаимодействующих сторон об их роли, позиции и функциях в коллективе, в конкретной деятельности в целях достижения положительного результата;
- · **опека** – забота одной стороны о другой (учителя об учениках, старших о младших);
- · **подавление** – пассивное подчинение одной стороны другой, проявляется в виде открытых, жестких указаний, требований, предписаний, что и как делать;
- · **индифферентность** – равнодушие, безучастность друг к другу, нейтральные формальные отношения;
- · **конфронтация** – скрытая неприязнь друг к другу, противоборство, противопоставление, столкновение, расхождение целей и интересов;



# Продуктивное и непродуктивное взаимодействие

Процесс гуманизации воспитательных отношений осуществляется через поиск путей продуктивного взаимодействия.

- Любовь как основа продуктивных воспитательных отношений соответствует следующим сущностным характеристикам:
  - В основе любви безусловное, безоговорочное принятие другого человека
  - Любовь связана с подлинным интересом к духовному миру другого человека
  - Любовь – это труд души



# Продуктивное и непродуктивное взаимодействие

- Любовь взаимообогащает людей, наполняет жизнь особым смыслом
- Любовь предполагает активную заботу о жизни, духовном и физическом росте другого человека и самого себя
- Любовь к другому начинается с любви к себе
- Способность любить присуща не каждому, эту способность необходимо воспитывать

Отношения любви в условиях воспитательного процесса требуют от педагога способности строить человеческие, а не функциональные отношения.





# Деформация воспитательного взаимодействия

- Лидером воспитательного взаимодействия является учитель, и именно на нем лежит ответственность за развитие воспитательной ситуации.
- Учитель, который не может преодолеть рамки функционально – ролевых контактов, подняться в общении с учениками на уровень человеческих отношений, часто допускает ошибки, которые становятся причиной отчужденности ребенка.



# Деформация воспитательного взаимодействия

- Проявления отчужденности:
  - потеря интереса к знаниям
  - ухудшение психического и физического здоровья
  - различные формы деструктивного поведения (девиантного и делинквентного)

Отчужденность личности от коллектива проявляется в уходе человека в личные проблемы, псевдоинтимности, ослаблении интереса к общественной жизни, потере социальной активности.



# Деформация воспитательного взаимодействия

- Наиболее тяжелая форма отчужденности – это отчужденность личности от самой себя. Эта уже определенная деформация сознания, которая ставит серьезные препятствия на пути развития личности. Жизненные силы тратятся непродуктивно.



## Педагоги

- Выученная беспомощность
- Синдром профессионального «выгорания»
- Личностная и профессиональная деформация
- Возрастные кризисы
- Низкий уровень коммуникативной и эмоциональной компетентности

# Деформация отношений

## Родители

- Выученная беспомощность
- Возрастные кризисы
- Личностная и профессиональная деформация
- Низкий уровень коммуникативной и эмоциональной компетентности

- Физическое и психическое насилие в школе и дома
- Пренебрежение интересами и нуждами ребенка
- Низкий уровень коммуникативной компетентности

## Ученики

# Педагогическое взаимодействие



**СО**трудничество

**СО**авторство

**СО**творчество



# И.И. Рыданова Ошибки восприятия ребенка

- - **стереотипное восприятие ребенка**, когда у учителя формируется стереотипный образ «троечника», «способного», «бездарного», «хорошей девочки», «нарушителя дисциплины», и этот стереотип вызывает у учителя эффект ожидания, который довлеет, как над учащимися, так и над учителем;
- - **проецирующее восприятие**, когда партнера по общению наделяют собственными достоинствами и недостатками;
- - **инерционность восприятия**, когда последняя впечатляющая информация становится доминирующей в оценке детской личности, и учитель не воспринимает новую информацию о ребенке;



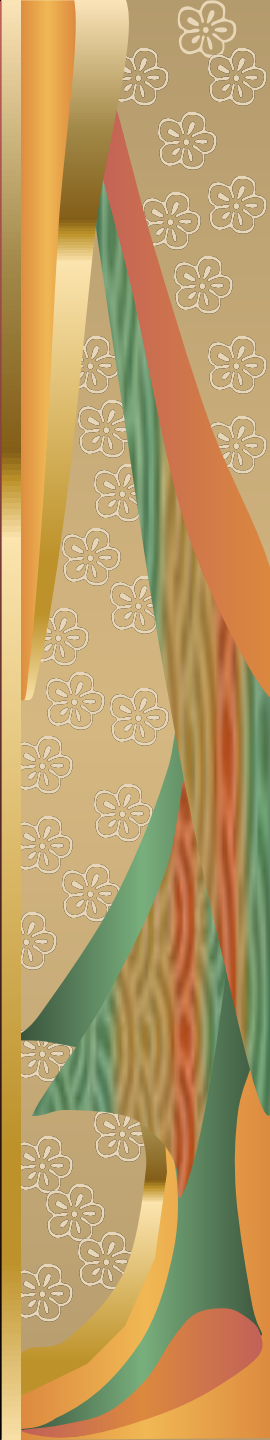


# И.И. Рыданова Ошибки восприятия ребенка

- - **инфантильное восприятие**, которое основывается на делении партнеров по общению на «плохих» и «хороших» в зависимости от того, как последние к ним относятся, и если в отношении кого – то сформировался «образ врага», то этот человек лишается сочувствия и сопереживания.

В практике взаимодействия педагога и ребенка имеют место различные формы психологического насилия (открытого и скрытого): «вербальное избиение», использование как «козла отпущения», отвержение, бойкотирование, ложь, демонстрация власти, запугивание, пренебрежение, игнорирование и др.

Все это приводит к необратимым последствиям в развитии личности; личность тратит душевные силы непродуктивно и становится способна жизненную энергию трансформировать в энергию разрушения.



# Казусы воспитания

- Реальная воспитательная практика протекает достаточно сложно и дает нам примеры казусов, когда результаты воспитания резко расходятся с ожиданием воспитателей.
- 1. Казус, который вытекает из демонстрации педагогом ложного пафоса, - «мыльный пузырь».
- 2. Казус, который вытекает из неготовности воспитанников отвечать за свои слова и действия, - «хочу, но не могу».
- 3. Казус, который основывается на манипуляции детьми любовью воспитателя, - «святая простота».



# Казусы воспитания

- 4. Казус, который вытекает из абсолютизации педагогом отдельных методов, - «лжедидактизм».
- 5. Казус, который вытекает из стремления педагога к жертвенности.
- 6. Казус, который вытекает из уверенности педагога в объективности своих оценок детских возможностей – «мания оракула».



# Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса

- Задание для слушателей. Сравним две ситуации.

**Ситуация 1.** Николай Иванович входит в класс. Я знаю, я убежден, что Николаю Ивановичу известно, что со мной происходит. И меня не удивляет, что он называет мою фамилию первой. Растерянно, беспомощно стою перед кафедрой, стою вроде как на узенькой тропинке через ручей, с которой каждую минуту могу сорваться. Меня может выручить только случай. Едва слышу, что спрашивает мой судья. Отвечаю наобум и с каждым ответом все больше и больше ощущаю, как лечу вниз. Вдруг меня осенило, столбняк прошел. Мне стали ясны все вопросы и что надо отвечать. Но поздно. «Садись!» - и рука в журнале безжалостным движением, хорошо мне знакомым, выводит 2+. Я оглушен, окаменел от стыда, досады и несправедливости (С.Т. Шацкий: работа для будущего. Документальное повествование).



# Взаимодействие педагога и воспитанника в условиях воспитательного процесса

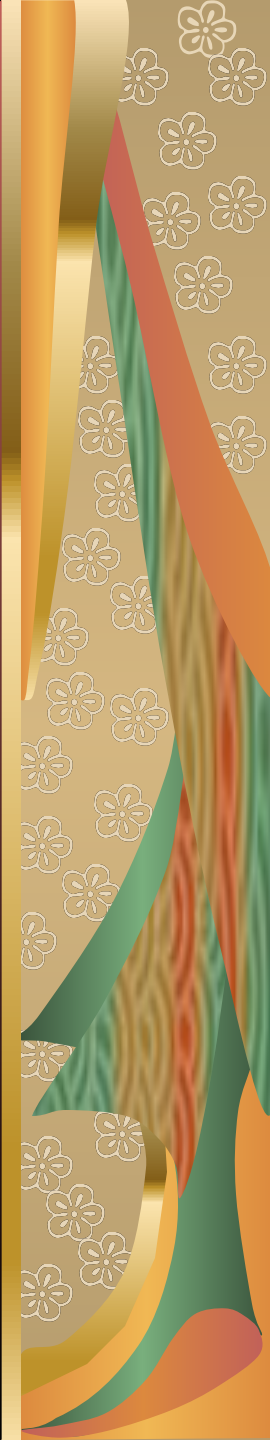
## • Ситуация 2

В руках у учителя песочные часы. Дети выполняют задание на время.

- Русико, - шепчу я ей на ухо, - как дела?

Она уже соединила 5 кружочков с рисунком дерева. Я помогаю ей сосчитать звуки в слове «дерево», потом советую найти «слово», в котором столько же «букв». Русико рада. Смотрит на песочные часы.

- Я успею, - шепчет мне на ухо (Ш.А. Амонашвили «Здравствуйте, дети!»).



# Задание для самостоятельной работы

Сравните ситуации ,указанные на слайде 17-18.

Чем отличаются позиции педагога?  
Какую из них можно назвать гуманной?

Раскройте сущность гуманной педагогики.

