

*Игры и упражнения,  
способствующие развитию  
памяти младших  
школьников.*

Составитель:

Гореванова Е.А.

*Игры и упражнения,  
способствующие развитию  
памяти младших  
школьников.*

Составитель:

Гореванова Е.А.

## *Упражнение «Придумай слово».*

Учитель кидает мяч каждому из учащихся, предлагая назвать, как можно больше слов на предложенный им звук. Например: «М»—машина, мебель, мойка, матрёшка и т.д. (можно использовать не только существительные, но и прилагательные и глаголы).

## *Игра «Запомни звуки».*

**«Сядьте поудобнее и закройте глаза. Я сейчас буду ходить по комнате и производить различные звуки. Возможно, я открою и закрою дверь, потрясу корзину для бумаг или постучу по батарее. Я хотела бы, чтобы вы хорошенько прислушались и угадали, что я делаю. Слушайте внимательно, чтобы потом вы смогли описать эти звуки. Постарайтесь запомнить и последовательность этих звуков».**

**Дети должны будут затем описать то, что они услышали, и сравнить полученные результаты с результатами других.**

## *Упражнение «Вспомни и нарисуй»*

Учитель должен неторопливо диктовать разные слова, при этом предлагая изобразить на бумаге образ, который возникает при их представлении. После этого, ориентируясь на собственные рисунки, ученики должны воспроизвести продиктованные слова. Для поддержания интереса, следует менять слова.

## *Упражнение «Собираем текст»*

Учитель подготавливает текст на отдельном листе бумаги, который необходимо прочесть школьнику, после чего содержание обговаривается. Далее прочитанный текст делится на части. После этого школьник должен собрать все части текста в его первоначальном виде по памяти.

## *Упражнение «Кроссворды, головоломки»*

Массу таких упражнений можно отыскать в разнообразных печатных изданиях. Они позволят не только заставить малыша думать логически, но и будут способствовать развитию у ребенка умения запоминать определенные термины.

## *Игра: Разрезанные картинки. Мозаика*

Для проведения игры следует использовать 2 картинки. Одна целая, другая -разрезанная по линиям. Можно взять для игры иллюстрации к сказкам, календарики, открытки.

Задание: предложите ребенку собрать картинку, используя образец. Затем образец нужно убрать, а ребенка попросить собрать картинку по памяти.



## *Игра: Опиши предмет*

Цель: развить произвольную образную память.

Ход игры: предложите ребенку в течение 1-2 минут посмотреть на незнакомый предмет, а затем описать его. После этого предмет следует убрать. Через 30 минут предложите ребенку по памяти описать предмет, его свойства.

# Игра: Я — фотоаппарат

Предложите ребенку представить себя фотоаппаратом, который может сфотографировать любой предмет, ситуацию, человека, картинку и т.д. Например, ребенок в течение нескольких секунд внимательно рассматривает картинку. Затем закрывает глаза и перечисляет все, что ему удалось запомнить.

## *Игра: «Кто больше запомнит»*

Участники игры садятся в круг. Первый участник называет любое слово. Например, цветок.

Следующий участник игры повторяет названное слово и произносит любое свое. Например, лес.

Третий участник игры повторяет уже два предыдущих слова(цветок, лес) и произносит свое: школьник. И так далее. Победителем становится тот, кто сможет воспроизвести наибольшее количество слов.

## *Упражнение на развитие зрительной памяти: Палочки*

Разложите на столе перед ребенком палочки, из которых сделайте какую-либо простую фигуру (домик, квадрат, треугольник и т.д.) Попросите ребенка посмотреть внимательно на эту фигуру в течение 2 секунд, затем закройте эту фигуру и попросите ее повторить, сложить так же.

Усложнить это упражнение можно, складывая эту фигуру из палочек разного цвета. Ребенок должен запомнить расположение палочек по цвету и затем сложить фигуру самостоятельно.

# «Ассоциации»

*Задание заключается в том, чтобы выстроить к предмету ряд ассоциаций. Упражнение может выполняться как индивидуально, так и в группе, как в устной, так и в письменной форме. Сначала предложите придумать ряд ассоциаций к тем словам, на примере которых вы объясняли это понятие, чтобы показать, что зима ассоциируется не только со снежинкой. А затем предложите и другие слова.*

*чайник — вода, чашка, кухня, мама, завтрак,  
тепло*

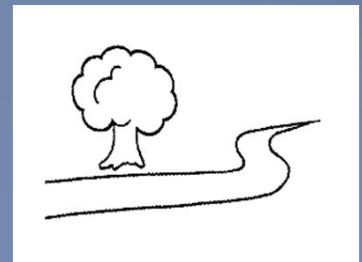
*кошка —*

## «Рисуем схему»

Для занятия подготовьте предложения, небольшие тексты, лист бумаги, карандаш.

Рисование схем — один из способов логического запоминания, которому обязательно нужно научить ребенка. Сначала нужно показать ребенку, как делается схематический рисунок к одному предложению. Приведем примеры, используя которые можно научить ребенка схематически отражать содержание предложения (все схемы примерные, могут быть и другие).

*У дороги растет большое дерево.*



*Спасибо за внимание!*