

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ ПО СЛУХОРЕЧЕВОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ

Составитель: Серегина И.И.-заместитель директора по
коррекционному образованию ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»

Значение семьи в развитии ребенка после КИ

В последние годы увеличивается количество детей после кохлеарной имплантации. В настоящий момент, когда в системе российского образования активно развиваются интеграционные и инклюзивные процессы, поднимается роль, значимость и ответственность семьи, в которой такой ребенок воспитывается. Развитие ребенка в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Привлечение родителей к образованию и развитию собственных детей по-прежнему остается самой сложной проблемой.

Организация слухоречевой реабилитации детей после КИ

- Центр КИ
- Образовательная организация
- Семья

Образовательная организация:

Сурдопедагог

Логопед

Психолог

Сурдолог

Психоневролог

Проблемы: не все специалисты есть в каждой ОО

Необходимые условия для эффективной слухоречевой реабилитации ребенка с КИ

- Активное участие родителей в реабилитации
- Речевая среда
- Сурдопедагогическая поддержка адекватными методами

Речевая среда

- Обучение детей с КИ в коррекционных и общеобразовательных школах.
- Увеличение числа детей с КИ, обучающихся общих школах/детских садах.
- Создание речевой среды в коррекционных школах/детских садах (логопедические группы и классы).

Необходимые условия для эффективной слухоречевой реабилитации ребенка с КИ

- Из всех звеньев всегда присутствует семья, на которую как равноправного участника образовательного процесса выпадает очень большая роль.
- Родители обязательно должны тесно сотрудничать с образовательными организациями (детскими садами, школами)

Совместная работа специалистов образовательных организаций с родителями

Развитие ребенка во многом зависит от общения со взрослыми, которые его окружают, и прежде всего с родителями. Оно влияет не только на психическое, но и на физическое развитие. После проведения операции по кохлеарной имплантации перед семьей в целом и перед ребенком в частности встает множество проблем, которые необходимо решать в течение длительного периода времени. Конечно, многое зависит от специалистов, проводящих реабилитацию имплантированного ребенка.

Но коррекционно-педагогическая работа с их стороны может дать ожидаемый результат только при тесном и эффективном сотрудничестве с родителями и близкими ребенка. Это обусловлено тем, что овладение ребенком языковой системой в норме происходит в течение всего дня, а наши дети проводят в семье большую часть времени.

Совместная работа специалистов образовательных организаций с родителями

Включает:

- Развитие слухового восприятия и развитие устной речи
- Развитие коммуникативных навыков
- Развитие произносительных навыков
- Развитие психических процессов
- Обучение и воспитание
- Педагогическая и психологическая поддержка семьи, обучение родителей и близких развитию слуха, понимания речи, устной речи, мышления у ребенка с КИ в ежедневных ситуациях общения (выполнение домашних дел, игра, самостоятельные занятия)

Совместная работа специалистов образовательных организаций с родителями

Только занятий с педагогами недостаточно для того, чтобы процесс реабилитации стал успешным. Но многие родители весьма смутно представляют себе особенности обучения и воспитания детей после кохлеарной имплантации. Часто из-за своего неведения родители оказываются перед неразрешимыми проблемами в воспитании и обучении ребенка

Как же родители и близкие могут помочь своему имплантированному ребенку?

В домашней непринужденной обстановке можно наиболее успешно создавать и использовать ситуации для расширения словарного запаса и развития речи ребенка, для закрепления понятий, полученных в школе.

И результаты будут положительными, если эта работа будет вестись постоянно, целенаправленно, педагогически и методически правильно, а не стихийно, эпизодически, от случая к случаю

Как же родители и близкие могут помочь своему имплантированному ребенку?

- Знание требований к устной речи имплантированных детей – неперемное условие успеха в этой работе. Речь должна быть по возможности внятной, двусторонней (родитель – ребенок – родитель), связной, естественной. Большое значение имеет обучение чтению и чтение книг в семье.
- Необходимо правильно дозировать нагрузку во время занятий. Неумеренная нагрузка, приводят к отрицательному со стороны ребенка отношению к занятиям. Возникающие порой перегрузки являются причиной недостаточного усвоения ребенком требуемого объема знаний, а отнюдь не его упрямство или лень, как иногда считают.

Естественная потребность ребенка- игра

Избежать перегрузок помогает игра. Она является естественной потребностью ребенка. В игре можно быстро и основательно сформировать и закрепить у ребенка понятия, которые довольно сложно дифференцируются в его речевой практике, через игру познаются окружающий мир, его закономерности, формируются представления о взаимосвязи явлений и событий.

Все виды дидактических игр (предметные, настольно-печатные, словесные) активизируют мыслительную и речевую деятельность ребёнка

Естественная потребность ребенка- игра

Кроме того, они предотвращают утомление, поддерживают у детей познавательный интерес, повышают эффективность коррекционной работы в целом. Игры подбираются совместно с учителем – логопедом с учётом тематического планирования и индивидуальных особенностей детей с КИ.

Работа по развитию устной речи ребенка в семье должна закреплять и дополнять знания, полученные в школе, быть органически связанной с учебной программой

Создание условий в семье для всестороннего развития ребенка

Помимо обучения родители должны стремиться к созданию условий для всестороннего развития своего ребенка, способствовать обогащению его личного опыта.

Следует поощрять интерес к наблюдениям в окружающем мире, экспериментированию, художественному творчеству, занятиям музыкой, танцами, спортом.

Это могут быть экскурсии, поездки, посещения музеев, театров и т.д., воспитание интереса к чтению с обязательным обсуждением увиденного или прочитанного и др., совместный отдых и занятия спортом.

Необходимые условия для спонтанного развития слуха и речи у детей с КИ

- Ребенок постоянно носит КИ и он хорошо настроен
- Есть возможность слушать разные неречевые и речевые звуки
- Созданы условия для развития речевых коммуникативных навыков в разных ситуациях - взрослый с ребенком, ребенок с ребенком, взрослый с группой детей
- У ребенка появляется положительный опыт в развитии навыков слушания, говорения и общения
- В процесс абилитации вовлечены все люди, заботящиеся о ребенке: родители, братья, сестры, бабушки, дедушки, сверстники, учителя
- Ребенок и семья имеют возможность получать регулярную помощь сурдопедагога

Какая помощь нужна ребенку с КИ

- Дополнительная поддержка (сурдопедагог)
- Группы раннего развития (массовые). Индивидуальные занятия с ребенком и родителями
- Родительские клубы
- Детский сад:
 - комбинированный
 - логопедический
 - массовый
- Индивидуальные занятия с ребенком
- Обучение родителей

Ребенок с КИ в коррекционной школе

- Обучение специалистов приемам работы с детьми с интеллектуальными, коммуникативными, речевыми нарушениями
- Воспитатели должны быть с дефектологическим образованием
- Контроль использования КИ ребенком вне занятий и обучения воспитателей способам эффективного общения ребенка и речевой стимуляции
- Индивидуализированные программы обучения
- Обучение родителей

Ребенок с КИ в коррекционной школе

- Решение (минимизация) проблем, связанных с недостаточностью условий и необходимости использовать слух и речевое общение
- Формирование у ребенка потребности носить КИ и пользоваться слухом вне занятий
- Ежедневный контроль работоспособности КИ
- Обеспечение элементами питания процессора КИ
- Использование приемов, создающих у ребенка необходимость слушать и говорить все время, а не только во время задания/упражнения
- Избегание «специальной речи», обращенной к ребенку с нарушенным слухом, но речь должна быть внятной
- Неинтернатный режим обучения - каждый день дома
- Логопедические классы

Ребенок с КИ в коррекционной школе

Основные проблемы

- Проблемы, связанные с недостаточными возможностями и необходимостью использовать слух и речевое общение
- Значительный разрыв между слуховыми возможностями ребенка и уровнем его языкового развития (словарь, грамматика, использование речи для коммуникации—прагматика)
- Значительная часть детей с КИ, обучающихся в коррекционных школах — дети с комплексными нарушениями
- Многие дети с КИ в коррекционных школах имплантированы в позднем возрасте, не получившие ранней абилитации — проблемы слухоречевой памяти, родители не включены в процесс реабилитации и обучения ребенка

Факторы, важные для выбора школы

- Уровень понимания ребенком речи слухо-зрительно и на слух
- Возможность родителей дополнительно заниматься с ребенком самостоятельно
- Возможность организовать ребенку регулярную помощь сурдопедагога
- Наличие у ребенка сопутствующих нарушений, затрудняющих обучение (интеллект, внимание, память, эмоционально-волевые качества)
- Личные качества ребенка
- Удаленность коррекционной школы от места проживания
- Реальные методы и подходы, используемые при обучении детей в коррекционной школе

Решение (минимизация) проблем, связанных с недостаточностью у ребенка условий (возможность и необходимость) и желания использовать слух и речь

- Организация дополнительных занятий по развитию слуха и речи по принципам «слухового» метода
- Обучение воспитателей и среднего персонала речевому поведению с детьми, создающими необходимость и потребность слушать и говорить
- Организация «слуховых» клубов
- Вовлечение и обучение родителей развитию у ребенка слуха и речи в ежедневных ситуациях

Все перечисленные моменты создают большие возможности для развития словесной речи в семье. Но в любом случае крайне важно учитывать индивидуальные психофизические возможности и способности ребенка, его интересы, стремление к сохранению личного пространства.

Материалы для реабилитации детей с КИ «Я слышу мир!» для специалистов и родителей

- «Учусь слушать и говорить». Методические рекомендации по развитию слухоречевого восприятия и устной речи у детей после кохлеарной имплантации на основе «слухового» метода
- «Первые шаги в мир звуков и слов». Рабочая тетрадь № 1.
- «Слушаю и говорю предложениями». Рабочая тетрадь № 2.
- «Буквы или звуки». Рабочая тетрадь № 3.
- «Учусь слушать и говорить играя». Сборник игр для развития слуха и речи у детей с КИ
- «У меня в классе учится ребенок с кохлеарным имплантом». Книга для учителя.

ЛИТЕРАТУРА

- Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых (электродное протезирование слуха). СПб.:КАРО, (2009) 2012.- 752 с.
- 2.Королева И.В. Учусь слушать и говорить. Комплект методических материалов для развития слуха и речи у школьников с кохлеарными имплантами по «слуховому» методу. СПб.:КАРО, 2014.
- 3.Королева И.В. Учусь слушать и говорить играя. СПб.:КАРО, 2014.
- 4.Королева И.В. В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом. СПб.: КАРО, 2014.
- 5.Методика оценки слухоречевого развития детей с нарушенным слухом (с альбомом иллюстраций) Под ред. И.В.Королевой.- СПб., С.-Пб. НИИ ЛОР, 2010. (проект «Я слышу мир!»)
- 6.Королева И.В. Введение в аудиологию и слухопротезирование. СПб.: КАРО, 2012.- 400 с