Психология и педагогика в системе общечеловеческого знания.

Объект педагогики **-**
процессы обучения, воспитания и развития личности.

Предмет педагогики **-**
закономерности обучения, воспитания и развития личности.

Этапы развития педагогики

- **1-й этап** (VI в. до н.э. - XV в.) - *формирование эмпирической педагогики*.
- **2-й этап** (XV-XVI вв.) - *создание теоретических предпосылок педагогической науки*.
- **3-й этап** (XVII-XIX вв.) - *оформление педагогики в самостоятельную науку*.
- **4-й этап** (XX век-наст. время) - *педагогика выступает теоретической и практической основой обучения и воспитания людей*.

Промышленная революция XVIII—XIX вв.

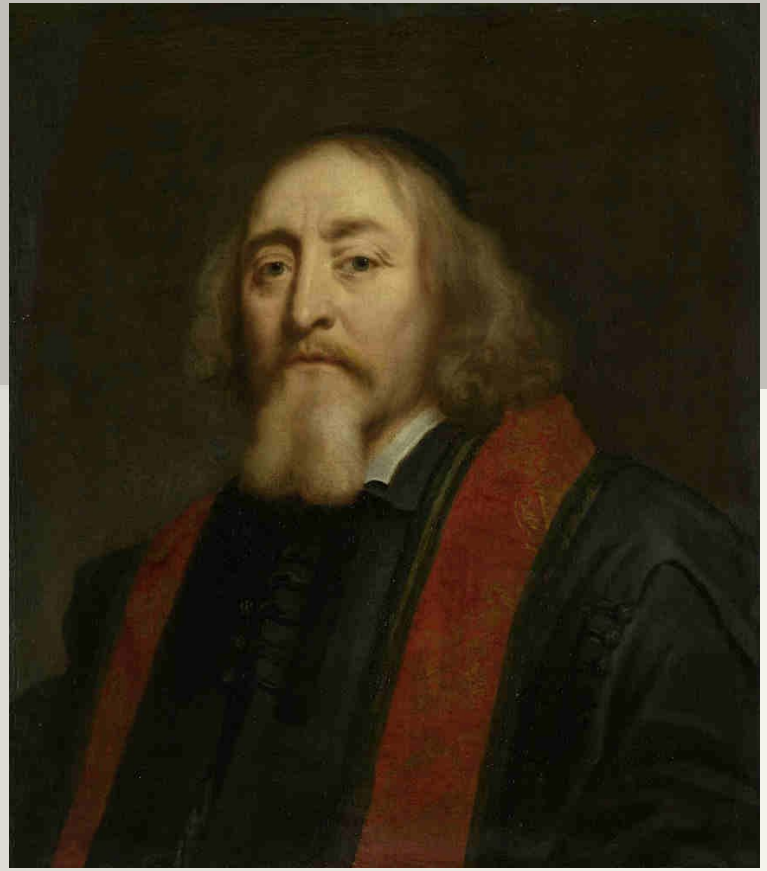
Паровая машина Джеймса Уатта

- Индустриализация
- Урбанизация
- Массовое производство
- Демографический взрыв
- Экономический рост
- Наемный труд

Основные педагогические идеи:

- Всеобщее обучение
- Классно-урочная система
- Учебный год
- Дидактические принципы:

  - ✔ *доступность*
  - ✔ *наглядность*
  - ✔ *последовательность и систематичность*
  - ✔ *сознательность и активность*
  - ✔ *упражнения и прочное усвоение знаний*
  - ✔ *природосообразность*



Ян Амос Коменский

(1592-1670)

«Правильно обучать юношество - это не значит вбивать в головы собранную из авторов смесь слов, фраз, изречений, мнений, а это значит - раскрывать способность понимать вещи, чтобы именно из этой способности, точно из живого источника, потекли ручейки (знания)».

Чем характеризуется современная эпоха?

- Динамичность
- Глобализация
- Информатизация
- Вытеснение человека из производственной деятельности

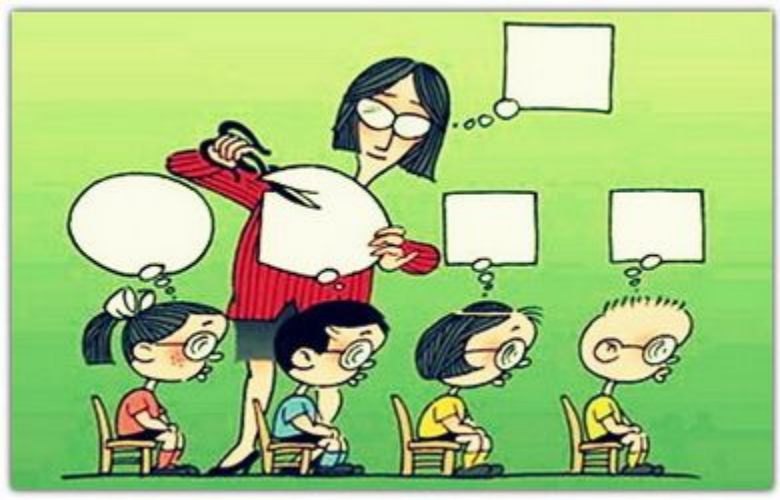
Джон Тэйлор Гатто

«Фабрика марионеток. Исповедь школьного учителя.»

- ***Первый урок*** **– это урок бессистемности.**
- ***Второй урок*** **– людей можно и нужно делить на группы.**
- ***Третий урок*** **– урок безразличного отношения к делу.**
- ***Четвертый урок*** **– это урок эмоциональной зависимости.**
- ***Пятый урок*** **– урок интеллектуальной зависимости.**
- ***Шестой урок*** **– представление о себе определяется мнением окружающих.**
- ***Седьмой урок*** **– полная подконтрольность.**

От парадигмы

Учитель-Учебник-Ученик

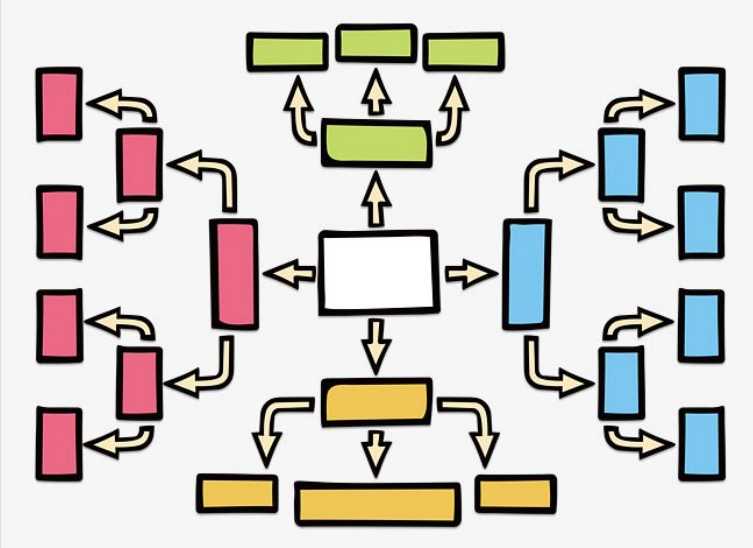


К парадигме

Ученик-Учитель-Информационная среда

От конвергентного мышления

к дивергентному мышлению



Этапы развития психологии

- **1-й этап** (VI век до н.э. - XVI век) - *психология существует в виде философских рассуждений о душе человека*.
- **2-й этап** (XVII - первая половина XIX века) – *психология оформляется как наука о сознании человека*.
- **3-й этап** (вторая половина XIX века - начало XX века) – *психология выделяется из философии в самостоятельную науку*
- **4-й этап** (с 10 гг. XX века) - *предметом психологии становятся закономерности и механизмы психики человека, а также групповых психических явлений*.

Объект психологии –
психика.

Предмет психологии –
закономерности формирования и развития психических явлений.

Психика –

системное свойство высокоорганизованной материи (мозга), заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира.

Методы исследования в психологии и педагогике

- *Опрос*
- *Наблюдение*
- *Анализ данных*
- *Эксперимент*