

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Белякова Любовь Васильевна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Нижнего Новгорода

**На тему: Методическая разработка
«Создание иллюстрированного
топонимического словаря Канавинского
района г. Н. Новгорода учащимися 5-6 классов
МАОУ «Гимназия № 2»**

МАОУ
«Гимназия
№ 2»
г. Нижнего
Новгорода

Гимназия реализует образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего или среднего общего образования, в том числе обеспечивающих дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля.

Краткая характеристика жанра работы

Аттестационная работа представляет собой методическую разработку группового проекта в рамках внеурочной деятельности. Общая постановка цели по созданию и презентации единого топонимического словаря конкретной местности будет являться объединяющим звеном индивидуальных мини-проектов. Предполагается, что каждый участник этой деятельности выполнит свой мини-проект, в котором будет описан один топоним предложенной для изучения местности. При самостоятельном выполнении мини-проекта будет приветствоваться разнообразие форм самовыражения и творческой реализации в рамках поставленных задач.


АКТУАЛЬНОСТЬ

4

Топонимика является комплексной наукой. В процессе изучения топонимов приходится обращаться и к истории, и к географии, и к этнографии, и к лингвистике. Поэтому дети с очень различными интересами могут найти исследовательскую нишу при реализации данного проекта.

Названия улиц, находящихся на территории бывшей Нижегородской ярмарки, мало изучены. И этот факт представляет собой исследовательский интерес.

Изучение происхождения названий знакомых с раннего детства улиц позволит ребятам под другим углом взглянуть на привычные вещи. А живой интерес к истории и этнокультурным традициям малой родины может стать важной составляющей частью патриотического воспитания и процесса формирования активной гражданской позиции.



Цель – создать иллюстрированный топонимический словарь Канавинского района г. Нижнего Новгорода.

Задачи:

- Пробудить интерес обучающихся к малой родине через привлечение их внимания к реалиям ближайшего окружения.
- Познакомить обучающихся с возможными источниками информации о происхождении названий (топонимический словарь, возможности архивной службы, интернет-ресурсы).
- Привлечь родителей к активной совместной деятельности по сбору необходимой информации.
- Сформировать представление у обучающихся о научно-достоверной информации, актуализировать критическое отношение к информации непроверенной.
- Сформировать навык защиты мини-проекта перед экспертным жюри и участниками общего проекта.

План- график работы

- Вводное занятие. Постановка цели и задач перед участниками проекта. Объяснение основных теоретических понятий.
- Пешие прогулки-экскурсии по заранее спланированному маршруту.
- Установление связи с родителями для уточнения задач, поставленных перед обучающимися.
- Теоретическое занятие по ознакомлению обучающихся с возможными источниками информации о происхождении названий.
- Самостоятельный сбор информации обучающимися. Индивидуальные консультации.

План- график работы

- Предварительное обсуждение версий о происхождении топонимов, выдвинутых на основании собранных фактов. Верификация гипотез.
- Консультация по подбору иллюстративного материала.
- Самостоятельное оформление обучающимися результатов проведенной работы.
- Защита. Оценка. Самооценка.
- Коллективная систематизация мини-проектов. Сбор общего альбома и его презентация.
- Итоговое занятие. Возможное задание по составлению топонимического словаря той местности, где обучающийся будет отдыхать летом.

Для итоговой объективной **оценки образовательного результата** будут применены следующие **методы**:

- Защита обучающимся мини-проекта перед участниками и экспертным жюри.
- Оценка работы экспертным жюри (учителя-предметники, зам.директор по воспитательной работе, родитель) по заранее оговоренным критериям.
- Оценка работы другими участниками проекта по формуле «3-2-1» (3 плюса в работе, 2 недостатка, одно пожелание).
- Самооценка результатов в виде заполнения анкеты

Защита мини- проекта

Критерии оценивания	Оценка осуществляется по пятибалльной шкале
Научная достоверность	
Грамотность изложения материала	
Логичность построения	
Визуализация	
Качество устного выступления.	

Что вызвало наибольшее
затруднение в работе?

Чему удивился во время
работы?

Чему научился?

Хотел бы продолжить работу
по изучению других
топонимов?