

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области
«Камышловский педагогический колледж»

Курсовая работа

по профессиональному модулю
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

**Развитие инициативности детей дошкольного возраста
посредством технологии «Сегодня и ежедневно»**

44.02.01 Дошкольное образование

Исполнитель:
Мелехина Д.А.,
студентка 3^{ДО} группы
Руководитель:
Устьянцева И.Ю.,
преподаватель

Камышлов, 2019



Нормативно-правовые документы, регламентирующие необходимость развития инициативности детей дошкольного возраста

ФГОС ДО

Пункт 2.4. «Программа направлена на: развитие инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности»

Пункт 3.2.1. «Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогическое условие: поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности»

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; способен к волевым усилиям; пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; способен к принятию собственных решений.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 48. «Обязанности и ответственность педагогических работников: развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности».

**Вопросами развития инициативности занимались
психологи, педагоги и ученые:**



ПРОТИВОРЕЧИЯ

между необходимостью формирования у детей дошкольного возраста инициативности, зафиксированной во ФГОС ДО и недостаточной степенью разработанности результативных педагогических средств для этой работы;

между достаточной теоретической изученностью вопросов связанных с развитием инициативности детей дошкольного возраста и недостаточной степенью использования технологии «Сегодня и ежедневно» для повышения уровня развития инициативности дошкольников;

между необходимостью развивать инициативность у детей дошкольного возраста и недостаточной практикой применения технологии «Сегодня и ежедневно» в ДОО, а также недостаточной разработанностью результативных педагогических условий реализации технологии «Сегодня и ежедневно» для развития инициативности дошкольников.



ОБЪЕКТ И ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **Объект**

- процесс развития инициативности у детей дошкольного возраста

- **Предмет**

- технология «Сегодня и ежедневно» как средство развития инициативности у детей дошкольного возраста



ЗАДАЧИ

Раскрыть сущность понятия «инициативность», охарактеризовать проявления, признаки инициативности и особенности развития инициативности детей дошкольного возраста.

Изучить и охарактеризовать особенности и назначение технологии «Сегодня и ежедневно» как педагогического средства развития инициативности дошкольников.

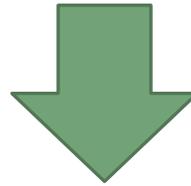
Составить план опытно-поисковой работы по развитию инициативности у детей старшего дошкольного возраста посредством применения технологии «Сегодня и ежедневно».

Подобрать и обосновать способы оценки результатов и процесса развития инициативности старшего дошкольного возраста посредством технологии «Сегодня и ежедневно».



Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования можно применить и использовать в дошкольных образовательных учреждениях, они позволяют усовершенствовать процесс развития инициативности у детей дошкольного возраста.

Инициативность – это системное свойство личности, включающее в себя установочно-целевые, мотивационно-смысловые, когнитивные, продуктивные, динамические, регуляторные, эмоциональные и рефлексивно-оценочные характеристики, выраженность и содержание которых имеют свою специфику в разных возрастах. *(Жарикова А.С.)*



Основные составляющие инициативности детей дошкольного возраста:

Мотивационная составляющая;
Когнитивная составляющая;
Поведенческая составляющая;
Рефлексивная составляющая.



Технология «Сегодня и ежедневно» (Бревде Г.М.)

Фундаментом технологии «Сегодня и ежедневно» является гуманно - личностное направление деятельности. *(Амонашвили Шалва Александрович)*

Технология направлена на создание условий:

- свободный выбор детьми деятельности,
- организация и планирования образовательного процесса,
- учет индивидуальных особенностей детей,
- реализация образовательной программы в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности





ЗАДАЧИ ТЕХНОЛОГИИ:

Создать условия для развития ребенка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

Обеспечить эмоциональную комфортность и позитивное психологическое самочувствие ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье, социально-эмоциональное благополучие дошкольника

Обеспечить условия для разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарного бытового труда, конструировании, изобразительной, музыкальной и двигательной.

Воспитывать у дошкольников такие качества, как патриотизм, активная жизненная позиция, ответственность, творческий подход в решении различных жизненных ситуациях, уважение к традиционным ценностям

Ритуал – это установившийся порядок, упорядочение действий.



«Ежедневный ритуал» - это единожды обозначенный план работы с детьми на день, в котором с помощью карточек меняется лишь содержание. *(Бревде Г.М.)*



РИТУАЛЫ

Еженедельные ритуалы:

Понедельник- день труда,
Вторник- день открытия мира,
Среда - день искусства,
Четверг- день пестрых дел,
Пятница- день театра и игры,
Суббота и воскресенье - дни общения с семьей

Ежедневные ритуалы:

- тропа здоровья,
- грамота, математика,
- развивающие игры,
- диалоги, размышления,
- нежные игры, игры поддержки, -
- игры на развитие воображения,
- ни дня без книжки,
- ритуальные предметы,
- ритмы или игры на расслабление

**В группах, в которых педагоги применяют технологию,
дети отличаются:**

ОТКРЫТОСТЬЮ

АКТИВНОСТЬЮ

СПЛОЧЕННОСТЬЮ

КОММУНИКАбельностью

ИНИЦИАТИВНОСТЬЮ



План опытно-поисковой работы

Тема опытно поисковой работы: «Развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Сегодня и ежедневно»»

Исполнитель: Мелехина Д.А., студентка 3 ДО группы

Руководитель: Устьянцева И.Ю., преподаватель.



- **Объект**

- процесс развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста

- **Предмет**

- технология «Сегодня и ежедневно» как средство развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста

ЗАДАЧИ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ:

Планирование опытно-поисковой работы по реализации технологии «Сегодня и ежедневно» как средство развития инициативности детей старшего дошкольного возраста;

Подбор необходимых диагностических материалов для выявления уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста. Разработка ежедневных планов, карточек с применением технологии «Сегодня и ежедневно».

Проведение первичной диагностики по выявлению уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

Проведение работы, которая направлена на развитие уровня развития инициативности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с применением технологии «Сегодня и ежедневно»;

Проведение вторичной диагностики по выявлению уровня развития инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

Сопоставительный анализ результатов первичного и вторичного замера.



ГИПОТЕЗА ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ:



развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста посредством технологии «Сегодня и ежедневно» возможно, если будет:

- организован свободный выбор детьми деятельности;
- оказываться поддержка инициативы ребенка в разных видах деятельности;
- осуществляться закрепление позитивных переживаний от полученных результатов дня которые ребенок сам спланировал и их анализа;
- создана опора на познавательный интерес ребенка;
- будут ежедневно использоваться ритуалы «приветствия», «планирования дня», «подведения итогов дня».

ЭТАПЫ ОПЫТНО-ПОИСКОВОЙ РАБОТЫ:

1 этап: подготовительный (октябрь 2018 - апрель 2019г.)



2 этап: практический (май 2020г.)

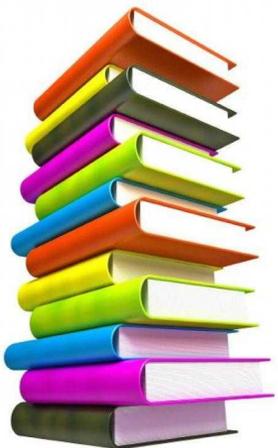


3 этап: обобщающий(май-июнь 2020г.)



Диагностический инструментарий для выявления уровня развития инициативности детей старшего дошкольного возраста

Название, автор	Цель
Карта проявлений инициативности у дошкольников Автор: А.М.Щетинина	Цель: определение уровня развития инициативности у ребенка
Проба на познавательную инициативу «Незавершенная сказка» Автор: Немов Р.С.	Цель: выявление развития познавательных интересов и инициативы.
Анкета для родителей «Инициативный ли ваш ребенок?»	Цель: выявление уровня развития инициативности детей дошкольного возраста



Проект «Старт в будущее»



Зубова Н.В.



Мелехина Д.А.



Благодарю за внимание!

