

ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА





Результат развития – становление человека как биологического вида и как социального существа.

Развитие – процесс количественных и качественных изменений всех возроденных и приобретенных свойств организма человека в процессе индивидуальной жизни.

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия, пользоваться ими в процессе труда, представляющего собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.





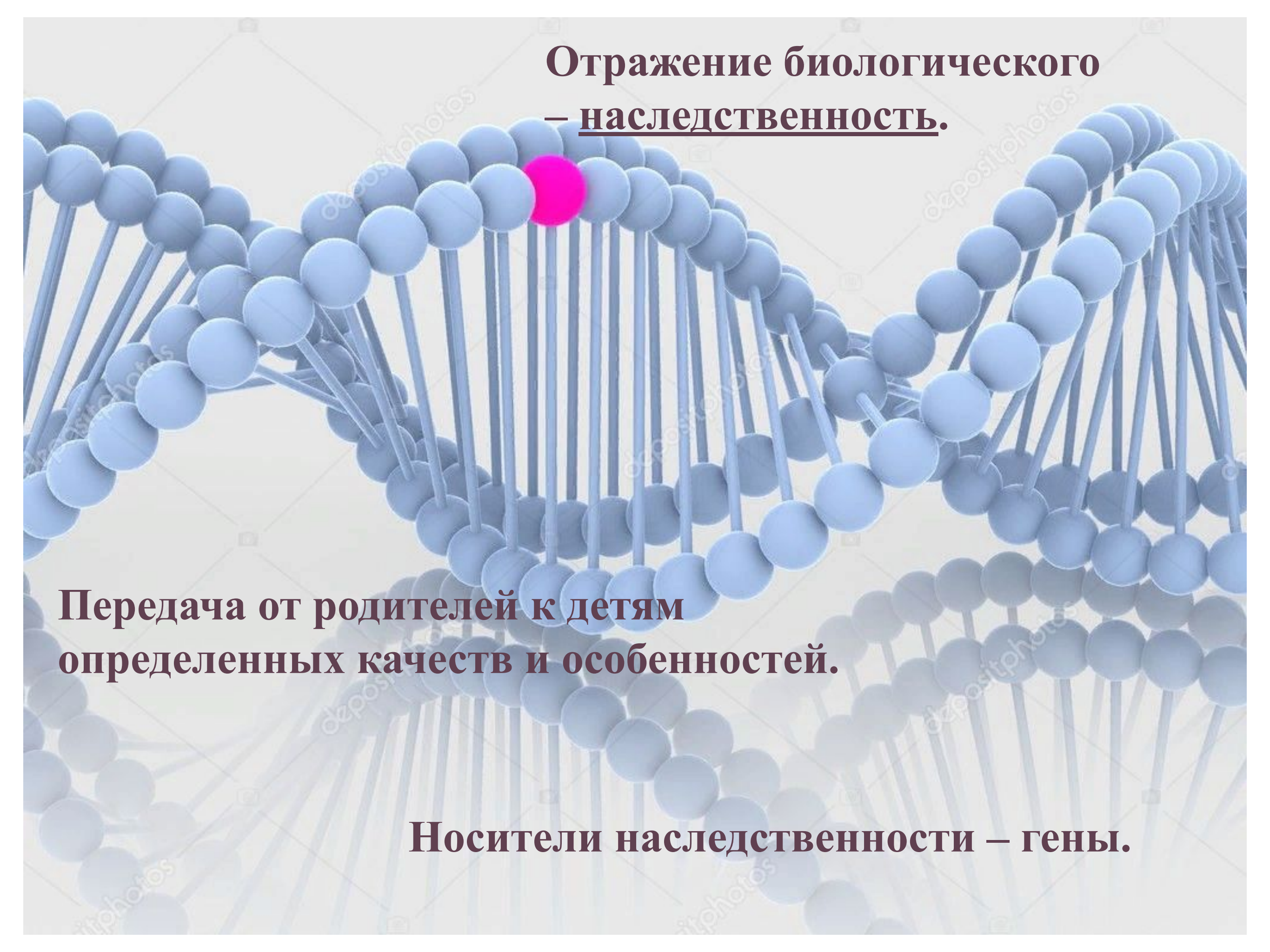
Внутренние условия:

Физиологические свойства организма,
Психические свойства человека.



Внешние условия:

Окружение человека,
Среда обитания в которой он
живет и развивается;



Отражение биологического – наследственность.

**Передача от родителей к детям
определенных качеств и особенностей.**

Носители наследственности – гены.

Влияние среды на развитие личности

Ближняя среда-

семья,

родственники,

друзья.



Дальняя среда –

это социальная среда – общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов.

Развитие и воспитание

Воспитание – главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.

Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, в педагогике существует термин «чувствительность» или «восприимчивость» к воспитанию. Чувствительность к воспитанию с возрастом меняется. Чем меньше возраст, тем больше чувствительность к воспитанию.

Деятельность как фактор развития



ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ



Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания

это документ, в котором сформулированы
современные запросы к уровню образования и
функциям педагогов разного профиля:
социальные педагоги, старшие вожатые,
педагоги-организаторы, школьные
библиотекари, тьюторы, воспитатели.



Что содержится в профессиональном стандарте Специалист в области воспитания

- общие сведения,
- трудовые функции с подробным пояснением необходимых знаний и умений,
- требования к образованию и обучению,
- особые условия допуска к работе педагогов.



Какие профессии регулирует

к специалистам в области воспитания относится ряд профессий:

- социальный педагог;
- **старший вожатый;**
- педагог-организатор;
- воспитатель и старший воспитатель;
- педагог-библиотекарь;
- тьютор.



29 января 2019 года вступил в силу
приказ Минтруда России

№ 840 от 25 декабря 2018 года

«Об утверждении
профессионального
стандарта
«Специалист,
участвующий
в организации
деятельности
детского коллектива



(вожатый)»

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ВОЖАТОГО:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.



Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.



ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

- Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;
- основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;
- локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, а также регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив;
- основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации;



ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

- составлять план работы, в том числе ежедневный, деятельности детского коллектива;
- проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия в детском коллективе и анализировать результаты его деятельности;
- подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий;
- анализировать внешние факторы проведения мероприятия;
- находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах.

