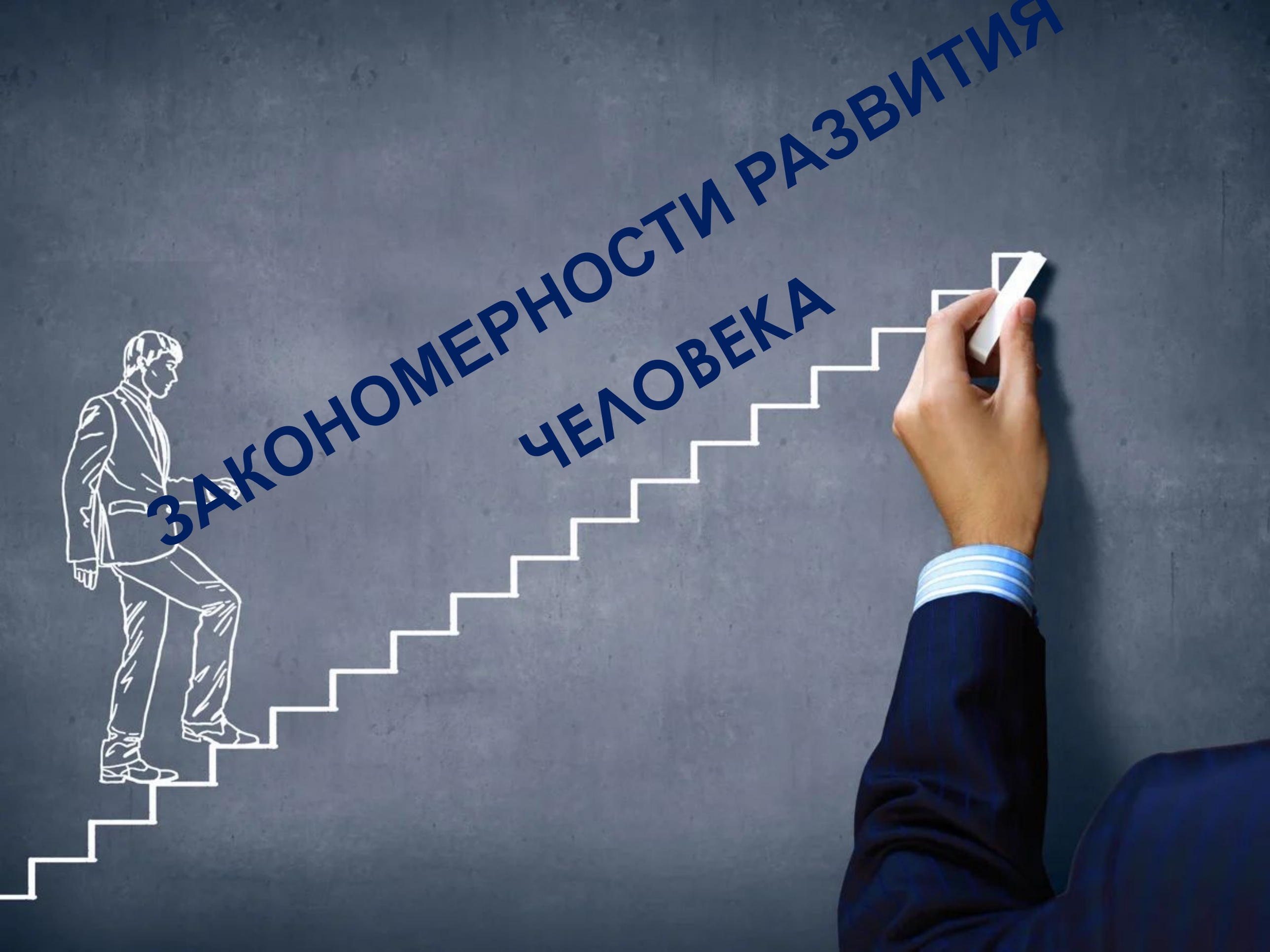
ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА



<u>Развитие</u> – процесс количественных и качественных изменений всех возрожденных и приобретенных свойств организма человека в процессе индивидуальной жизни.

<u>Результат развития</u> – становление человека как биологического вида и как социального существа.

Человек – живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия, пользоваться ими в процессе труда, представляющего собой единство физического и духовного, природного и социального, наследственного и приобретенного.

Личность – человек как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию; устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества.

Внутренние условия:

Физиологические свойства организма,

Психические свойства человека.

Внешние условия:

Окружение человека,

Среда обитания в которой он живет и развивается;

Отражение биологического – <u>наследственность</u>.

Передача от родителей к детям определенных качеств и особенностей.

Носители наследственности – гены.

Влияние среды на развитие личности

<u>Ближняя среда-</u>

<u>семья,</u>

<u>родственники,</u>

<u>друзья.</u>

<u>Дальняя среда</u> –

это социальная среда – общественный строй, система производственных отношений, материальные условия жизни, характер протекания производственных и социальных процессов.

Развитие и воспитание

Воспитание – главная сила, способная дать обществу полноценную личность. Эффективность воспитательного воздействия заключается в целенаправленности, систематичности и квалифицированном руководстве.

Эффективность воспитания определяется уровнем подготовленности человека к восприятию воспитательного воздействия, в педагогике существует термин «чувствительность» или «восприимчивость» к воспитанию. Чувствительность к воспитанию с возрастом меняется. Чем меньше возраст, тем больше чувствительность к воспитанию.

Деятельность как фактор развития

ДИАГНОСТИКА РАЗВИТИЯ

Диагностика – общий способ получения опережающей информации об изучаемом объекте или процессе

Профессиональный стандарт специалиста в области воспитания

это документ, в котором сформулированы современные запросы к уровню образования и функциям педагогов разного профиля: социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы, школьные библиотекари, тьюторы, воспитатели.

Что содержится в профессиональном стандарте Специалист в области воспитания

- общие сведения,
- трудовые функции с подробным пояснением необходимых знаний и умений,
- требования к образованию и обучению,
- особые условия допуска к работе педагогов.

Какие профессии регулирует

к специалистам в области воспитания относится ряд профессий:

- *социальный педагог;*
- ***старший вожатый;***
- *педагог-организатор;*
- *воспитатель и старший воспитатель;*
- *педагог-библиотекарь;*
- *тьютор.*

29 января 2019 года вступил в силу приказ Минтруда России № 840 от 25 декабря 2018 года

«Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ ВОЖАТОГО:

Сопровождение детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях), создание условий для развития коллектива, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника.

Оказание организационной поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.

ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:

-Международные акты о правах ребенка, законодательство Российской Федерации, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность детских общественных объединений;

-основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи;

-локальные акты организации отдыха детей и их оздоровления, а также регламентирующие деятельность организации, на базе которой действует детский коллектив;

-основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации;

ВОЖАТЫЙ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:

-составлять план работы, в том числе ежедневный, деятельности детского коллектива;

-проводить под руководством педагогического работника игры, сборы и иные мероприятия в детском коллективе и анализировать результаты его деятельности;

-подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий;

-анализировать внешние факторы проведения мероприятия;

-находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах.