

**Индивидуальная образовательная
программа по русскому языку
ученицы 11 а класса
Ступка Дианы
на 2011 – 2012 учебный год**

Учитель русского языка и литературы
Лепаева В. Н.

Цель:

- повышение грамотности учащегося;
- свободное применение орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- умение находить новую информацию в разных источниках; перерабатывать полученную информацию (анализ, обобщение, систематизация, классификация, сравнения)

Задачи:

- формирование прочных орфографических умений и навыков;
- обучение учащегося умению самостоятельно пополнять свои знания ; формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой;
- обучение учащегося умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие способности применять знания по русскому языку в повседневной жизни в учебной деятельности, в целях самообразования и повышения интеллектуального уровня.

Характеристика деятельности учащегося

Знать:

- грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи;
- изобразительно-выразительные возможности морфологических форм ;
- принципы русской орфографии. Роль лексического и грамматического разбора при написании слов различной структуры и значения ;

Уметь:

- владеть орфографической грамотностью в объеме, достаточном для свободного пользования русским языком в учебных и иных целях в устной и письменной формах;
- различать и узнавать части речи по грамматическим формам и морфологическим признакам ;
- производить морфологический разбор частей речи.

Календарно – тематическое планирование

| Раздел программы | Тема урока и программное содержание | Вид контроля | Форма работы | Способы оценивания |
|---|---|---|---|---------------------|
| <p>1 -2</p> <p>Морфология и орфография (17 часов)</p> <p>3</p> | <p>Обобщающее повторение частей речи. Грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции частей речи. Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, словообразование и правописание. Роль лексического, морфологического и синтаксического разбора при написании слов различной структуры и значения.</p> | <p>Предварительный контроль</p> <p>Текущий контроль (практическая работа)</p> | <p>Индивидуальная</p> <p>Составление конспекта самостоятельно</p> <p>Составление схемы – алгоритма (с учителем)</p> | <p>тестирование</p> |

| Раздел программы | Тема урока и программное содержание | Вид контроля | Форма работы | Способы оценивания |
|------------------|---|---|--|--------------------|
| 4 -5 | <i>Трудные вопросы правописания Н и НН в разных частях речи</i> | | Индивидуальная | Тестирование |
| 6 -7 | <i>Правописание НЕ и НИ с разными частями речи</i> | Периодический контроль (самостоятельная работа) | | Самооценка |
| 8-9 | <i>Правописание наречий</i> | | | |
| 10-11 | <i>Мягкий знак на конце слов после шипящих</i> | | | |
| 12 -13 | <i>Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.</i> | | Изучение материала с учителем | |
| 14 | <i>Правописание глаголов.</i> | | | |
| 15 -15 | <i>Правописание причастий.</i> | | | |
| 17 | <i>Слитное, раздельное и дефисное написания</i> | Итоговый контроль | | самооценка |
| 17 | <i>КД контрольный диктант и его анализ</i> | | Самостоятельная работа (составление теста) | |
| 17 | <i>Резервный урок</i> | | | |

Ожидаемые результаты

- Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки;
- производить морфологический разбор слова.

- овладеть приемами отбора и систематизации материала на тему «Морфология», «Орфография»; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- правильно излагать свои мысли в письменной и устной форме.