

Способы и средства связи предложений в *тексте*.

Соединение в *тексте* различных типов речи.

1. *Вспомните, что мы понимает под словом «текст».*
2. *Определите основное различие между понятиями «способ» и «средство».*

Интересный способ поиска талантливых хакеров применяют
разведслужбы Австралии.

T1

На памятной монете отчеканенной в их честь, содержалось
зашифрованное сообщение. Этот код отпечатанный на памятной монете смог
расшифровать подросток . Это заняло у него совсем немного времени.

P

T3

P4

Секретный код был специально разработан Австралийской службой безопасности и разведки (Australian Security Intelligence Organisation). Код содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку которую нужно решить. Также упоминается, что код имеет пятый уровень шифрования, который еще никто не взломал.

В Австралийской службе безопасности заявили, что четыре уровня кода отпечатанного на монете, усложнялись по нарастающей. Подсказки, ведущие к разгадке можно было найти с обеих сторон. Четырнадцатилетний подросток справился с ними чуть больше чем за час. На монете не было секретных сообщений. Те, кто расшифрует код, обнаружат только «некоторые замечательные, воодушевляющие сообщения».

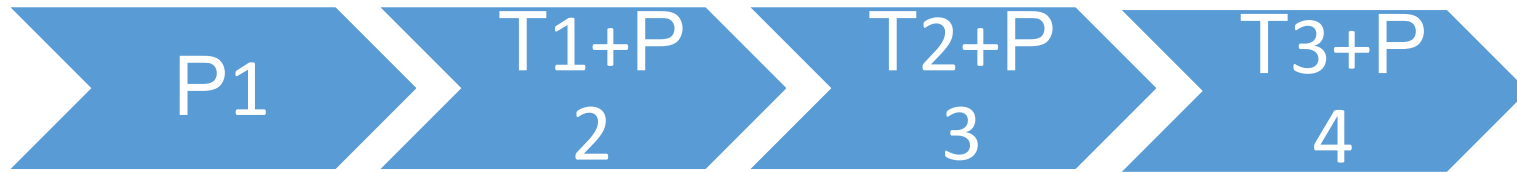


T – ТЕМА – данное
P – РЕМА – новое

Интересный способ поиска талантливых хакеров применяют
P₁
разведслужбы Австралии.

T₁

На памятной монете отчеканенной в их честь, содержалось
P₂ T₂
зашифрованное сообщение. Этот код отпечатанный на памятной монете смог
P T₃ P₄
расшифровать подросток. Это заняло у него совсем немного времени.

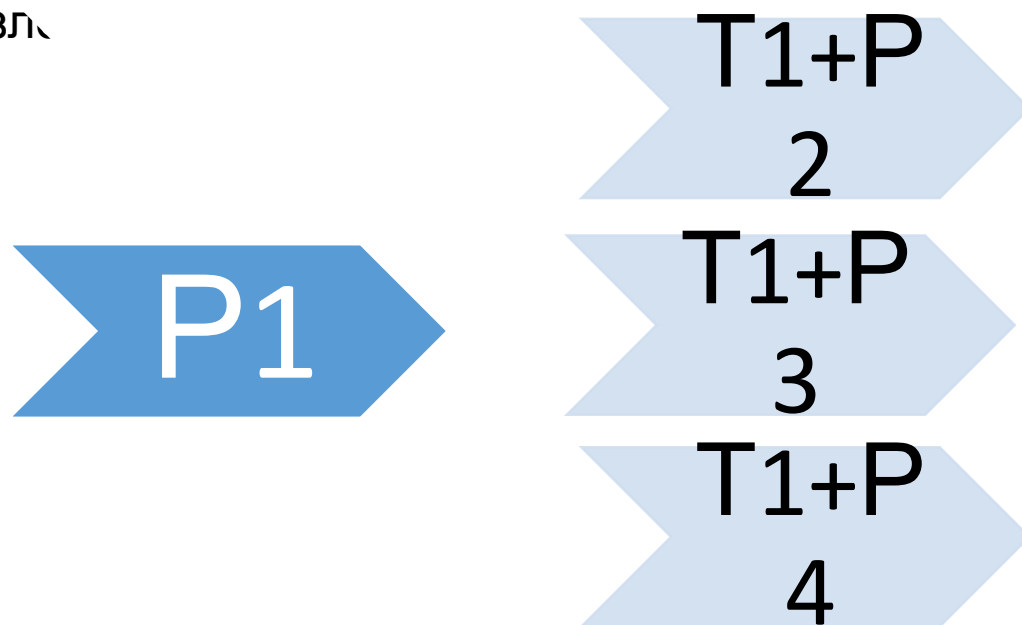


- ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ связи предложений в тексте

Попробуй сам:

Секретный код был специально разработан Австралийской службой безопасности и разведки (Australian Security Intelligence Organisation). Код содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку которую нужно решить. Также упоминается, что код имеет пятый уровень шифрования, который еще никто не взломал.

Секретный код ^{P1} был специально разработан Австралийской службой безопасности и разведки (Australian Security Intelligence Organisation). ^{T1} Код содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку ^{P2} которую нужно решить. Также упоминается, что код имеет пятый уровень шифрования, ^P который еще никто не взял.



- ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ связи предложений в тексте

T – ТЕМА – данное
P – РЕМА – новое

1) Интересный способ поиска талантливых хакеров применяют **разведслужбы** Австралии.

2) На памятной монете отчеканенной в **их** честь, содержалось **зашифрованное сообщение**. 3) **Этот код** отпечатанный на памятной монете смог **расшифровать подросток**. 4) **Эта дешифровка** заняла у **него** совсем немного времени.

5) Секретный код был специально разработан Австралийской службой безопасности и разведки (Australian Security Intelligence Organisation). 6) Код содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку которую нужно решить. 7) Также упоминается, что код имеет пятый уровень шифрования, который еще никто не взломал.

8) В Австралийской службе безопасности заявили, что четыре уровня кода отпечатанного на монете, усложнялись по нарастающей. 9) Подсказки, ведущие к разгадке можно было найти с обеих ее сторон. 10) Четырнадцатилетний подросток справился с ними чуть больше чем за час. 11) Интересно, на монете не было секретных сообщений. 12) Те, кто расшифрует код, обнаружат только «некоторые замечательные, воодушевляющие сообщения».



СРЕДСТВА СВЯЗИ предложений в тексте

Предложения:

1-2 – личное местоимение,

2-3 – указательное

местоимение, синоним,

3-4 – ук. мест-ние, личн. мест.,
однокоренные слова,

4-5 – ?

5-6 – ?

6-7 – ?

7-8 – ?

8-9 – ?

9-10 – ?

10-11 – ?

11-12 – ?

разведслужбы Австралии.

2) На памятной монете отчеканенной в их честь, содержалось **зашифрованное сообщение**. 3) Этот код отпечатанный на памятной монете смог **расшифровать подросток**. 4) Эта дешифровка заняла у него совсем немного времени.

5) Секретный **код** был специально разработан Австралийской службой безопасности и **разведки** (Australian Security Intelligence Organisation). 6) **Код** содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку которую нужно решить. 7) Также упоминается, что **код** имеет пятый уровень шифрования, который еще никто не взломал.

8) В Австралийской службе безопасности заявили, что четыре уровня **кода** отпечатанного **на монете**, усложнялись по нарастающей. 9) **Подсказки**, ведущие к разгадке можно было найти с обеих ее сторон. 10) Четырнадцатилетний подросток справился с ними чуть больше чем за час. 11) **Интересно**, на монете **не было** секретных **сообщений**. 12) Те, кто расшифрует код, **обнаружат** только «некоторые замечательные, воодушевляющие **сообщения**».



СРЕДСТВА СВЯЗИ предложений в тексте

- 1-2 – личное местоимение,
- 2-3 – указательное местоимение, синоним,
- 3-4 – ук. мест-ние, личн. мест., однокоренные слова,
- 4-5 – лексика из одной семантической группы,
- 5-6 – лексический повтор,
- 6-7 – сочинительный союз, лекс. повтор,
- 7-8 – форма слова,
- 8-9 – притяжательное мест.,
- 9-10 – личн. мест.,
- 10-11 – вводное слово,
- 11-12 – контекстуальные антонимы, формы слова.

1/5

Вопрос 1 из 5

Определите, с помощью какого языкового средства объединены 2 и 3 предложения. «(1) Землероек, слышал я, знатоки различают по зубам. (2) У одних землероек зубы бурые, у других — белые. (3) Так их и называют: бурозубки и белозубки» (Ю. Коваль).

- Лексический повтор, однокоренные слова
- Однокоренные слова, сочинительный союз
- Местоимение-наречие, однокоренные слова, личное местоимение
- Другое средство

2/5

Вопрос 2 из 5

Какой способ связи предложений использован автором? «Я сразу понял, что это не простая мышь. Куда меньше полёвки. Темней. И главное — нос! Лопаточкой, как у крота» (Ю. Коваль).

Морфологический способ

Синтаксический способ

Лексический способ

Другой способ

3/5

Вопрос 3 из 5

Какой способ связи использован в данном тексте? «На улице стемнело. Я затопил печку, заварил чаги. Огонь из печи освещал избушку. Огненные блики плясали на бревенчатых стенах, на полу. С треском вылетала иногда из печи искра» (Ю. Коваль).

- Параллельная связь
- Последовательная связь
- Параллельная с элементами последовательной
- Последовательный с элементами параллельного

4/5

Вопрос 4 из 5

Чем связаны предложения в тексте? «Стояли тёплые ночи, и я приноровился спать на траве, в мешке. Не в спальном мешке, а в обычном, из-под картошки. Почему-то на мешке написано было «Пичугин». Мешок я, конечно, выстирал, но надпись отстирать не удалось» (Ю. Коваль).

Лексический повтор

Однокоренные слова

Повтор формы слова
однокоренные слова

Местоимения и наречия

5/5

Вопрос 5 из 5

Чем связаны предложения? «Кем была эта мышка, я не знал и заглядывать ей в рот не торопился. Но почему-то хотелось, чтобы она была белозубкой» (Ю. Коваль).

- Наречие, синонимы
- Личное местоимение, наречие, синонимы
- Сочинительный союз, лексический повтор, указательное местоимение
- Сочинительный союз, личное местоимение, синонимы

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ РЕЧИ

ПОВЕСТВОВАНИЕ

- *Итак, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны, нам остается только ждать и наблюдать.*

ОПИСАНИЕ

- *Ночью поднялся сильный ветер и пошел дождь. Он тихо барабанил по крыше и стекал по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды смывали пыль с деревьев и тротуаров, журчали в водостоках, остужали раскаленный от летней жары город. И те, кто не спал, открывали окна, вдыхали влажную прохладу и подставляли лица ледяным каплям. Дождя в городе ждали два месяца, и теперь, когда он пришел, люди молча улыбались, благословляя плачущее небо.*

РАССУЖДЕНИЕ

- *Дождь шел третий день. Серый, мелкий и вредный. Непредсказуемый, как низкое седое небо. Нескончаемый. Бесконечный. Он неприкаянно стучался в окна и тихо шуршал по крыше. Угрюмый и беспечный. Раздражающий. Надоевший.*

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ТИПЫ РЕЧИ

ПОВЕСТВОВАНИЕ

- Ночью поднялся сильный ветер и **пошел дождь**. Он тихо **барабанил** по крыше и **стекал** по стеклу, превращая мир за окном в размытое пятно. Потoki воды **смывали** пыль с деревьев и тротуаров, **журчали** в водостоках, **остужали** раскаленный от летней жары город. И те, **кто не спал**, **подбегали** к онам, **открывали** их, **вдыхали** влажную прохладу и **подставляли** лица ледяным каплям. **Капли затекали** в морщинки, как в трещинки высушенной зноем земли, потом **струились** по щекам и **добередали** до ладони

ОПИСАНИЕ

- Дождь шел третий день. **Серый, мелкий и вредный**. Непредсказуемый, как **низкое седое небо**. Нескончаемый. Бесконечный. Он **неприкаянно стучался** в окна и **тихо шуршал** по крыше. **Угрюмый и беспечный**. **Раздражающий**. Надоевший.

РАССУЖДЕНИЕ

- **Итак**, пройдет ночь, и отшумит дождь, отгремит гром. **И что дальше?** Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями и подарит хотя бы неделю прохлады? **Поскольку** предсказания синоптиков размыты и туманны, нам **остается** только ждать и наблюдать.

Интересный способ поиска талантливых хакеров применяют разведслужбы Австралии.

На памятной монете отчеканенной в их честь, содержалось зашифрованное сообщение. Этот код отпечатанный на памятной монете смог расшифровать подросток . Это заняло у него совсем немного времени.

Секретный код был специально разработан Австралийской службой безопасности и разведки (Australian Security Intelligence Organisation). Код содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку которую нужно решить. Также упоминается, что код имеет пятый уровень шифрования, который еще никто не взломал.

В Австралийской службе безопасности заявили, что четыре уровня кода отпечатанного на монете, усложнялись по нарастающей. Подсказки, ведущие к разгадке можно было найти с обеих сторон. Четырнадцатилетний подросток справился с ними чуть больше чем за час. На монете не было секретных сообщений. Те, кто расшифрует код, обнаружат только «некоторые замечательные, воодушевляющие сообщения».



**Определите тип речи
текста и аргументируйте
свой выбор.**

Интересный способ поиска талантливых хакеров применяют разведслужбы Австралии.

На памятной монете отчеканенной в их честь, содержалось зашифрованное сообщение. Этот код отпечатанный на памятной монете смог расшифровать подросток . Это заняло у него совсем немного времени.

Секретный код был специально разработан Австралийской службой безопасности и разведки (Australian Security Intelligence Organisation). Код содержал в себе намного больше, чем просто забавную головоломку которую нужно решить. Также упоминается, что код имеет пятый уровень шифрования, который еще никто не взломал.

В Австралийской службе безопасности заявили, что четыре уровня кода отпечатанного на монете, усложнялись по нарастающей. Подсказки, ведущие к разгадке можно было найти с обеих сторон. Четырнадцатилетний подросток справился с ними чуть больше чем за час. На монете не было секретных сообщений. Те, кто расшифрует код, обнаружат только «некоторые замечательные, воодушевляющие сообщения».



На основе заданного текста составьте и запишите:

- 1 гр.: описание объекта (**что – какое?**),
- 2 гр.: описание процесса (**что – как?**),
- 3 гр.: характеристику (**описание личных и профессиональных качеств**).

Домашнее задание:

1. Выучить и уметь определять типы речи текста, способы и средства связи предложений в тексте. Уметь строить схемы текстов с последовательной и параллельной, а также смешанной связью (указать ведущий способ связи).

2. Прочитать текст и выполнить задания:

- 1) Списать 1 абзац текста, указать данное (Т) и новое (Р), определить способ связи предложений в тексте. Составить схему.
- 2) Пронумеруйте предложения в 1 абзаце текста, укажите средства связи предложений от 1-2 до 5-6.
- 3) Укажите тип речи всего текста, составьте план текста с целью отражения в нем предполагаемого типа речи.

NASA планирует запустить лунный космический корабль в рамках проекта «Артемида» (Artemis) 3 сентября текущего года. Предыдущая попытка окончилась неудачей. Ее перенесли из-за проблем с клапаном топливного бака. Также необходимо было заменить один из датчиков температуры. Проект «Артемида» предусматривает возвращение американцев на Луну. А также — отправку к Луне первой земной женщины и первого землянина с отличным от белого цветом кожи.

Несмотря на планы запустить лунную ракету 3 сентября, погода в этом может помешать, шансы нелетной атмосферной обстановки достаточно высоки. Высадка людей на Луну намечена на 2025 год, до этого времени будут проводиться тестовые полеты. В ходе запуска 3 сентября планируется протестировать ракету Space Launch System (SLS), созданную компанией Boeing, а также капсулу для глубокого космоса Orion, которую разработала компания Lockheed Martin. Для капсулы предусмотрена тестовая миссия на несколько недель, которая предусматривает выход на лунную орбиту, и возвращение на Землю с приземлением в Тихий океан неподалеку от Сан-Диего. Напомним, в программе «Артемида», помимо NASA, участвуют Европейское космическое агентство, Канадское космическое агентство и Японское космическое агентство. В ходе проекта планируется создать лунную обитаемую орбитальную станцию Lunar Gateway (космонавты будут работать там вчетвером в течение 30-60 дней). В долгосрочных планах — создание постоянно обитаемой станции на Луне, а также применение созданной инфраструктуры для рывка к Марсу. Отметим, что контракт на доставку модулей и грузов к лунной орбитальной станции Lunar Gateway был подписан с компанией SpaceX.

Напомним, в первый раз человек ступил на поверхность Луны в 1969 году, а в последний — в 1972 году в рамках миссии «Аполлон-17». Всего по программе «Аполлон» были совершены шесть успешных высадок.