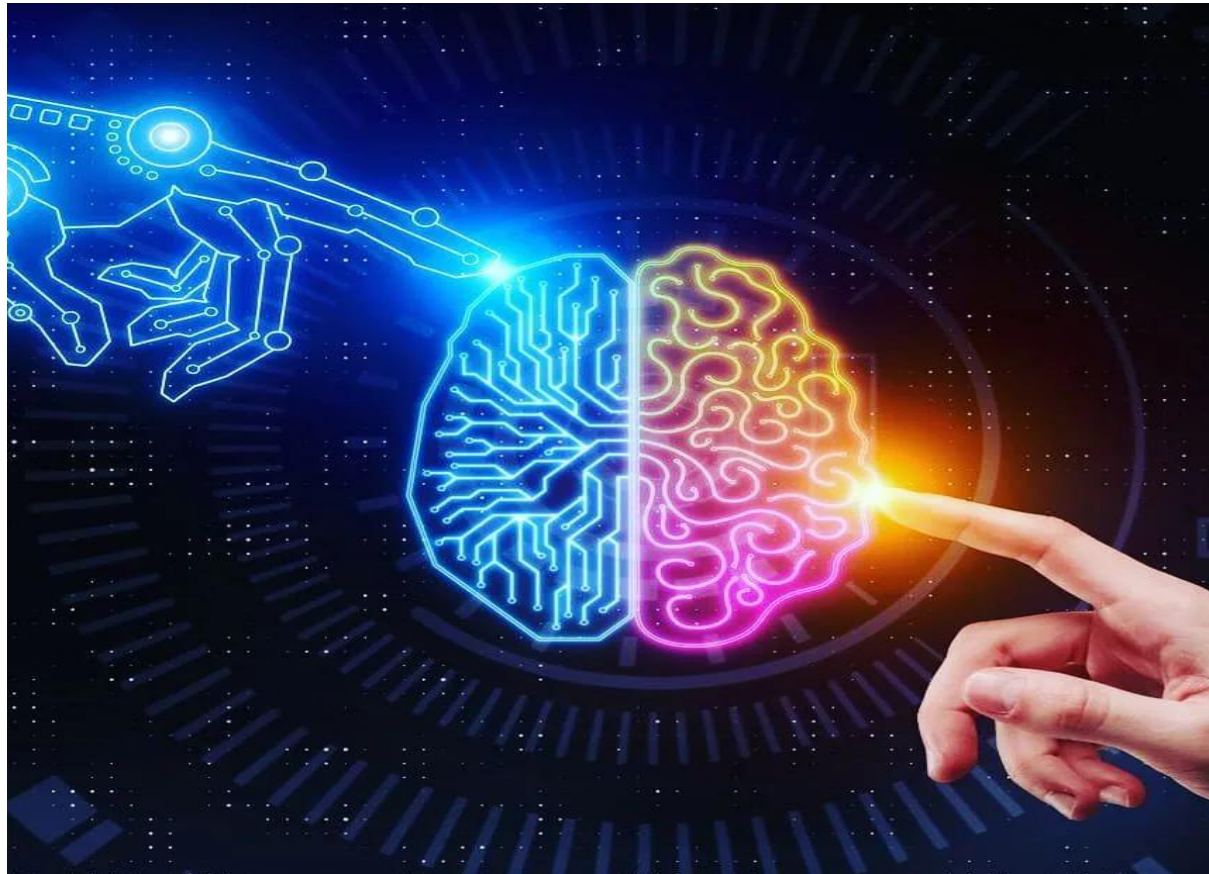


# «Рука развивает МОЗГ»

---



**Рука –  
это инструмент  
всех инструментов.  
Аристотель**



**Рука –  
это головной мозг,  
вышедший наружу.  
И.Кант**



**Ум ребёнка  
находится  
на кончиках  
его пальцев.**

**В.А.Сухомлинский**

«Путь к умной, светлой головке лежит через руки. Не надо заучивать стихи и счет. Не стоит обучать чтению и математике до школы. Куда важнее развить руки и речь. Бывает, приходит родитель и спрашивает, можно ли его чадо сразу во второй класс пристроить. Он и считать умеет и читать. А потом начинаешь проверять, и страшно становится, - говорит Любина Галина Алексеевна, доктор педагогических наук из Белоруссии, - Говорит плохо, не понимает инструкции, не умеет сосредотачиваться, читает, а пересказать не может, считает на пальцах. В общем-то, такого малыша и в первый-то класс отдавать рановато. А все потому, что родители вместо того, чтобы развивать речь и мелкую моторику, забивали голову ребенка ненужной, сложной и плохо усвояемой информацией. Пусть у соседей малыш учит три языка в студии развития, а вы со своим, лепите, играйте, развивайте все виды его памяти. Пройдет всего несколько лет, и разница в знаниях сотрется, а вот смекалистость и ловкость останется при вашем ребенке на всю жизнь».



На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов. Например, мизинец – сердце, безымянный – печень, средний – кишечник, указательный – желудок, большой палец – голова. Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке органы человека.



# Зачем нужно развивать мелкую и крупную моторику?



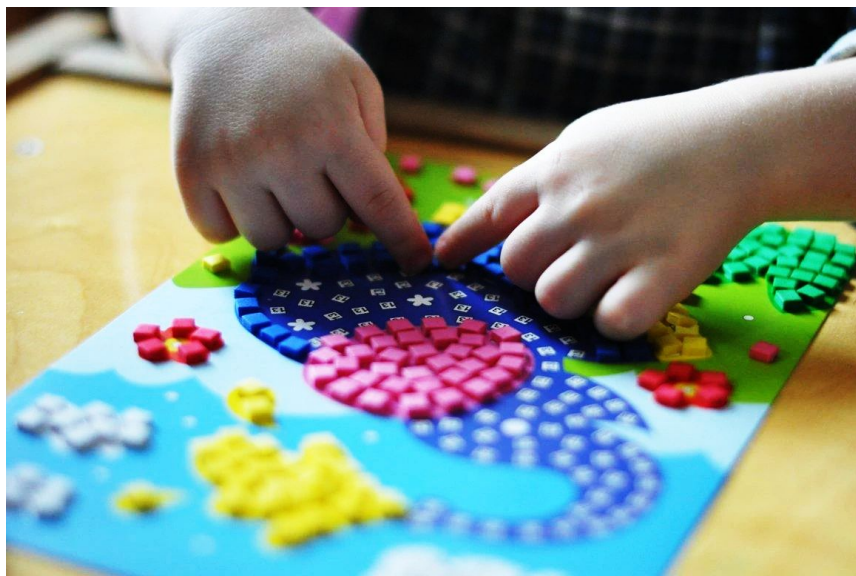
Ученые – нейробиологи и психологи, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Иначе говоря, чем лучше развиты пальчики малыша, тем проще ему будет осваивать речь.



# Две значимых моторики

---

Мелкая моторика - это точные, хорошо скоординированные движения пальцами



Крупная моторика – движения всей рукой и всем телом



# Как же рука изучает, обследует предметы

---



В специальной литературе принято выделять 5 основных движений:

- легкое прикосновение (когда хотят убедиться в наличии предмета, его температуре...);
- постукивание (дает возможность получить информацию о свойствах материала);
- взятие в руки (начинает формироваться с хватания. Когда научится брать в руки, обнаружит информацию о весе, форме, размере предмета.);
- надавливание (дает возможность определить мягкий или твердый предмет, из какого материала сделан);
- ощупывание (обхватом, потиранием, поглаживанием, круговыми и мнущими движениями).

Таким образом, рука познает, а мозг фиксирует ощущения, восприятия, соединяя их со зрительными, слуховыми и обонятельными в сложные интегративные образы и представления.

# Уровень сформированности мелкой моторики определяет успешность освоения ребёнком:

---

- ❖ изобразительных умений;
- ❖ музыкально – исполнительских умений;
- ❖ конструктивных умений;
- ❖ трудовых умений;
- ❖ овладения родным языком;
- ❖ развития первоначальных навыков письма.



Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также со вниманием, мышлением, координацией, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной).



# Эффективные упражнения и игры для развития мелкой моторики

---



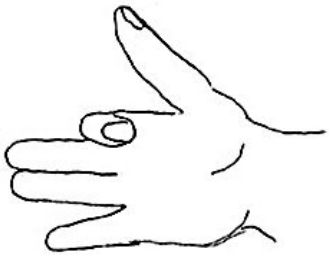
# Кинезиологические упражнения (гимнастика мозга)

Упражнение: "Ножницы-собака-лошадка"



**Собака.**

Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Остальные пальцы сомкнуть. Указательный палец согнуть.

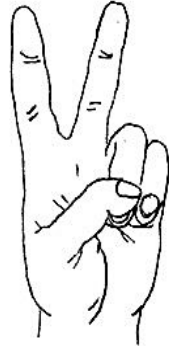


**Лошадка.**

Большой палец правой руки поднять вверх сверху обхватить эту ладонь другой ладонью под углом, образуя пальцами гриву. Большой палец левой руки поднять вверх.



Упражнение: "Зайчик-коза-вилка"



**Зайчик** - указательный и средний пальцы вытянуть вверх, мизинец и безымянный прижать к ладони большим пальцем.

**Коза.**

Указательный палец и мизинец выпрямить. Средний и безымянный - прижать большим пальцем к ладони.

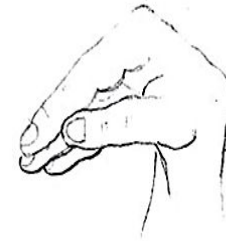


**Вилка**

Указательный, средний и безымянный пальцы вытянуты вверх, расставлены врозь и напряжены. Большой палец прижимает мизинец к ладони.



Упражнение: "Гусь-курица-петух"



**Гусь.**

Ладонь согнуть под прямым углом. Пальцы вытянуть и прижать друг к другу. Указательный палец согнуть и опирается на большой.

**Курица.**

Ладонь немного согнуть. Указательный палец упирается в большой. Остальные пальцы накладываются друг на друга в полусогнутом положении.

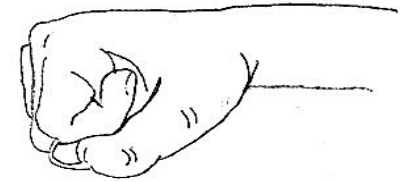


**Петух.**

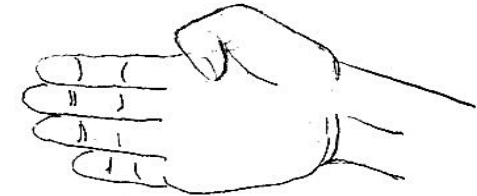
Ладонь поднять вверх. Указательный палец опирается на большой. Остальные пальцы растопырены в сторону и подняты вверх - это "гребешок".



Упражнение: "Кулак-ребро-ладонь"



Ладонь, сжатая в кулак



Ладонь ребром



Распрямленная ладонь

# Пальчиковые игры

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

---

## 1. Упражнение «Пальчики»

Первый пальчик –подержи,  
**(хватаете за большой пальчик)**

Второй пальчик покажи,

Третий пальчик – постучи,

Четвертый пальчик – поиграй,

Пятый тоже не зевай

Всей четверке помогай.

**(массировать каждый пальчик)**

## 2. Упражнение «Дружная семья»

Эти пальчики щипают,

**(большим и указательным пальцем щипаем ладонь  
другой руки)**

Эти пальчики гуляют

**(Указательный и средний идут по другой руке)**

Эти любят поболтать

**(средний и безымянный шевелятся, трутся друг об  
друга)**

Эти тихо подремать

**(безымянный и мизинец прижимаем к ладони)**

А большой с мизинцем братцем могут чисто умываться

**(крутим большим пальцем вокруг мизинца)**

# Массаж и самомассаж

---

1. Массаж пальцев, начиная с большого и до мизинца. Растирают сначала подушечку пальца, затем медленно опускаются к его основанию.
2. Массаж ладонных поверхностей каменными, металлическими или стеклянными шариками. Детям предлагаются шарики, которые можно просто вертеть в руках, щелкать по ним пальцами и стрелять
3. Массаж грецкими орехами
4. Предлагается катать 2 ореха между ладонями; прокатывать 1 орех между пальцами, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки
5. Скатай шарики. Ребенку дают лист папирусной бумаги размером 5х5 см. и предлагают скатать из нее шарик, действовать надо одной рукой, вытянув ее вперед, а вторую спустить вниз

# Упражнения на развитие мелкой моторики с помощью простого карандаша:

---

## 1. Упражнение «Волчок»

*(Вращение карандаша на столе указательным и большим пальцами).*

По столу куги катаю,

Карандаш не выпускаю.

*(Вращай карандаш на столе двумя пальцами сначала одной руки, а потом другой. Попробуй сделать тоже большим и средним пальцами).*

## 2. Упражнение «Горка»

*(Скатывание карандаша с тыльной стороны кисти руки).*

Положи карандаш на тыльную сторону кисти.

Наклони руку вниз.

Придерживай карандаш другой рукой. Пусть он скатится с твоей руки как с горки.

## 3. (Упражнение «Качалочка

*(катание карандаша в межпальцевом пространстве)*

Карандаш не отдыхает,

Между пальцами гуляет.

*(Прокати карандаш между пальчиками, постарайся его не уронить)*

## 4. Упражнение «Ладонка»

*(обрисовка тупым концом карандаша ладони, лежащей на столе, массируя карандашом межпальцевые зоны)*

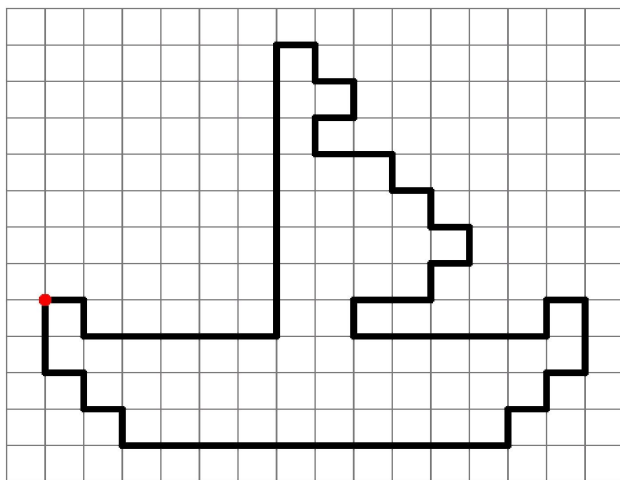
Нарисую я ладошку,

Отдохну потом немножко.

*(Положи на стол ладонь. Широко раздвинь пальцы. Обведи несколько раз палец тупым концом карандаша).*

# Графические диктанты

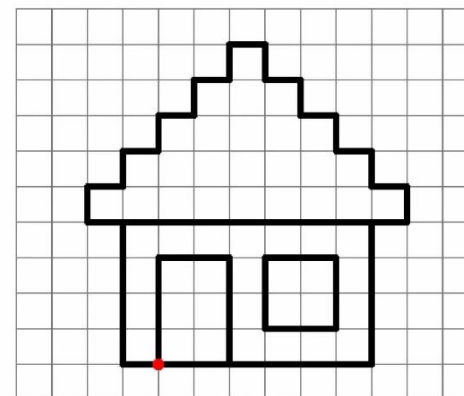
Кораблик



Отступить 8 клеточек сверху и 1 клеточку слева и поставить точку

2↓	1→	1↑	1←
1→	2↑	1←	1↑
1↓	1←	1↑	1←
1→	1↓	1←	8↓
1↓	5←	1↑	5←
10→	1↑	2←	1↑
1↑	2→	1↑	1←
1→	1↑	1→	
1↑	1→	1↑	

Домик



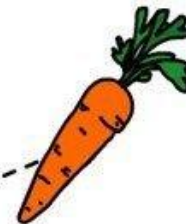
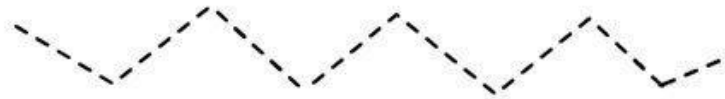
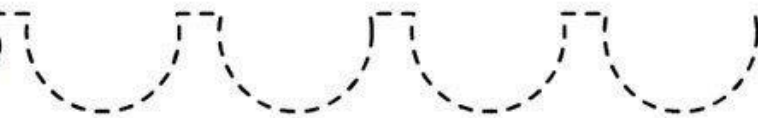
Отступить 10 клеточек сверху и 3 клеточки слева и поставить точку.

6→	1↑	1←	1↓
4↑	1←	1↓	1→
1→	1↑	1←	4↓
1↑	1←	1↓	1→
1←	1↑	1←	3↑
1↑	1←	1↓	2→
1←	1↓	1←	3↓

Рисуем окошко: от последней точки рисунка отступить 1 клеточку вверх и 1 одну клеточку вправо и поставить точку, далее 2↑-2→-2↓-2→.

# Графомоторика

---



# Конструктор «Лего»

---





# Мозаика



# Пазлы

---



# Лепка

---



# Что можно еще использовать для развития мелкой моторики



- ❖ «Нескучное оригами» - поделки из бумаги.
- ❖ «Расскажи стихи руками» - при помощи движений пальцев и кисти.
- ❖ Выкладывание из различных материалов :семена, пуговицы, спички.
- ❖ Игры с пластилином (размазывание);
- ❖ Лепка из глины, теста;
- ❖ Игры с карандашом, линейкой;
- ❖ Рисование, штриховка
- ❖ Поделки из природного материала
- ❖ Шитье, вязание, плетение
- ❖ Конструктор
- ❖ Нанизывать крупные пуговицы, ягоды, бусины, шарики на нитку
- ❖ Наматывать тонкую проволоку на катушку, на собственный палец
- ❖ Завязывать узлы на толстой веревке, на шнуре
- ❖ Закручивать шурупы, гайки
- ❖ Застегивать пуговицы, крючки, молнии, замочки
- ❖ Заводить механические игрушки
- ❖ Игры с песком, водой
- ❖ Рисование в воздухе



# Крупная моторика

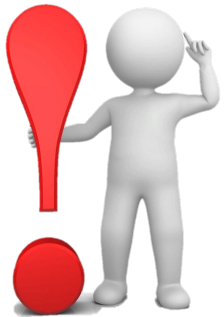
Общая (крупная) моторика – это разнообразные движения рук, ног, тела, т.е. по сути, любая физическая активность человека, связанная с перемещением тела в пространстве, и осуществляемая за счет работы крупных мышц тела: прыжки, бег, наклоны, ходьба и так далее. Навыки общей моторики – это движения, в которых участвуют мышцы рук, ног, ступней и всего тела, например, ползание, бег или прыжки.



*Таланты детей находятся на кончиках их пальцев. Так давайте же их целенаправленно развивать каждый день, проводя пальчиковую гимнастику, развивая графические навыки.*

---

*Играя и занимаясь с ребенком, вы сами получите огромное удовольствие, а упражнения помогут ребенку полноценно развиваться и подготовиться к школе.*



---

**Спасибо за внимание!**