

Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогают особые занятия - я их называю консультации. Одна из них ( по теме СЛОВСОЧЕТАНИЕ) предлагается вашему вниманию.

Его тип: консультация -рефлексия. Подобные консультации решают целый ряд образовательных задач: позволяют обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами, создать условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.

Общим итогом такой деятельности является повышение уровня владения учебным материалом и развитие важнейших учебных действий (самоконтроль, самооценка, рефлексия).

## **ЦЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИИ:**

Для учителя: организовать учебную деятельность на этапах обобщения и рефлексии.

Для учащихся: обобщить знания о словосочетании, произвести самооценку, осознать свои проблемы и сложности, повысить уровень владения понятиями и способами.

я знаю о словосочетании?”

## 1 ЭТАП УРОКА:

Заполнение рефлексивной таблицы.

Опираясь на домашнее задание, учащимся предлагаю заполнить рефлексивную таблицу. Её содержание – это ответ на вопрос: “Что мы должны знать о словосочетании и уметь, чтобы быть успешными при работе с этой синтаксической единицей?” (Форма работы – фронтальная).

### ЗНАТЬ

1. научное понятие, определение словосочетания
2. структуру словосочетания
3. значение (тип смысловых отношений между словами)
4. типы подчинительной связи, определения согласования, управления, примыкания
5. виды словосочетаний, различия между ними

### УМЕТЬ

1. уметь отличать от других синтаксических единиц
2. находить главное и зависимое слово, определять, какими частями речи они выражены
3. определять смысловые связи между словами в словосочетании
4. определять способ подчинительной связи между словами в словосочетании
5. определять виды словосочетаний

## 2 ЭТАП:

### Самооценка

Учащимся предлагаю по пятибалльной шкале оценить свои знания и умения по каждому пункту. (Оценка выставляется напротив соответствующего пункта в таблице; форма работы - индивидуальная)

## 3 ЭТАП:

### Работа с тестовыми заданиями

Задания раздаю в распечатанном виде каждому учащемуся. Задания выполняются индивидуально, комментируются и обсуждаются фронтально.

## Тест №1.

Если словосочетанием называется соединение двух (и более слов)

на основе подчинительной связи, то какие из приведённых единиц

ими являются?

А. Около ворот

Б. Прошли и оглянулись

В. Прошли под сводами церкви

Г. Он посмотрел

**Тест №2:** Определите тип сочетания слов:

- |                      |                                      |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Брат и сестра     | А. Предложение                       |
| 2. Корзина яблок     | Б. Словосочетание                    |
| 3. Идёт снег         | В. Фразеологизм                      |
| 4. Пальчики оближешь | Г. Ряд однородных слов               |
| 5. Среди травы       | Д. Предлог +<br>знаменательное слово |

**Тест №3:** Определите модель словосочетания (главное слово + зависимое)

- |                             |                      |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Вспыхнули над горизонтом | А. сущ. + сущ.       |
| 2. Немного бледный          | Б. сущ. + прил.      |
| 3. Вершины гор              | В. сущ. + мест.      |
| 4. Рано утром               | Г. прил. + наречие   |
| 5. Золотое солнце           | Д. глагол + сущ.     |
| 6. Каждый шаг               | Е. глагол + глагол   |
| 7. Серьёзно говоришь        | Ж. глаг. + наречие   |
| 8. Послал узнать            | З. наречие + наречие |

## Тест №4

Определите тип смысловых отношений между словами

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1. Кольцо из золота | А. признак и его степень                        |
| 2. Быстро ехать     | Б. предмет и его признак                        |
| 3. Читать книгу     | В. действие и объект, на которое оно направлено |
| 4. Очень интересный | Г. действие и его признак                       |

## Тест №5

Определите тип синтаксической связи

- |                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Наполнила душу            | А. согласование |
| 2. Ярко розовели             | Б. управление   |
| 3. Горная пропасть           | В. примыкание   |
| 4. Изображённые на<br>стенах |                 |
| 5. Строгие глаза             |                 |
| 6. Говорить серьёзно         |                 |

#### **4 ЭТАП:**

*Коллективная проверка и обсуждение заданий. На*

*этом этапе важно проверить не только*

*правильность ответов, но и ещё раз*  
*остановиться на способах решения.*

*Затем учащимся предлагаю соотнести*

*содержание предложенных заданий с таблицей,*

*заполненной в начале урока. Для этого они должны*

*ответить на вопрос:*

*“Каждый тест контролирует один из навыков,*

*обозначенных в таблице в таблице. Какой?”*

## **5 ЭТАП:** Самооценка.

Учащимся предлагаю вернуться к первичной самооценке и оценить свои знания ещё раз, учитывая результаты самостоятельной работы.

Они должны отметить в таблице каким-либо знаком (например ? или !) те моменты, которые требуют доработки: где были допущены ошибки или возникли трудности. (Форма работы – индивидуальная)

## **6 ЭТАП:**

Составление плана синтаксического разбора словосочетания (это задание можно предложить и на дом)

В течение пяти-семи минут в парах учащиеся составляют план синтаксического разбора словосочетания.

Итогом их работы должно стать примерно следующее:

### **План:**

- Выдели главное и зависимое слово
- Определи части речи
- Определи тип смысловых отношений между словами
- Дай характеристику словосочетания:
  - По типу главного слова (именное, глагольное, наречное и др.)
  - По синтаксической роли зависимого слова (опредетельное, дополнительное, обстоятельственное)
  - По типу подчинительной связи (с согласованием, с управлением, с примыканием)

## 7 ЭТАП:

Предлагаю задания из материалов ГИА (задание В8),  
которые

полностью рассчитаны уже на логику. Например, вариант  
№6,

стр.57, ГИА – 2011, автор Г.Т.Егораева.

Замените словосочетание В ПОДЗЕМНОМ ПЕРЕХОДЕ

(предложение №42), построенное на основе связи  
согласования,

синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание.

Прежде чем написать ответ ученик делает следующий анализ (шаг за шагом):

- находит главное слово (ПЕРЕХОДЕ);
- выходит от него вопросом КАКОМ? и убеждается в том, что главное и зависимое слово в одном и том же числе, роде, падеже (единственное число, мужской род, предложный падеж);
- оставляя главное слово главным и в управлении, меняет форму (падеж) зависимого слова и получает ответ:  
В ПЕРЕХОДЕ ПОД ЗЕМЛЮ;
- внимательно анализирует зависимые слова: в первом случае оно выражено прилагательным, а во втором существительным в винительном падеже, что является одним из ярких признаков согласования – в первом случае – и управления – во втором случае

Замените словосочетание ВРЕМЕННО ЗАКРЫТА

предложение №23), построенное на основе примыкания,

синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание .

ОТВЕТ: ЗАКРЫТА НА ВРЕМЯ

## Тематика консультаций к заданиям В9 и В12:

- главные и второстепенные члены предложения;
- главные члены предложения: что они обозначают и какими частями речи выражаются (на конкретных примерах самих учащихся);
- грамматическая основа в двусоставных и односоставных предложениях ( на конкретных примерах из художественной литературы);
  - грамматическая основа в осложнённых простых и сложных предложениях (предложения готовит учитель на каждого ученика для индивидуальной работы, а анализ ответов пойдёт с комментированием);
- нахождение грамматических основ предложений по тексту из **части 2**, при этом определяем типы сказуемых (ПГС, СГС, СИС);
  - выполнение заданий В9 и В12 по КИМах (оценивание учащихся, фиксация их ответов и оценок в отдельной тетради или отдельном журнале с последующими анализами и доработками);

**КОНСУЛЬТАЦИЯ – ЭТО ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧАЩИМСЯ В УСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА.**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ – ЭТО ЗАНЯТИЯ, НА КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ.**