

Сформировать у учеников средства контроля и оценки помогают особые занятия - я их называю консультации. Одна из них (по теме СЛОВСОЧЕТАНИЕ) предлагается вашему вниманию.

Его тип: консультация -рефлексия. Подобные консультации решают целый ряд образовательных задач: позволяют обобщить знания на разных этапах изучения материала, осуществить контроль уровня владения понятиями и способами, создать условия для формирования действий самооценки, планирования собственной деятельности.

Общим итогом такой деятельности является повышение уровня владения учебным материалом и развитие важнейших учебных действий (самоконтроль, самооценка, рефлексия).

ЦЕЛИ КОНСУЛЬТАЦИИ:

Для учителя: организовать учебную деятельность на этапах обобщения и рефлексии.

Для учащихся: обобщить знания о словосочетании, произвести самооценку, осознать свои проблемы и сложности, повысить уровень владения понятиями и способами.

я знаю о словосочетании?”

1 ЭТАП УРОКА:

Заполнение рефлексивной таблицы.

Опираясь на домашнее задание, учащимся предлагаю заполнить рефлексивную таблицу. Её содержание – это ответ на вопрос: “Что мы должны знать о словосочетании и уметь, чтобы быть успешными при работе с этой синтаксической единицей?” (Форма работы – фронтальная).

ЗНАТЬ

1. научное понятие, определение словосочетания
2. структуру словосочетания
3. значение (тип смысловых отношений между словами)
4. типы подчинительной связи, определения согласования, управления, примыкания
5. виды словосочетаний, различия между ними

УМЕТЬ

1. уметь отличать от других синтаксических единиц
2. находить главное и зависимое слово, определять, какими частями речи они выражены
3. определять смысловые связи между словами в словосочетании
4. определять способ подчинительной связи между словами в словосочетании
5. определять виды словосочетаний

2 ЭТАП:

Самооценка

Учащимся предлагаю по пятибалльной шкале оценить свои знания и умения по каждому пункту. (Оценка выставляется напротив соответствующего пункта в таблице; форма работы - индивидуальная)

3 ЭТАП:

Работа с тестовыми заданиями

Задания раздаю в распечатанном виде каждому учащемуся. Задания выполняются индивидуально, комментируются и обсуждаются фронтально.

Тест №1.

Если словосочетанием называется соединение двух (и более слов)

на основе подчинительной связи, то какие из приведённых единиц

ими являются?

А. Около ворот

Б. Прошли и оглянулись

В. Прошли под сводами церкви

Г. Он посмотрел

Тест №2: Определите тип сочетания слов:

- | | |
|----------------------|--------------------------------------|
| 1. Брат и сестра | А. Предложение |
| 2. Корзина яблок | Б. Словосочетание |
| 3. Идёт снег | В. Фразеологизм |
| 4. Пальчики оближешь | Г. Ряд однородных слов |
| 5. Среди травы | Д. Предлог +
знаменательное слово |

Тест №3: Определите модель словосочетания (главное слово + зависимое)

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| 1. Вспыхнули над горизонтом | А. сущ. + сущ. |
| 2. Немного бледный | Б. сущ. + прил. |
| 3. Вершины гор | В. сущ. + мест. |
| 4. Рано утром | Г. прил. + наречие |
| 5. Золотое солнце | Д. глагол + сущ. |
| 6. Каждый шаг | Е. глагол + глагол |
| 7. Серьёзно говоришь | Ж. глаг. + наречие |
| 8. Послал узнать | З. наречие + наречие |

Тест №4

Определите тип смысловых отношений между словами

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Кольцо из золота | А. признак и его степень |
| 2. Быстро ехать | Б. предмет и его признак |
| 3. Читать книгу | В. действие и объект, на которое оно направлено |
| 4. Очень интересный | Г. действие и его признак |

Тест №5

Определите тип синтаксической связи

- | | |
|------------------------------|-----------------|
| 1. Наполнила душу | А. согласование |
| 2. Ярко розовели | Б. управление |
| 3. Горная пропасть | В. примыкание |
| 4. Изображённые на
стенах | |
| 5. Строгие глаза | |
| 6. Говорить серьёзно | |

4 ЭТАП:

Коллективная проверка и обсуждение заданий. На

этом этапе важно проверить не только

правильность ответов, но и ещё раз
остановиться на способах решения.

Затем учащимся предлагаю соотнести

содержание предложенных заданий с таблицей,

заполненной в начале урока. Для этого они должны

ответить на вопрос:

“Каждый тест контролирует один из навыков,

обозначенных в таблице в таблице. Какой?”

5 ЭТАП: Самооценка.

Учащимся предлагаю вернуться к первичной самооценке и оценить свои знания ещё раз, учитывая результаты самостоятельной работы.

Они должны отметить в таблице каким-либо знаком (например ? или !) те моменты, которые требуют доработки: где были допущены ошибки или возникли трудности. (Форма работы – индивидуальная)

6 ЭТАП:

Составление плана синтаксического разбора словосочетания (это задание можно предложить и на дом)

В течение пяти-семи минут в парах учащиеся составляют план синтаксического разбора словосочетания.

Итогом их работы должно стать примерно следующее:

План:

- Выдели главное и зависимое слово
- Определи части речи
- Определи тип смысловых отношений между словами
- Дай характеристику словосочетания:
 - По типу главного слова (именное, глагольное, наречное и др.)
 - По синтаксической роли зависимого слова (опредетельное, дополнительное, обстоятельственное)
 - По типу подчинительной связи (с согласованием, с управлением, с примыканием)

7 ЭТАП:

Предлагаю задания из материалов ГИА (задание В8),
которые

полностью рассчитаны уже на логику. Например, вариант
№6,

стр.57, ГИА – 2011, автор Г.Т.Егораева.

Замените словосочетание В ПОДЗЕМНОМ ПЕРЕХОДЕ

(предложение №42), построенное на основе связи
согласования,

синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание.

Прежде чем написать ответ ученик делает следующий анализ (шаг за шагом):

- находит главное слово (ПЕРЕХОДЕ);
- выходит от него вопросом КАКОМ? и убеждается в том, что главное и зависимое слово в одном и том же числе, роде, падеже (единственное число, мужской род, предложный падеж);
- оставляя главное слово главным и в управлении, меняет форму (падеж) зависимого слова и получает ответ:
В ПЕРЕХОДЕ ПОД ЗЕМЛЮ;
- внимательно анализирует зависимые слова: в первом случае оно выражено прилагательным, а во втором существительным в винительном падеже, что является одним из ярких признаков согласования – в первом случае – и управления – во втором случае

Замените словосочетание ВРЕМЕННО ЗАКРЫТА

предложение №23), построенное на основе примыкания,

синонимичным словосочетанием со связью управление.

Напишите получившееся словосочетание .

ОТВЕТ: ЗАКРЫТА НА ВРЕМЯ

Тематика консультаций к заданиям В9 и В12:

- главные и второстепенные члены предложения;
- главные члены предложения: что они обозначают и какими частями речи выражаются (на конкретных примерах самих учащихся);
- грамматическая основа в двусоставных и односоставных предложениях (на конкретных примерах из художественной литературы);
 - грамматическая основа в осложнённых простых и сложных предложениях (предложения готовит учитель на каждого ученика для индивидуальной работы, а анализ ответов пойдёт с комментированием);
- нахождение грамматических основ предложений по тексту из **части 2**, при этом определяем типы сказуемых (ПГС, СГС, СИС);
 - выполнение заданий В9 и В12 по КИМах (оценивание учащихся, фиксация их ответов и оценок в отдельной тетради или отдельном журнале с последующими анализами и доработками);

**КОНСУЛЬТАЦИЯ – ЭТО ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УЧАЩИМСЯ В УСВОЕНИИ ПРЕДМЕТА.**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ – ЭТО ЗАНЯТИЯ, НА КОТОРЫХ ОКАЗЫВАЕТСЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ.**