

**Методическая мастерская по направлению
«Речевое развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»
(в рамках сетевого взаимодействия педагогических работников дошкольных
образовательных учреждений г. Курска)
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16»**

Опыт работы

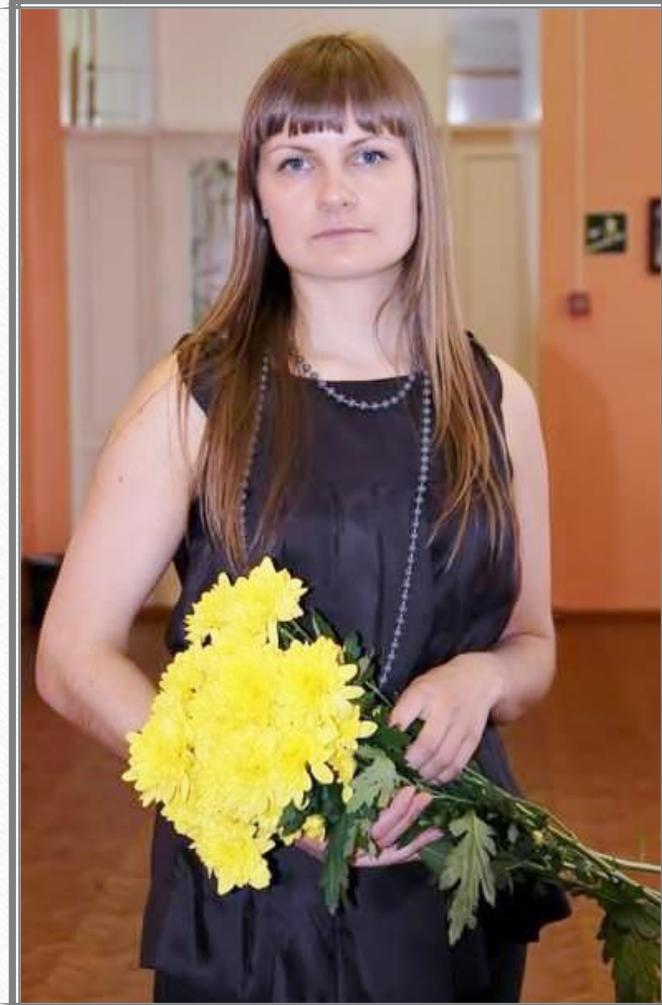
**Тема. «Использование приемов Су-Джок терапии в
работе по речевому развитию детей 5-8 лет »**

**Выполнила:
Котова Ольга Владимировна,
учитель-логопед**

Котова Ольга Владимировна
учитель-логопед
Образование высшее профессиональное

Закончила с отличием ГОУВПО «Курский
государственный университет» в 2007 году по
специальности «Логопедия».

Работаю в группе комбинированной
направленности для детей от 6 до 8 лет (ОНР
– 3 уровня речевого развития, ФФН у детей с
дизартрией)

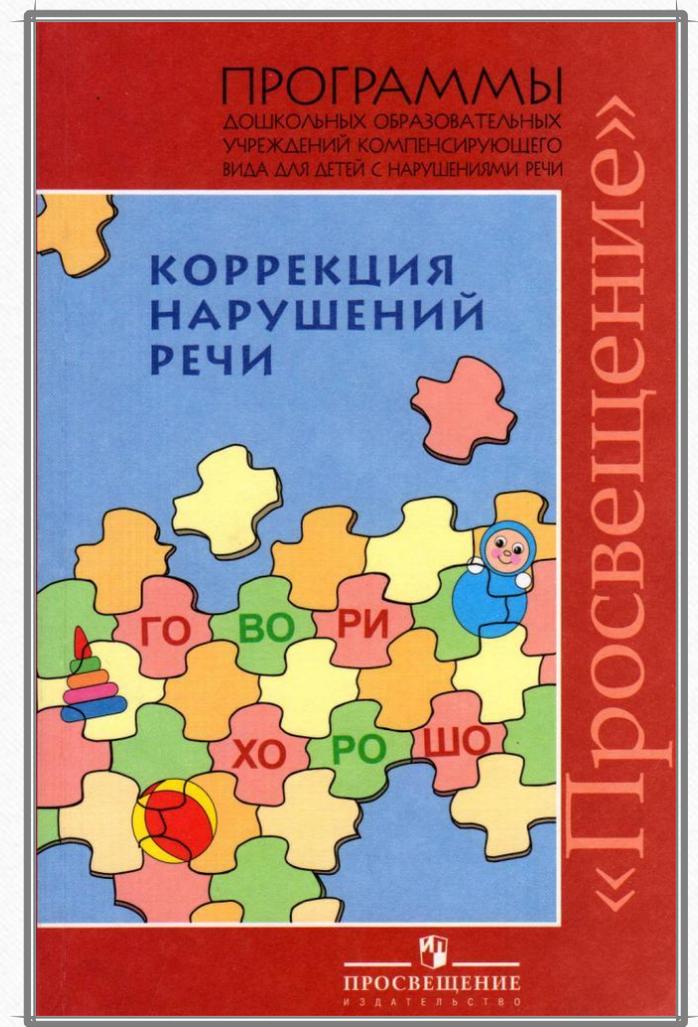


Нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность учителя-логопеда

- Закон 273-ФЗ от 21 декабря 2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13.);
- ФГОС дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.13 № 1155);
- Федеральный закон РФ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16»;
- Положение об индивидуальной адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 16».

Программно-методическое обеспечение

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др.
Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М., Просвещение, 2010.- 272 с.



Ориентиры, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых согласно ФГОС ДО

Среди **целевых ориентиров дошкольного образования**, представленных в ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования **речь** занимает одно из центральных мест, как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок должен достаточно хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

*Ум ребенка находится на
кончиках его пальцев.*

В. А. Сухомлинский

Актуальность

Информационная плотность дошкольной ступени обучения детей и высокие требования к подготовке к школе обязуют нас, специалистов, искать такие формы и методы работы по исправлению речевых нарушений, которые были бы эффективны, но не перегружали ребёнка.

Одной из таких форм коррекционной работы является метод Су-Джок терапии.

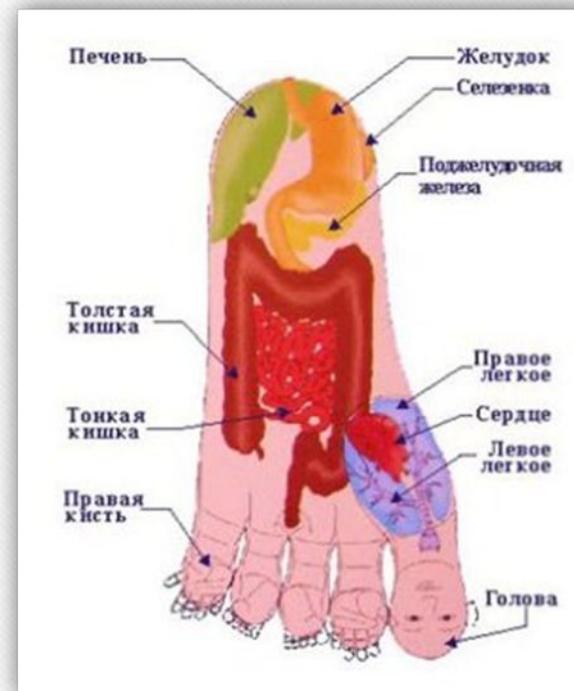
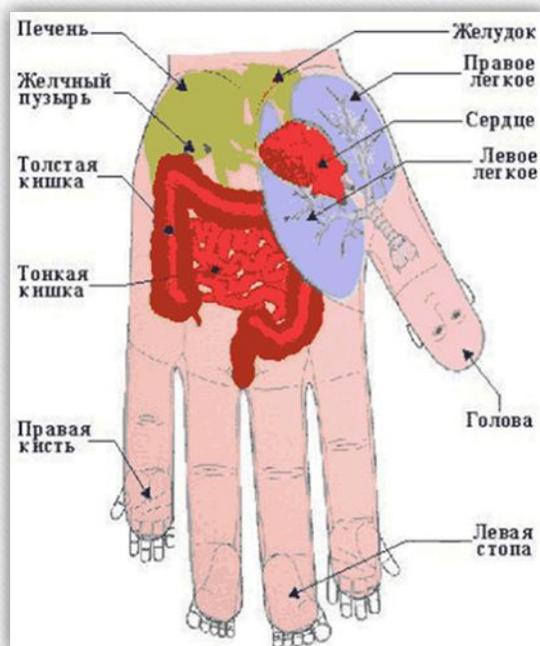


СУ –ДЖОК ТЕРАПИЯ – достижение восточной медицины.



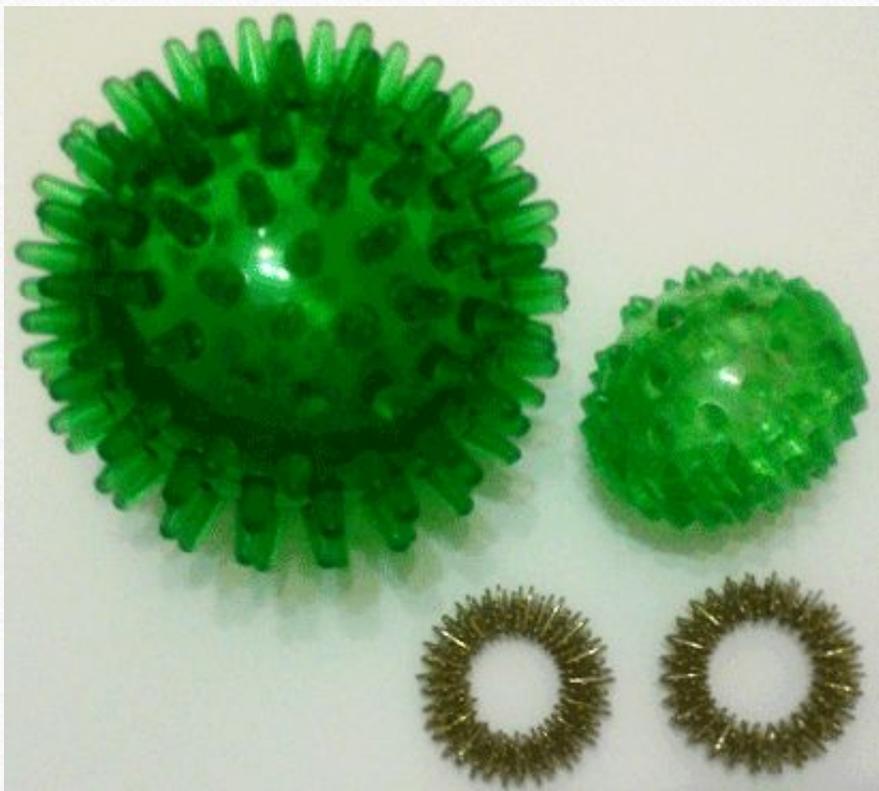
Су – джок терапия - разновидность акупунктуры, основанная на непосредственном воздействии на активные точки, расположенные преимущественно на кистях рук и на стопах. Разработана она южнокорейским профессором Пак Чже Ву.

В переводе с корейского языка Су означает кисть, Джок – стопа. Таким образом, Су Джок терапия - это метод лечения с использованием кистей и стоп.

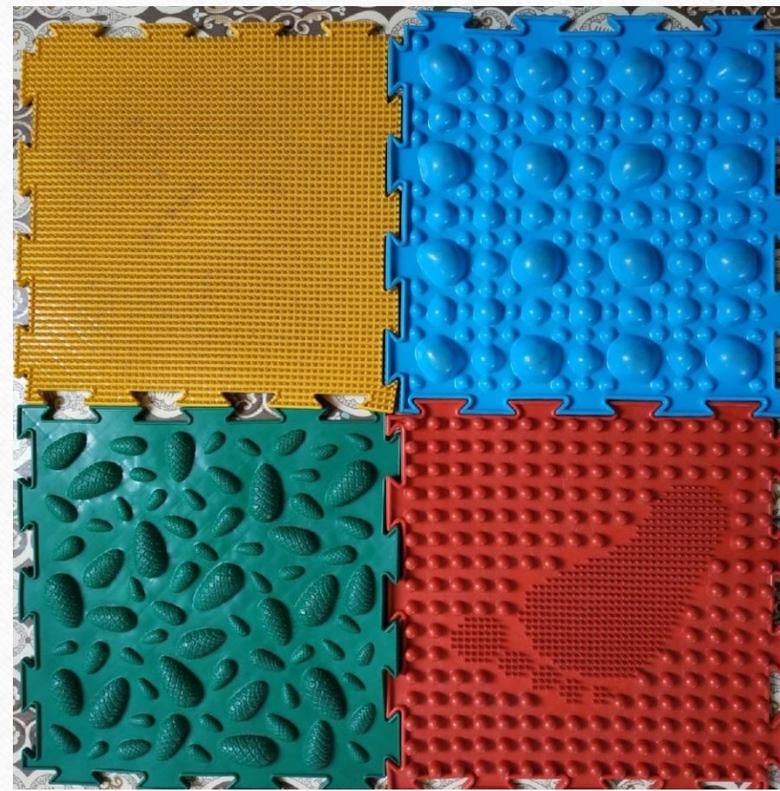


Су-Джок - массажеры

Пластмассовые шарики в комплекте с массажными металлическими кольцами



Резиновые массажные мячики



Массажные коврики

Достоинства Су-Джок терапии

Высокая
эффективность

Безопасность

Универсальность

Простота
применения

Цель.

Развитие познавательной, речевой, эмоционально-волевой сфер ребенка посредством приемов Су-Джок терапии.



Задачи

1. Развивать произносительную и лексико-грамматическую стороны речи.
2. Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику пальцев рук.
3. Совершенствовать координацию движений пальцев рук.
4. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.
5. Создавать благоприятный психофизиологический комфорт для детей во время непосредственно образовательной деятельности и индивидуальных занятий.
6. Совершенствовать навыки пространственной ориентации, развивать память, внимание.

Формы организации работы

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи.

Фронтальные занятия по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения

Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Режимные моменты

Физминутки

Приемы использования Су-Джок терапии

Стимуляция специальным шариком



Стимуляция эластичным кольцом



Ручная стимуляция ладоней и
пальцев рук ковриками и резиновыми
мячиками



Стимуляция стоп



Этапы работы

I этап (подготовительный). Знакомство детей с су-джок, правилами его использования.

II этап. Закрепление знаний в упражнениях, играх.

III этап. Знакомство с су-джок родителей и воспитателей.

Самостоятельное использование шарика су-джок дома и в коррекционный час воспитателями по заданию логопеда.

I этап

Катаем шарик между ладонями



Ребром ладони стучим по шарiku



Катаем шарик по каждому пальцу



Сжимаем шарик в кулачке



Касаемся подушечками пальцев
иголочек шарика



Нанизываем колечко на каждый
палец



Направления работы по развитию речи с детьми на II этапе использования Су-Джок терапии

1. Развитие связной речи (сказки, пальчиковая гимнастика в стихах).
2. Автоматизация и дифференциация звуков.
3. Совершенствование лексико-грамматических категорий.
4. Развитие речевой памяти и слухового внимания.
5. Совершенствование навыков употребления предлогов.
6. Обучение звуко-буквенному и слоговому анализу.

НОД (фронтальная) по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи. Тема: «Дикие животные».



НОД (фронтальная) по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи. Тема: «Домашние животные».



НОД (фронтальная) по формированию лексико-грамматического строя речи и развитию связной речи. Тема: «Домашние животные»



НОД (фронтальная) по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения. Массируем пальцы и вспоминаем названия лиственных деревьев.



НОД (фронтальная) по формированию произносительной стороны речи и элементарных навыков письма и чтения. Пальчиковая гимнастика «Весна»



Пальчиковая игра с эластичными колечками «Колечко»

Подгрупповое
логопедическое занятие



Пальчиковая гимнастика в стихах с применением Су-Джок шарика по лексическим темам «Овощи» и «Фрукты» на индивидуальном занятии



СКАЗКА
«Ежик на прогулке»

Подгрупповое
логопедическое занятие



**Использование Су –
Джок при
автоматизации звуков.**

**Индивидуальное
логопедическое занятие**



Использование Су – Джок при дифференциации звуков.

Подгрупповое логопедическое занятие



Использование Су-Джок при совершенствовании лексико-грамматических категорий на подгрупповых занятиях.

По ладошке мяч катаю и посуду называю

«Я знаю пять названий...»



Использование Су–Джок шариков при совершенствовании лексико-грамматических категорий на подгрупповых занятиях.

Игра «Один - много»



Использование Су–Джок при совершенствовании лексико-грамматических категорий на подгрупповых занятиях.

Игра «Скажи наоборот»



Использование Су–Джок при совершенствовании лексико-грамматических категорий на подгрупповых занятиях.

Игры «Посчитай», «Из чего – какой?», «Назови ласково»



Использование Су-Джок при совершенствовании лексико-грамматических категорий на подгрупповых занятиях.



Повторяем части целого предмета

Использование Су-Джок для развития памяти и слухового внимания.

Игра «Свои глазки закрывай, где колечко угадай»



Использование Су-Джок при совершенствовании навыков употребления предлогов



Использование шариков для характеристики звуков и звукового анализа слов.



Использование шариков для характеристики звуков и звукового анализа слов.



Использование шариков для слогового анализа слов.



Закрепление связи звука с буквой на подгрупповом занятии

Игра «Буквы знаю и пишу»



Использование массажных ковриков в работе с детьми Физминутка «На полянке»



III этап. Работа с родителями. Игровой практикум:
«Любимые упражнения Смешариков с шариками Су-Джок»



Играем шариками Су-Джок вместе с мамами

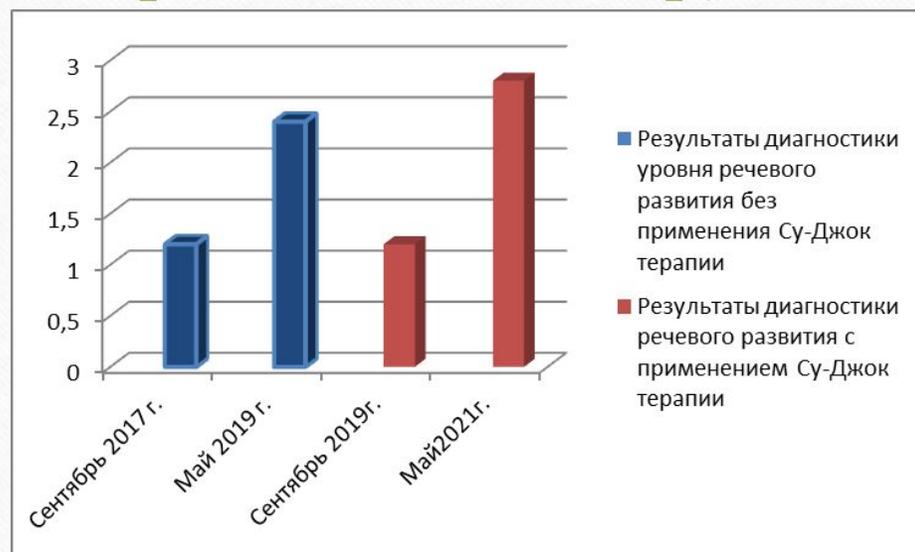


Рефлексия

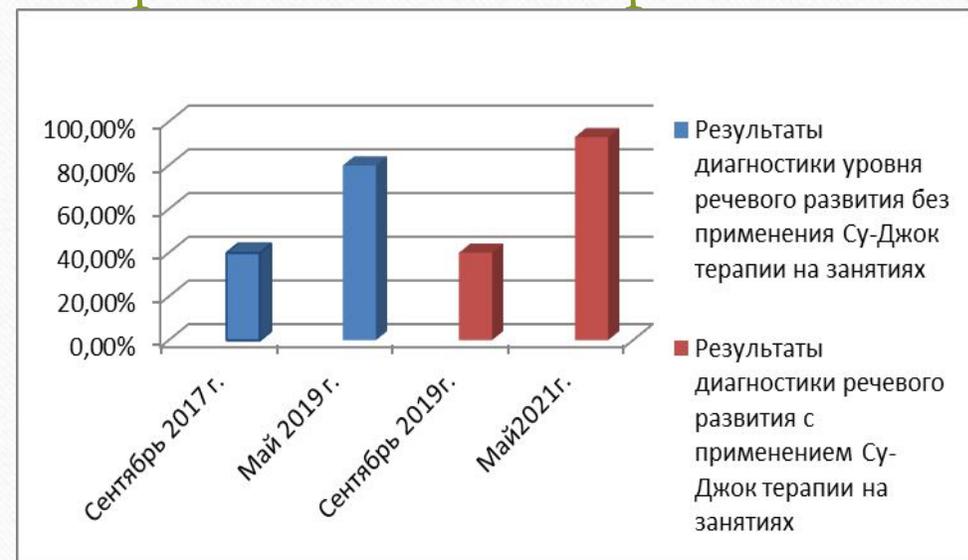


Сравнительная гистограмма результатов итоговой диагностики развития речи детей и усвоения программного материала (приводятся результаты на начало и конец учебного периода двух выпусков)

Средний балл по группе



Средний балл в процентах



Анализ результатов

Средний бал уровня развития речи в комбинированной группе первого выпуска детей к концу учебного периода вырос на **40%**, второго выпуска детей – на **53%**, что доказывает эффективность использования приемов Су-Джок терапии на логопедических занятиях.

Выводы

Использование приемов Су-Джок терапии на логопедических занятиях:

1. Обеспечивает развитие познавательной, эмоционально-волевой и речевой сфер ребенка.
2. Позволяет значительно повысить эффективность коррекционной деятельности в условиях детского сада.
3. Оптимизирует выполнение речевых упражнений на логопедических занятиях.

Литература

Электронные ресурсы

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии: учебно-методическое пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2009.
2. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Логопедические игры с мячом. – СПб. Издательский дом «Литера», 2010.
3. Панина Н.А. Су-Джок терапия. Здоровье доступное каждому. - Москва. РИПОЛ классик, 2013.
4. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб. Издательство «Лань», 2002.
5. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/08/su-dzhok-terapiya-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
6. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/11/28/prezentatsiya-ispolzovanie-su-dzhok-terapii-v-rechevom>
7. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/23/chto-takoe-su-dzhok-terapiya-iz-istorii-vozniknoveniya>

Спасибо за внимание!!

