

Кооперативное обучение

Вопросы:

1. Сущность кооперативного обучения
2. Теоретические подходы к организации кооперативного обучения
3. Практика и технологии организации кооперативного обучения

Кооперативное обучение – (нем. Kooperatives Lernen)

- метод обучения учащихся, предполагающий сотрудничество учащихся в группах. При таком подходе учащиеся достигают успехов в учении, лишь взаимодействуя друг с другом;
- Структурированная учебная деятельность малых групп, члены которой работают/кооперируются для достижения максимальной эффективности обучения



Виды социальных связей внутри группы

Социальные
связи

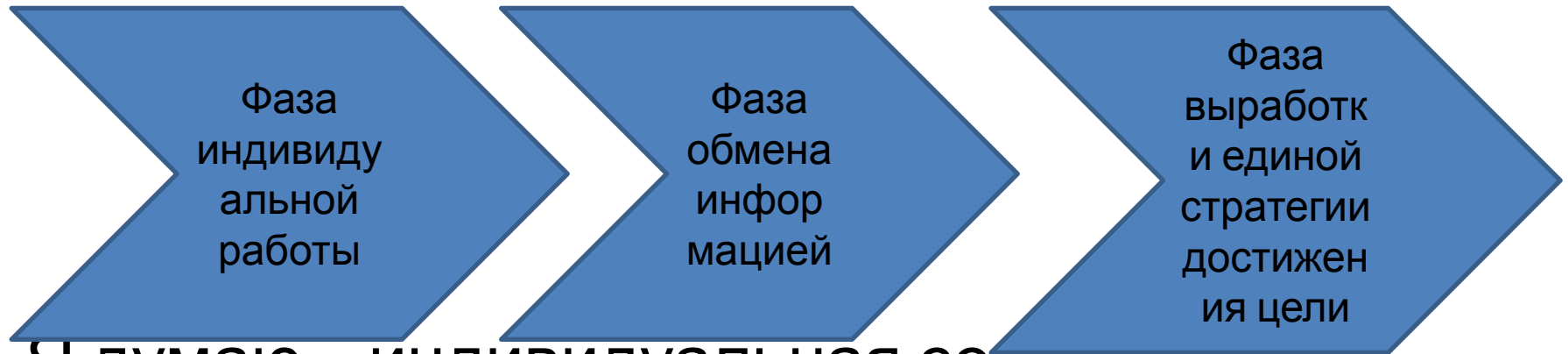
конкуренция

индивидуализм

кооперация



Фазы кооперативного обучения



Я думаю = индивидуальная соц.форма работы

Мы обсуждаем = групповая социальная форма работы

Презентация = фронтальная социальная форма работы

Кооперация – совместная работа, направленная на выполнение общей задачи. Члены группы стремятся к результатам, которые были бы выгодны и полезны как лично каждому, так и всей группе в целом.



Цель обучения – сделать каждого члена команды успешнее и сильнее, как личность

Ключевые принципы кооперативного обучения:

1. Позитивная взаимозависимость;
2. Персональная ответственность;
3. Навыки работы в команде;
4. Командное взаимодействие;
5. Разнородность группы

При формировании малых групп необходимо учитывать:

1. Соблюдать принцип гетерохронности;
2. Стремиться к тому, чтобы в них были представлены разнообразные учебные интересы, умения и навыки учащихся;
3. Заботиться о разнообразии социально-психологических характеристик и психологической совместимости учащихся

Основная цель групповой оценки

учащийся не только имеет ответственность за результаты группы в целом, но и ощущает свой индивидуальный вклад, а также он должен видеть свой очевидный прогресс в обучении

Кооперативное обучение

№ п/п	Технологии	Когда целесообразно использовать	Что формирует у учеников
1.	Работа в парах	Во время усвоения, закрепления, проверки знаний и т.д.	Способствует развитию навыков общения
2.	Два – четыре – все вместе	Во время усвоения и закрепления нового материала с целью его основательного анализа и осмысления	Способствует развитию общения в группе
3.	Карусель	Во время интенсивной проверки объема и глубины имеющихся знаний	Развивает умения аргументировать собственную позицию
4.	Аквариум	Во время закрепления умений и навыков	Способствует развитию общения в малой группе, совершенствует умения дискутировать и аргументировать свое мнение
5.	Работа в малых группах («Круг идей», «Диалог», «Поиск информации»)	Во время закрепления умений и навыков для решения сложных проблем, которые требуют коллективного осмысления	Способствует развитию умений анализировать, обобщать, развитию логического мышления

Задачи, которые решает кооперативное обучение

коммуникативные УУД

- развивает коммуникативные умения
- помогает установлению эмоциональных контактов

познавательные УУД

- обеспечивает обучающихся информацией

регулятивные УУД

- развивает общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, целеполагание, рефлексия)

личностные УУД

- приучает работать в команде
- способствует формированию собственного отношения

Кооперативные методы обучения.

- *обучение в командах достижений*
- *метод учебного турнира*
- *метод командной поддержки индивидуального обучения*
- *метод «американской мозаики»*
- *метод кооперативного взаимообучения*
- *метод группового исследования*
- *лабораторный метод*
- *поисковый метод*

Обучение в командах достижений

Учитель разделяет класс на группы по четыре ученика в каждой (с разными способностями). Сначала учитель объясняет материал, потом приступают к работе команды, стремясь сделать так, чтобы материал был усвоен всеми членами бригады. На контрольной работе по изученному материалу ученики работают индивидуально. Результат, показанный каждым, сравнивается с его же собственным предшествующим средним результатом, и полученная разность оценивается в баллах. « Личные » баллы суммируются для подсчета командного результата. Команды, которым удается набрать необходимое (соответственно критериям) количество баллов, получают вознаграждение или сертификат.

Метод учебного турнира

- Создание команд, объяснение учителя, командная работа для обеспечения усвоения материала. Однако вместо контрольной работы проводится турнир, в ходе которого ученики соревнуются с членами других команд и зарабатывают очки для командной копилки.
- Учащиеся работают в малых группах под индивидуальными заданиями, они могут обращаться друг другу за советом, помощью и консультацией. Они также могут проверить работы друг друга, помогать исправлять допущенные ошибки.

Метод командной поддержки индивидуального обучения

- Команда формируется из 4 - 6 человек на гетерогенной основе. Новый учебный материал делится на 4-6 частей, которые распределяются между членами команды, и каждый учащийся самостоятельно изучает свою часть. Затем члены разных команд, изучивших одинаковую часть учебного материала, собираются вместе для 10-15 минутного обсуждения. После этого они возвращаются в свои команды, и каждый из них поочередно (согласно логике учебного материала) объясняет содержание своей части остальным членам команды. Уровень усвоения материала каждым учащимся оценивается по результатам индивидуально самостоятельной работы по всему новому материалу. Выигрывает команда, набравшая наибольший коллективный балл.

Метод «американской мозаики»

Учитель разделяет класс на команды по 6 учеников. Каждая команда получает задачу выучить определенный материал, состоящий из шести разделов. Каждый член команды назначается ответственным за изучение какого-нибудь одного раздела. Члены разных команд, которые получили тот самый раздел, собираются и работают в так называемых «экспертных группах», разбирая подробно свою часть задачи. Потом ученики возвращаются из экспертных групп в свои команды и по очереди учат своих товарищей тому, что выучили сами. Мотивация, чтобы внимательно слушать и поддерживать своих товарищей по команде, создается за счет того, что сообщение товарища по команде – единственный доступ к учебному материалу. Кроме того, у любого есть собственный стимул для того, чтобы точно и подробно представлять «свой» материал, поскольку он несет ответственность за то, как этот материал усвоят его товарищи по команде

Метод кооперативного взаимообучения

- Команды, сформированные по неформальным признакам, исследуют какой-нибудь вопрос учебной темы с целью подготовки группового доклада и выступления перед всем классом (группой). Вопросы по теме распределяются между командами так, чтобы в итоге выступлений охватить весь учебный материал новой темы. Внутри команды учащийся исследует свою часть, собирая необходимый материал, предоставляет его в группу, и далее на основе собранных частей формируется общий доклад группы. За подготовленный доклад каждая команда получает групповую оценку.

Метод группового исследования

Близок к методу группового исследования, но с одним отличием: каждый член команды не просто сдает материал по своей части, но и выступает перед ней с мини-докладом. После того, как сформирован окончательный доклад команды спикер группы сначала выступает с ним перед командой, и только потом (с учетом изменений и коррективов, внесенными членами группы и преподавателем) - выступает перед всей группой. Дополнительно к этому учащиеся выполняют индивидуальную самостоятельную работу по всей теме. Итоговая оценка группы включает как общий балл за доклад, так и индивидуальные баллы за самостоятельную работу.

Лабораторный метод

Группы формируются для решения какой-либо практически направленной учебной задачи или выполнения прикладного проекта. Реализация данного метода требует постановки заданий высокого уровня проблемности и предоставления малым группам полной самостоятельности в поисковой деятельности. Поэтому группы формируются по неформальному признаку. Цель: провести мини-исследование, требующее творческого изобретательного подхода, собрать эмпирический материал, провести статистическую обработку результатов исследования, сформулировать новизну полученных результатов, оформить исследование в виде доклада, и пройти «процедуру защиты» основных положений и результатов исследования перед специальным экспертным советом, состоящем из преподавателей, родителей, учащихся.

Д/З

- 1. Разведите понятия: «педагогика сотрудничества», «коллаборативное обучение», «кооперативное обучение»
- 2. Что такое: «принцип сэндвича», «учебная спираль», «перевернутый класс»?