

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

_____ Брыжак Анастасии Леонидовны _____
Фамилия, имя, отчество

_____ МО, г. Наро-Фоминск, МАОУ Наро-Фоминская СОШ
№1 _____
Образовательное учреждение, район

На тему:

- Методическая разработка по выполнению исследования для научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Краткая характеристика жанра работы: Методическая разработка

- Методическая разработка по выполнению исследования для научно-практической конференции «Шаг в будущее»
- Методическая разработка представляет собой рекомендации по работе с обучающимися среднего звена
- Данная методическая разработка является экспериментальной, авторской

Краткая характеристика МАОУ Наро-Фоминской СОШ №1

- В этом году школа праздновала юбилей – 60 лет.
- В учебном учреждении работает порядка 40-ка специалистов, количество обучающихся – ориентировочно 800 человек.
- Школа обеспечена новейшими современными технологиями: компьютерами, проекторами и т.д.

Цели и задачи работы:

- Цель: продуктивная подготовка к выступлению в научно-практической конференции «Шаг в будущее»
- Задачи:
 - создание алгоритма работы с обучающимися среднего звена для исследовательской работы,
 - Поэтапное следование алгоритму работы с готовностью корректировки
 - Описание результатов по работе с обучающимся

Применяемые формы работы:

- Проектная деятельность
- Исследовательская деятельность

Актуальность

- Актуальность:
- необходимо обучить учащихся грамотному оформлению научно-исследовательских работ с последующим применением на практике по различным направлениям
- Необходимо обучить учащихся искусству публичного выступления с возможностью применения в различных областях
- Необходимо научить работать самостоятельно

Структура образовательной программы

- 1. Выбор темы из спектра актуальных
- 2. Определение проблематики
- 3. Изучение соответствующей литературы по тематике
- 4. Теоретический компонент
- 5. Практический компонент
- 6. Проведение эксперимента
- 7. Обоснование полученных результатов и личностное отношение автора разработки к поставленной проблеме
- 8. Оформление вступления и вывода
- 9. Общее оформление работы
- 10. Практика риторики при выступлении

Методы диагностики:

- 1. Устная проверка терминологии по выбранному обучающимся материалу
- 2. Возможность использовать адекватно выбранную терминологию в речи, отвечать на вопросы
- 3. Проверка наличия собственного мнения о проблеме с приведением аргументов
- 4. Проверка отчетов по результатам экспериментальной деятельности

Перспективы развития:

- Данную структуру работы можно использовать для привлечения обучающихся не только к самостоятельной разработке в научно-практической конференции, но и участию их в конкурсах, семинарах и т.д.

Результаты:

- Навыки, полученные обучающимися в ходе подготовки к научно-практической конференции пригодятся им в будущем.