

**«Адаптация и  
социализация детей  
инвалидов в условиях  
общеобразовательной  
школы»»**

**Цель:** Сформировать эффективную систему интегрированного включения детей-инвалидов в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации

**Задачи программы:**

- Создать условия (кадровые, материально технические, организационные и др.) для обеспечения комплексной психолого-педагогической адаптации и социализации детей-инвалидов и их родителей в образовательном пространстве
- Обеспечить детей-инвалидов необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуально уровня образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся
- Регулировать взаимоотношения родителей, детей и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса
- Оказать помощь детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации

## **Программы:**

- Специалисты вспомогательных служб школы и города (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)
- Медицинские работники школы и города
- Родители детей инвалидов
- Совет по инклюзивному образованию

## **Планируемые результаты:**

- Увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации детей-инвалидов
- Успешное интегрирование включение не менее 85% детей инвалидов в образовательную среду, в социум;
- Успешная социально-психологическая адаптация не менее 85% детей-инвалидов и их семей;
- Совершенствованная школьная система выявления, учета и сопровождения детей-инвалидов;
- Повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для детей-инвалидов

# Оценка эффективности:

- Когнитивный критерий, предполагающий систему знаний специалистов о проблеме детской инвалидности, действия последствий дефекта на развитие личности ребёнка, проблеме компенсации дефекта;
- Критерий субъектности, выражающийся в том, что ребёнок-инвалид является не пассивным объектом процесса оказания ему помощи, а активным его участником;
- Критерий эмоциональной комфортности, представляющий собой умение обеспечить оптимальные условия для комфортного обучения ребёнка-инвалида в условиях массовой школы имеющихся у него возможностей;
- Действенно-практический критерий, рассматриваемый как система умений и навыков специалистов по организации социально-педагогической помощи детям-инвалидам в условиях массовой общеобразовательной школы.