Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Родионовой Наталии Константиновны
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина», отделение допрофессионального образования, г. Тамбов

На тему:
«Планирование работы в области исследовательской/ проектной деятельности»

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся ТГУ им. Г.Р. Державина обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.
Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение личностно и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всех событий. Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: выдвигать идеи, реализовывать их, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, т.е. быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий.

Основная цель

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-

1 Этап.

Постановка проблемы, создание проблемной ситуации, обеспечивающей возникновение вопроса, аргументирование актуальности проблемы

Умения учащихся:

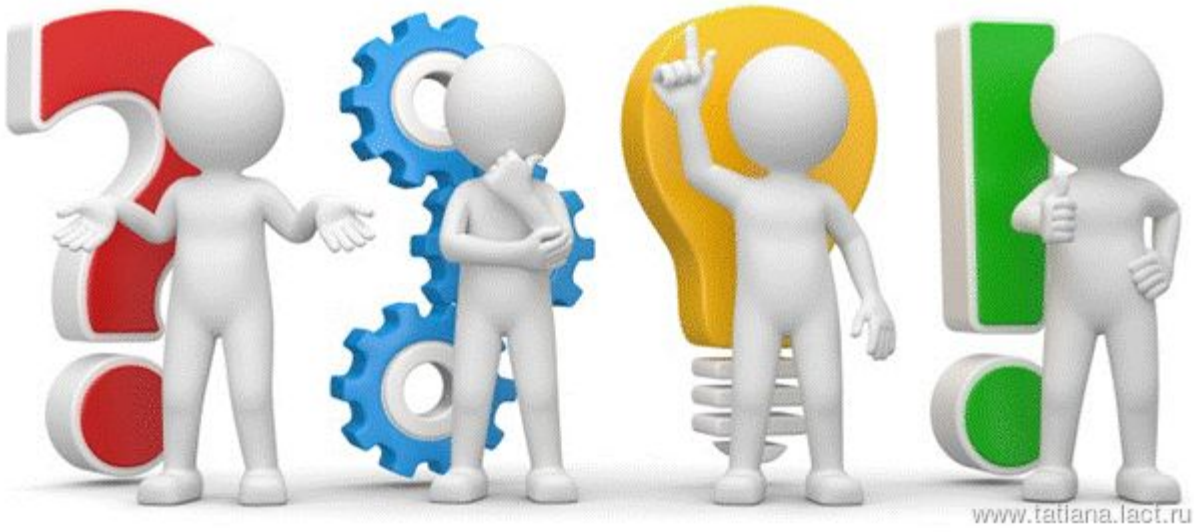
- видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;
- выдвигать гипотезы - это формулирование возможного варианта решения проблемы, который проверяется в ходе проведения исследования;
- структурировать тексты является частью умения работать с текстом, которые включают достаточно большой набор операций;
- давать определение понятиям – это логическая операция, которая направлена на раскрытие сущности понятия либо установление значения термина.

2 Этап

Выдвижение и формулировка гипотезы, раскрытие замысла исследования

Умения учащихся:

- Проведение анализа имеющейся информации

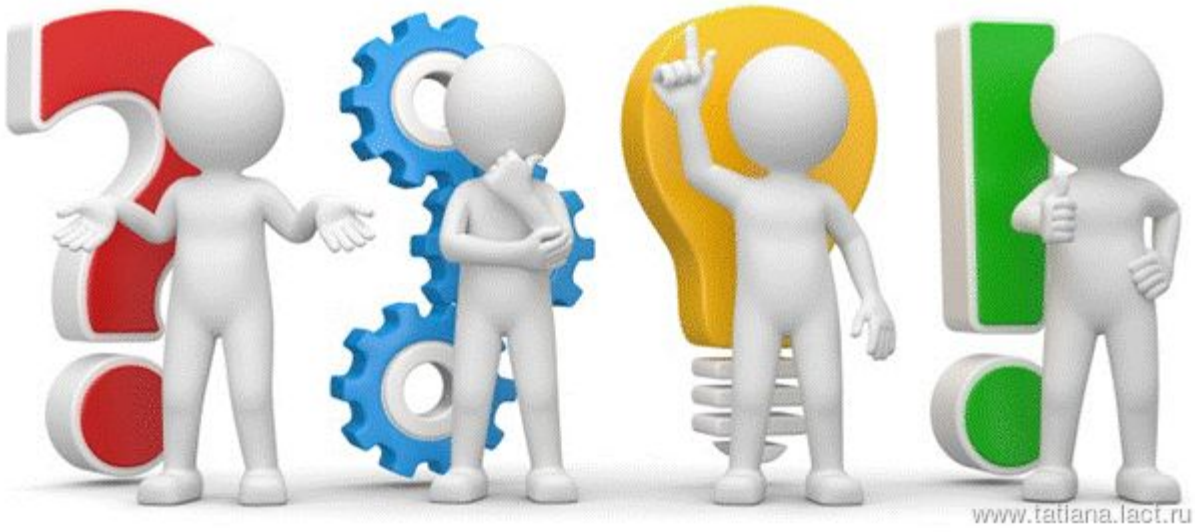


3 Этап

Планирование исследовательских (проектных) работ и выбор необходимого инструментария

Умения учащихся:

- выделение материала, который будет использован в исследовании;
- определение количественных и качественных показателей анализа и оценки;
- постановка вопросов, предлагаемых для обсуждения и пр.



4 Этап.

Поиск решения проблемы, проведение исследований (проектных работ) с поэтапным контролем и коррекцией результатов

Умения учащихся

- умение наблюдать,
- умения и навыки проведения экспериментов;
- умение делать выводы и умозаключения;
- организацию наблюдения, планирование и проведение простейших опытов для нахождения необходимой информации и проверки гипотез;
- использование разных источников информации;
- обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям;
- умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

5 Этап.

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, его организация с целью соотнесения с гипотезой, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания

Умения учащихся:

- умение структурировать материал;
- обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите;
- оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

• Усиление исследовательского элемента в проектных работах учащихся.

• Усиление методической подготовки учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.

• Включение социальной составляющей в проектные работы там, где это уместно.