

31. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

- 1) император — Александр II;
- 2) название серии мероприятий — «контрреформы».

32. В ответе должно быть указано предложение:
«Экономика страны интенсивно развивалась».

Могут быть указаны следующие факты:

- 1) тяжёлая промышленность преодолела кризис пореформенной эпохи и набирала темпы;
- 2) страна покрылась сетью железных дорог;
- 3) в России завершился промышленный переворот;
- 4) появляются новые промышленные области.

31. В ответе должны быть указаны следующие элементы:

1) год — 1905 г.;

2) император — Николай II.

32. В ответе должно быть указано

предложение: «Власти, ощутив свою силу в борьбе с социальной революцией, решились начать наступление на права и свободы населения».

Могут быть указаны следующие признаки:

1) нарушается неприкосновенность

личности;

2) нарушается свобода слова;

3) рабочие лишены права на забастовку.

31. В ответе должны быть
указаны следующие элементы:

1) имя — Александр III;

2) название — контрреформы.

32. В ответе должно быть указано предложение: «С этого манифеста началось наступление на реформы предыдущего царствования, на всякий, даже умеренный, либерализм».

Могут быть указаны следующие подтверждения:

- 1) были смещены либеральные министры;
 - 2) введён реакционный университетский устав, который упразднил автономию университетов, стеснил условия учёбы и жизни студентов;
 - 3) экономическая политика правительства состояла в ревизии реформ 1860-х гг. и выработке экономической доктрины, основанной на усилении власти государства во всех сферах, на контроле за земствами и другими выборными органами».
- .

33.1. Правильный ответ должен со-
держат следующие элементы:

1) общественный деятель — А.И.

Герцен;

2) сословный институт — крестьян-
ская община;

3) название общественного движе-
ния — народничество.

33.2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) ответ на первый вопрос: **самозванка представлялась дочерью императрицы Елизаветы Петровны и А.Г. Разумовского** (в качестве правильного ответа принимается указание одного из родителей);

2) ответ на второй вопрос: **княжна Тараканова заявила о своих притязаниях на российский престол** (может быть дан другой ответ на вопрос);

3) **самозванец, например, Е.И. Пугачёв, выдававший себя за Петра III.**

33.3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) император — Павел I;

2) десятилетие — 1790-е годы;

3) могут быть названы причины, например:

а) следствием действия предыдущего закона о порядке престолонаследия, принятого Петром I, стали дворцовые перевороты, что внушало Павлу опасения за свою власть;

б) изданием данного закона Павел I стремился не допустить в будущем женского правления в России, так как отрицательно относился к своей матери Екатерине II (может быть названа другая верная причина).

33.4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Николай I;
- 2) отмена крепостного права;
- 3) боялся реакции дворянства
(может быть названа другая причина).

33.5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) XV в.;

2) Иван III;

3) Аристотель Фиораванти.

34.1. Могут быть приведены различия:

1) западники считали, что Россия и Европа не имеют принципиальных различий, поэтому преобразования в России должны идти по западному образцу, а славянофилы отстаивали идею о самобытности России;

2) западники видели Россию конституционной монархией, а славянофилы образцом государственного устройства видели сословно-представительную монархию с Земскими соборами;

3) особую роль в судьбе России славянофилы отводили православию и крестьянской общине как духовным основам жизни русского народа, определяющим выбор собственного пути развития.

Могут быть приведены другие различия.

34.2. Могут быть приведены факты (положения):

1) оба проекта программных документов

предусматривали изменение формы правления в России;

2) и «Конституция» Н.М. Муравьёва, и «Русская правда»

П.И. Пестеля включали проекты отмены крепостного

права;

3) оба документа содержали положение о создании в Рос

сии представительных законодательных органов власти;

4) оба проекта были созданы под влиянием идей западно

европейских просветителей.

Могут быть приведены другие факты (положения).

34.3. Могут быть приведены положения:

1) одним из методов борьбы эсеров был индивидуальный террор, социал-демократы его отвергали;

2) аграрная программа эсеров предполагала социализацию земли;

3) программа социал-демократов предусматривала установление диктатуры пролетариата (могут быть приведены другие положения).

35.1. Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Отличительные черты развития образования и науки во второй половине XIX в. Влияние Великих реформ на развитие образования и науки. Рост значения научного знания в российском обществе. Основные тенденции в развитии системы образования.

2. Реформы в области образования при Александре II:

а) цели и принципы образовательных реформ Александра II;

б) университетская реформа 1863 г.;

в) Гимназический устав 1864 г.;

г) развитие начального образования, земская школа;

д) развитие женского образования.

3. Политика в сфере образования в период «контрреформ».

4. Развитие гуманитарных наук.

5. Естественно-математические науки.

6. Открытия русских путешественников во второй половине XIX в.

35.2. Один из вариантов плана раскрытия данной темы.

1. Поддержание мирных отношений со всеми странами – ключевая особенность внешней политики России в период правления Александра III.

2. Изменения во влиянии России на Балканах.

В условиях изменения расстановки сил после Берлинского конгресса Россия стремилась укрепить своё влияние на Балканах. Однако укрепление позиций Германии и усиление влияния Австро-Венгрии после присоединения Боснии и Герцеговины поставили под угрозу прочность позиций России в регионе. Обострение кризисных явлений на Балканах было вызвано объединением Болгарии. Стремление не допустить развязывания нового военного конфликта с участием России на Балканах и выражение Россией готовности строго соблюдать условия, достигнутые в ходе Берлинского конгресса, ослабили позиции Российской империи на Балканском полуострове.

3. Изменения в отношениях с европейскими государствами и поиск надёжных союзников:

а) обострение англо-русских противоречий в Средней Азии;

б) формирование Тройственного союза центрально-европейских держав;

в) усиление недоверия в русско-германских отношениях, несмотря на двукратное продление договора трёх императоров и подписание в 1887 г. «договора перестраховки».

4. Формирование русско-французского союза.

Активное сближение России с Францией вследствие изменения традиционной внешнеполитической ориентации России на сотрудничество с центрально-европейскими державами. Визит французской военной эскадры в Кронштадт. Подготовка политического соглашения и военной конвенции на случай, если одной из сторон будет угрожать нападение Германии или Австро-Венгрии. Ратификация военной конвенции и окончательное оформление русско-французского союза в 1893 г.

5. Установление границ на юге Средней Азии.

6. Закрепление России на новых территориях Дальнего Востока.

7. Итоги внешнеполитической деятельности Александра III.