



Обществознание, 6 класс

Потребности человека



Цель урока:

- Узнать , что такое потребности, какими бывают потребности



**Какую роль играют
потребности в жизни человека?**





Актуализация проблемы



Вспомни!

□ Что такое деятельность? Каковы отличительные черты деятельности человека?

Обсудим вместе!

Живёт на свете человек. Всё у него есть. Всё его устраивает, он ни о чём не мечтает, ни к чему не стремится. Он просто живёт и ничего не делает. Такая ситуация выглядит почти фантастически. Почему?

Структура деятельности



Структура деятельности

ПОТРЕБНОСТ
И

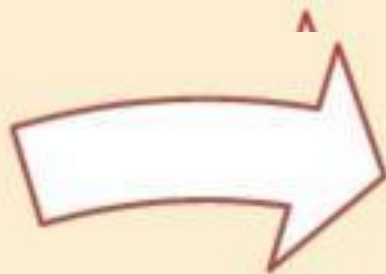
ЦЕЛЬ



СРЕДСТВ
О



РЕЗУЛЬ
ТАТ



потребность

дискомфорт



комфорт

Удовлетворение
потребности



Что такое потребности?

Словарь, стр.109.

- **ПОТРЕБНОСТЬ** – осознаваемая человеком нужда в чем-либо

- Какие бывают потребности?
- Как возникают потребности?
- Бывает ли много потребностей?
- Что это значит: расширение и возвышение потребностей?

Стр.34-35

Пирамида потребностей



Виды потребностей

Пирамида потребностей человека (по А. Маслоу)

Вторичные,
приобретенные

Духовные
(самореализация,
познание, самопознание)

Престижные (уважение,
высокий статус, слава, признание...)

Социальные (общение, дружба, любовь...)

Экзистенциальные (защищенность, безопасность...)

Физиологические (жажда, голод, сон, дыхание, тепло...)

Первичные,
врожденные



Потребности человека – биологические, социальные, духовные

потребности	пример	значение
Биологические 	Потребность в воздухе, воде, пище, сне, тепле, отдыхе и движении, защите	Обеспечивают существование жизни (имеются и у животных)
социальные 	Потребности в общении, труде	Обеспечивают процесс социализации (чтобы стать личностью)
духовные 	Потребность в познании окружающего мира, получении знаний и умений, достижении гармонии и красоты	Способствуют самосовершенству, становлению развитой личности

Индивидуальный характер потребностей

Разумные потребности



Неразумные потребности



Какой выбор сделал ты? Почему?

Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями



Они
такие
же как и
мы!



ПОМОГИ!

Духовный мир человека

- это внутренний мир человека, мир его мыслей и чувств.

Он формируется в процессе удовлетворения духовных потребностей.



проявлений духа в мире и человеке — в самом общем смысле — совокупность проявлений духа в мире и человеке.

В социологии — в самом общем смысле — совокупность проявлений духа в мире и человеке.

В социологии, культурологии и публицистике «духовностью» часто называют объединяющие начала общества «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных «духовностью» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства.

Мысли и чувства

**Высшие
чувства**

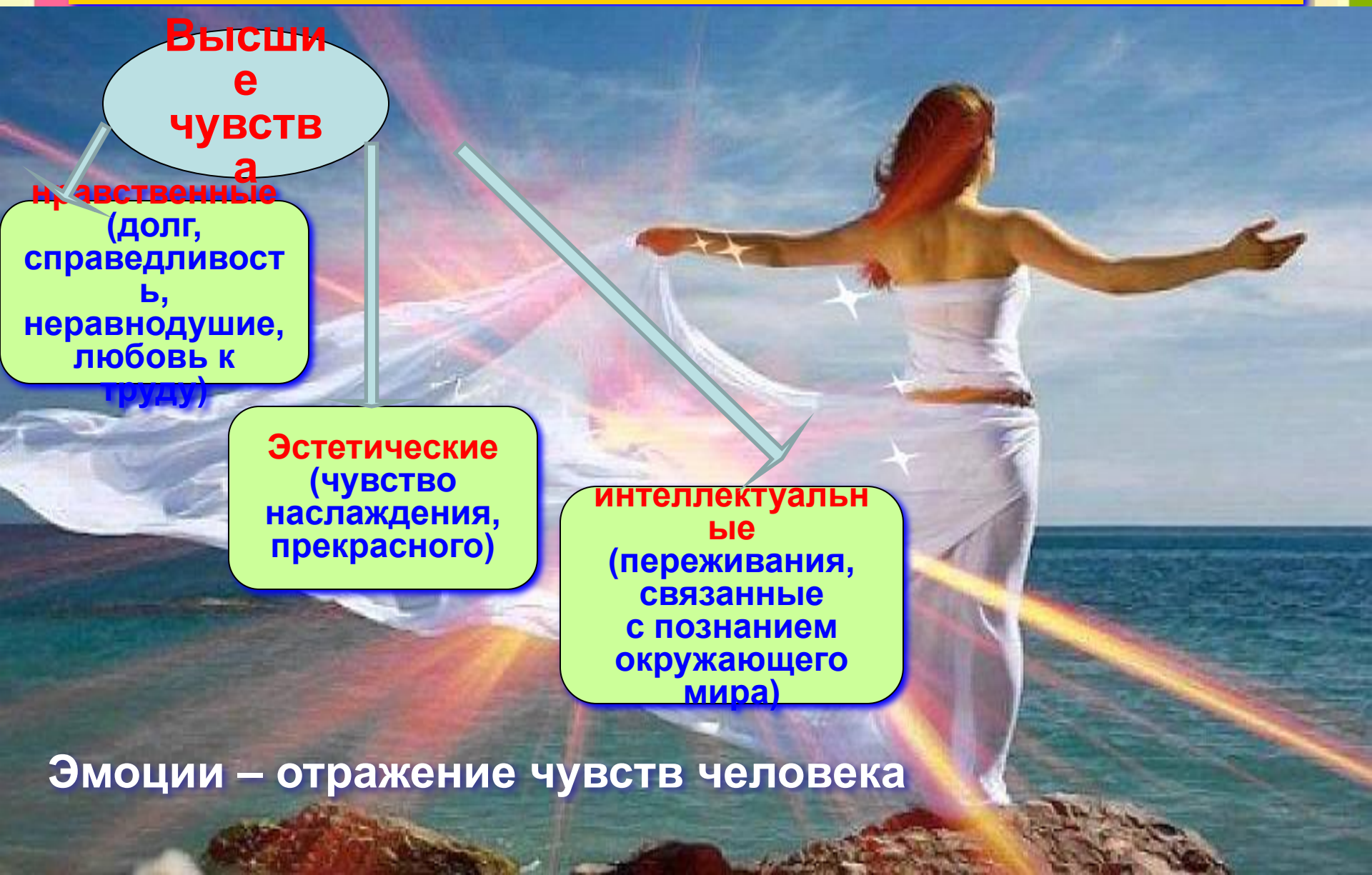
нравственные

(долг,
справедливост
ь,
равнодушие,
любовь к
труду)

Эстетические
(чувство
наслаждения,
прекрасного)

**интеллектуальн
ые**
(переживания,
связанные
с познанием
окружающего
мира)

Эмоции – отражение чувств человека



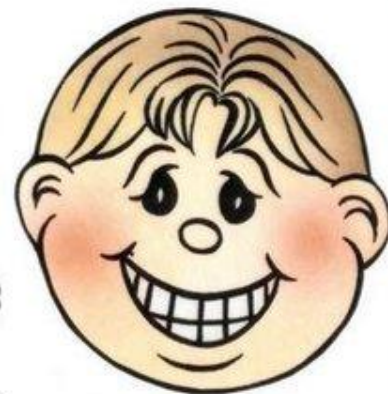
Эмо́ция (от лат. *emoveo* — потрясаю, волну) — психический процесс средней продолжительности, отражающий субъективное оценочное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

[Эмоция — Википедия](#)

Таблица эмоций

- Любовь.
- Радость-бодрость, интерес, гордость, оптимизм, облегчение, удовлетворенность.
- Удивление- ошеломление
- Гнев- раздражение, озлобленность, ярость, отвращение, зависть, мука(мучение)
- Печаль- страдание, уныние, недовольство, стыд, пренебрежение, сострадание.
- Страх – ужас. нервозность

Функции эмоций и чувств



Функции эмоций и чувств:

- **Сигнальная** (коммуникативная) функция: эмоции и чувства сопровождаются выразительными движениями
- **Регулятивная** функция: стойкие переживания направляют наше поведение, поддерживают его, заставляют преодолевать встречающиеся на пути препятствия
- **Отражательная** (оценочная) функция: эмоции способствуют обобщенной оценке явлений и событий.
- **Побудительная** (стимулирующая) функция: эмоции определяют направление поиска, способны обеспечить решение задачи.
- **Подкрепляющая** функция: значимые события, вызывающие сильную эмоциональную реакцию, быстро и надолго запечатлеваются в памяти.
- **Переключательная** функция: обнаруживается при конкуренции мотивов, в результате которой определяется доминирующая потребность
- **Приспособительная** функция: эмоции устанавливают значимость тех или иных условий с целью удовлетворения актуальных для них потребностей.

- Настроение — состояние, характеризующееся длительностью и устойчивостью, положительными или отрицательными переживаниями.
- Страсть — это состояние, характеризующееся стойкостью и длительностью, определяющее поведение человека, составляющее сущность внутренней жизни человека на ее определенном этапе.
- Аффект — это состояние, стремительно развивающееся и непродолжительное, характеризующееся действиями и поступками, не поддающимися волевому контролю.



Эмоциональные состояния:

Жил на свете человек (с.35)

Одиннадцатилетним мальчиком Жан Франсуа Шампольон (1790—1832) впервые увидел древнеегипетские надписи и понял, что их расшифровка станет делом всей его жизни. Он изучал древнюю историю и древние языки.

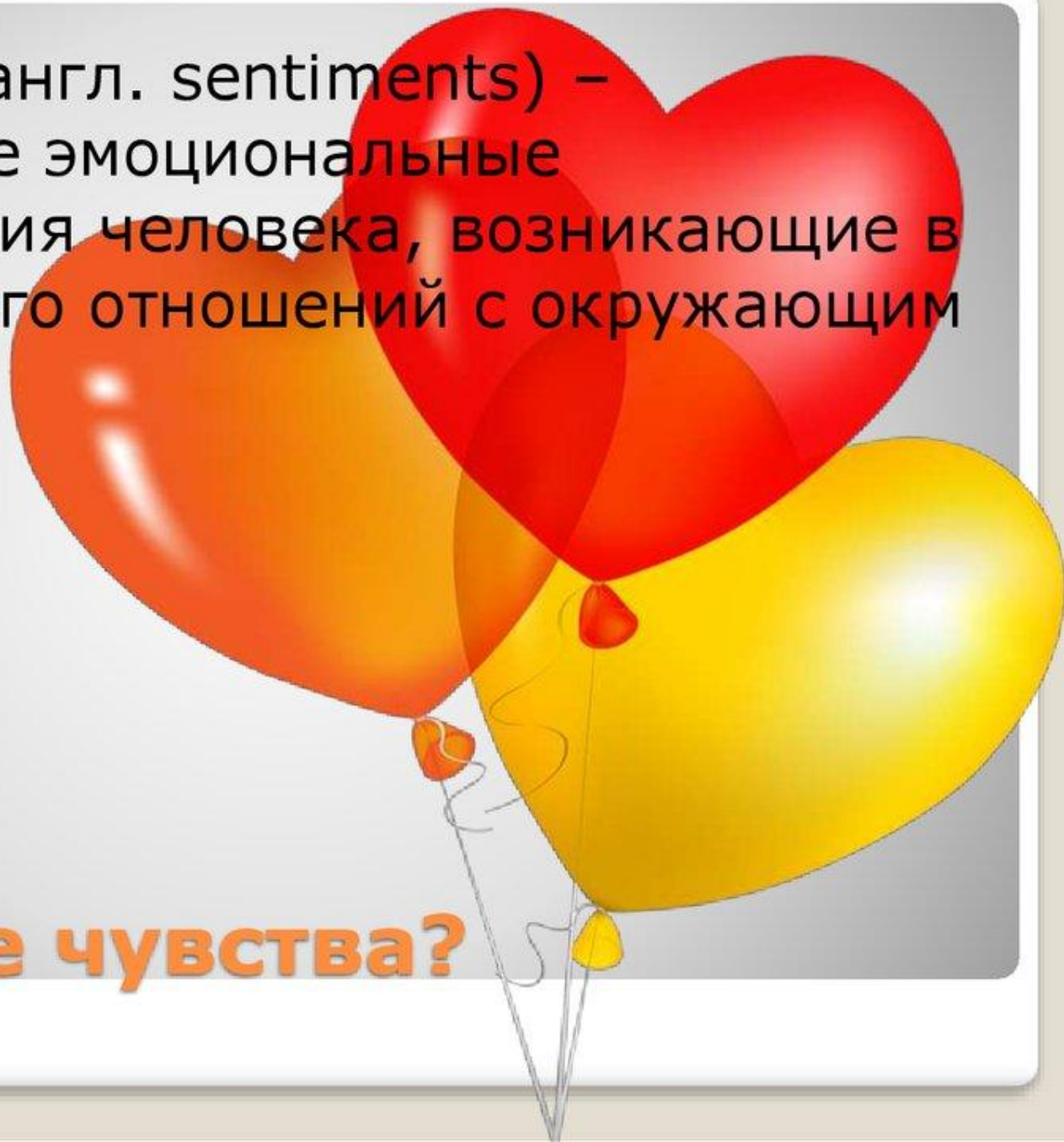
После многолетней работы над надписью на Розеттском камне¹ Шампольон нашёл ключ к прочтению иероглифического письма древних египтян. Уже в семнадцать лет он сделал свой первый доклад о Древнем Египте на заседании научного общества. Но главное событие в его жизни произошло спустя 15 лет: он открыл метод прочтения древнеегипетской письменности.

Что заставляло Шампольона действовать? Можно ли сказать, что дешифровка древнеегипетского письма стала для него жизненно важной потребностью? Важной настолько, что он не смог бы спокойно жить и чувствовать себя счастливым? Представь, что ему не удалось бы достичь намеченного. Как это повлияло бы на его жизнь?

великий французский историк ориенталист и лингвист, признанный основатель египтологии



- **Чувства** (англ. sentiments) – устойчивые эмоциональные переживания человека, возникающие в процессе его отношений с окружающим миром.



Что такое чувства?

Картинная галерея

(учебник, с.38)

Ф.П. Решетников
(1906-1988).

Опять
двойка.
1952 г. ГТГ

?

Рассмотрите репродукцию картины, представьте, что её герои заговорили. Что бы сказал каждый из них? Почему вы так решили?



Путешествие в прошлое, с. 39



? Одна из самых печальных страниц истории Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. — блокада Ленинграда. Все 900 дней учёные Всесоюзного института растениеводства оберегали уникальную коллекцию семян, собранную со всего света академиком Н. И. Вавиловым. Бомбёжки и артобстрелы, голод и холод, казалось, испытывали людей на прочность. Особенно мучительным был голод. А рядом стояли коробки с пшеницей, рисом, фасолью, гречихой. Протяни руку, возьми, брось в котелок, свари и ешь... Но измученные голодом, умирающие люди не съели ни единого зёрнышка. Бесценная коллекция была сохранена.

Значение эмоций и чувств

- Входят в содержание всех умственных процессов-восприятия, памяти, мышления;
- Обуславливают полноту и яркость наших восприятий;
- Влияют на скорость и прочность запоминания;
- Непроизвольно активируют или затормаживают процессы мышления;
- Стимулируют деятельность нашей фантазии, придают нашей речи убедительность, яркость и живость:
- Стимулируют нашу деятельность.



Проверь себя

1. Что такое потребности?
2. Какие потребности есть у человека?
3. Как проявляется индивидуальный характер потребностей?
4. Что составляет духовный мир человека?
5. Что такое мышление?
6. Чем чувства человека отличаются от эмоций?

3

Примени знания!

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1



2



3



А) социальные;
Б) духовные;
В) биологические

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

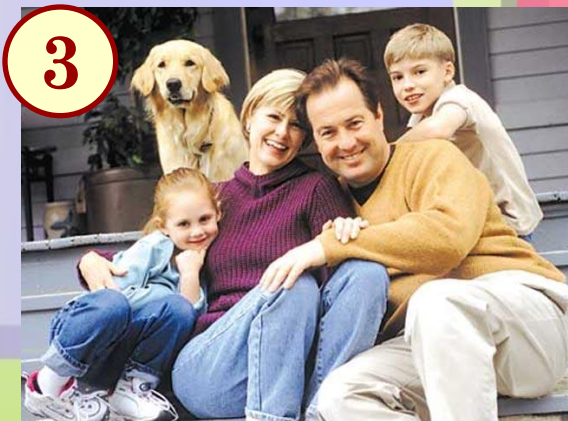
1



2



3



Примени знания!

- А) социальные;
- Б) духовные;
- В) биологические

3

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1



2



3



4

Рисуночный тест. Подбери к изображениям название потребностей.

1



2



3



Примени знания!

5

Определи потребность, в чём она состоит!

5.1 “ Я лежу, болею

Сам себя жалею!”

5.2 Вот уже стоит Егорка

У доски с мелком в руке,

Вот и первая пятерка

У Егорки в дневнике...

5.3 Ест на завтрак яйца всмятку,

Пять картофельных котлет,

Два стакана простокваши

И тарелку манной каши –

Каша тоже не во вред!

5.4 В коридоре, в классе -ли

Всюду стены красили,

Терли краску, терли мел,

Каждый делал, что умел

Примени знания!

6.1 Осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержки организма и развития личности:

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) инстинкт | 3) деятельность |
| 2) потребность | 4) результат |

6.2 К каким потребностям относится необходимость человека в общении, труде?

- 1) социальные потребности
- 2) биологические потребности
- 3) духовные потребности
- 4) физиологические потребности

6.3 Общение с друзьями является для человека:

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

6.4 Вывод из нескольких логически связанных суждений:

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) умозаключение | 3) высказывание |
| 2) мысль | 4) наблюдение |

6.5 Высказывание, содержащее определённую мысль:

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) суждение | 3) умозаключение |
| 2) вывод | 4) потребность |