



***ПРОЕКТ***  
***по истории Древнего мира***  
***« Путешествие в далёкое прошлое »***

***Руководитель: Коришунова Лариса Александровна.***  
***Учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 10***  
***п. Каменский Красноармейского района Саратовской области***





Одним из ключевых моментов модернизации современной российской школы является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором говорится о необходимости лично ориентированного образования.

**Лично ориентированное образование** – такое образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, психолога; в котором деятельность учения – это познавательная деятельность, а не преподавание.

В своей педагогической практике при проведении уроков истории я использую технологию **«Метод проектов»**, которая является одной из технологий лично ориентированного подхода.





**«Когда суть дела обдумана заранее,  
слова приходят сами собой.»  
Квинт Флакк Гораций**

- **Личностно ориентированный подход в обучении нацелен на:**
- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- - сформированность ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетентности.
- **Личностно ориентированное образование осуществляется в тандеме ученик - учитель, и его задача в том, чтобы традиционная парадигма образования учитель - учебник - ученик была со всей решительностью заменена на новую: ученик-учебник-учитель.**



- В основе метода проектов лежит развитие **познавательных навыков** учащихся, **умений самостоятельно конструировать** свои знания, **ориентироваться в информационном пространстве**, развитие **критического и творческого мышления**, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.
- В результате использования проектного метода в учебном процессе **повышается эмоциональный отклик** учащихся на процесс познания, **мотивация учебной деятельности**, **интерес к овладению** новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это **способствует развитию творческих способностей** школьников, **устной речи**, умения **формулировать и высказывать свою точку зрения**, активизирует мышление





- Для реализации проекта в рамках урочной и внеурочной деятельности, учителю необходимо придерживаться выполнения следующих этапов деятельности:
- **1. Определение темы**, направления проектной деятельности .  
Формулирование и постановка проблемы и этапов её реализации. ( Входная презентация учителя)
- **2. Определение целей и задач**, способов и методов для реализации проекта, выбор средств и соответствующего оборудования. ( Шаблон проекта)
- **3. Организация тесного сотрудничества** с родителями в целях успешной реализации проекта. ( Буклет)
- **4. Организация входного мониторинга** для выявления возможностей категории учащихся, расстановке приоритетных направлений в ходе работы в рамках проекта.
- **5. Реализация проектной деятельности.**
- **6.Выходной мониторинг.**
- **7. Защита проекта ( Продукт)**





# Результат деятельности группы художников



« Динозавр ПЛАТЕОЗАВР »  
Работу выполнила учащаяся 5 класса  
Суханова Кристина  
Кружок « Юный исследователь »  
Руков. Коршунова Л.А.



« Орудия труда древнейшего человека »  
Работу выполнила учащаяся 5 класса  
Бриткина Арина  
Кружок « Юный исследователь »



## Результат деятельности группы практиков

Изучив исследовательскую литературу об образе жизни и орудиях труда первобытного человека, группа учащихся практиков попыталась, используя исторический метод реконструкции воссоздать жилище, орудия труда или иных предметов по сохранившимся описаниям. Результатом стало создание **творческих работ:**

- « **Наши далёкие предки**» Сердитов Артём.
- « **Украшение модниц из прошлого**» Чистякова Ульяна.





# Результат деятельности группы практиков





# Метод исторической реконструкции





## Результат деятельности группы теоретиков

- Изучив рекомендуемую литературу по теме проекта, учащиеся из группы теоретиков выполнили несколько видов работ в зависимости от индивидуальных склонностей, интересов и возможностей, а также исходя из опорной базы знаний по предмету. Среди работ можно выделить:
  - 1. **Презентация** учащегося Литовкина Алексея.
  - 2. **Индивидуальные сообщения** по микро- темам проекта ( Сердитов Артём, Шилова Екатерина, Чистякова Ульяна)
  - 3. **Создание синквейнов** по теме проекта. (Сердитов Артём, Дьяков Владимир)





# *Синквейны учащихся*

*Община.*

*Дружная, организованная.  
Завоёвывает, развивается,  
живёт.*

*Общество.*

*(Сердитов Артём).*

*Родовые общины.*

*Многочисленные и  
многолюдные.*

*Живут, добывают,  
охотятся.*

*Дружные сородичи.*

*(Дьяков Владимир)*

*Первобытный человек.*

*Настороженный, меткий.*

*Перемещается, общается,  
охотится.*

*Разумное существо.*

*(Сердитов Артём)*



# Результативность проектной деятельности в 5 классе

	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Несоответствие требованиям
Количество учащихся (участие)	<p>4</p> <p>Литовкин А. Сердитов А. Чистякова У. Шилова Е.</p>	<p>3</p> <p>Миронов А. Бриткина А. Дьяков В.</p>	<p>4</p> <p>Иванисова К. Есингалиева А. Суханова К. Наумов Д.</p>	<p>3</p> <p>Гисс Н. Лобанов В. Устинова А.</p>
Портфолио	<p>4</p> <p>Литовкин А. Сердитов А. Чистякова У. Шилова Е.</p>	<p>5</p> <p>Суханова К. Наумов Д. Миронов А. Бриткина А. Дьяков В.</p>	<p>2</p> <p>Иванисова К. Есингалиева А.</p>	<p>3</p> <p>Гисс Н. Лобанов В. Устинова А.</p>
Продукт деятельности	<p>Презентация, Индивидуальное сообщение. Творческая работа</p>	<p>Рисунок, Поделка, синквейн.</p>	<p>Рисунок</p>	<p>-</p>



Вы можете использовать данное оформление для создания своих презентаций, но в своей презентации вы должны указать источник шаблона:

- <http://pedsovet.su/>
- Для оформления презентации использованы интернет-ресурсы :
  - *[bibliotekar.ru/rus/index.htm](http://bibliotekar.ru/rus/index.htm)*
  - *[lenagold.ru/fon/clipart/p/pero4.html](http://lenagold.ru/fon/clipart/p/pero4.html)*

