

ПРОЕКТ
по истории Древнего мира
« Путешествие в далёкое прошлое »

Руководитель: Коришунова Лариса Александровна.
Учитель истории и обществознания МКОУ СОШ № 10
п. Каменский Красноармейского района Саратовской области





Одним из ключевых моментов модернизации современной российской школы является Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в котором говорится о необходимости лично ориентированного образования.


Лично ориентированное образование – такое образование, в котором личность ученика находится в центре внимания педагога, психолога; в котором деятельность учения – это познавательная деятельность, а не преподавание.

В своей педагогической практике при проведении уроков истории я использую технологию **«Метод проектов»**, которая является одной из технологий лично ориентированного подхода.



**«Когда суть дела обдумана заранее,
слова приходят сами собой.»
Квинт Флакк Гораций**

- **Личностно ориентированный подход в обучении нацелен на:**
- - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- - сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- - сформированность ценностно - смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, социальные компетентности.
- **Личностно ориентированное образование осуществляется в тандеме ученик - учитель, и его задача в том, чтобы традиционная парадигма образования учитель - учебник - ученик была со всей решительностью заменена на новую: ученик-учебник-учитель.**

- 
- В основе метода проектов лежит развитие **познавательных навыков** учащихся, **умений самостоятельно конструировать** свои знания, **ориентироваться в информационном пространстве**, развитие **критического и творческого мышления**, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.
 - В результате использования проектного метода в учебном процессе **повышается эмоциональный отклик** учащихся на процесс познания, **мотивация учебной деятельности**, **интерес к овладению** новыми знаниями, умениями и практическому их применению. Всё это **способствует развитию творческих способностей** школьников, **устной речи**, умения **формулировать и высказывать свою точку зрения**, активизирует мышление

- Для реализации проекта в рамках урочной и внеурочной деятельности, учителю необходимо придерживаться выполнения следующих этапов деятельности:
- **1. Определение темы**, направления проектной деятельности .
Формулирование и постановка проблемы и этапов её реализации. (Входная презентация учителя)
- **2. Определение целей и задач**, способов и методов для реализации проекта, выбор средств и соответствующего оборудования. (Шаблон проекта)
- **3. Организация тесного сотрудничества** с родителями в целях успешной реализации проекта. (Буклет)
- **4. Организация входного мониторинга** для выявления возможностей категории учащихся, расстановке приоритетных направлений в ходе работы в рамках проекта.
- 5. Реализация проектной деятельности.**
- 6.Выходной мониторинг.**
- 7. Защита проекта (Продукт)**



Результат деятельности группы художников



« Динозавр ПЛАТЕОЗАВР »
Работу выполнила учащаяся 5 класса
Суханова Кристина
Кружок « Юный исследователь »
Руков. Коршунова Л.А.



« Орудия труда древнейшего человека »
Работу выполнила учащаяся 5 класса
Бриткина Арина
Кружок « Юный исследователь »

Результат деятельности группы практиков

Изучив исследовательскую литературу об образе жизни и орудиях труда первобытного человека, группа учащихся практиков попыталась, используя исторический метод реконструкции воссоздать жилище, орудия труда или иных предметов по сохранившимся описаниям. Результатом стало создание **творческих работ:**

- « **Наши далёкие предки**» Сердитов Артём.
- « **Украшение модниц из прошлого**» Чистякова Ульяна.



Результат деятельности группы практиков



Метод исторической реконструкции



Результат деятельности группы теоретиков

- Изучив рекомендуемую литературу по теме проекта, учащиеся из группы теоретиков выполнили несколько видов работ в зависимости от индивидуальных склонностей, интересов и возможностей, а также исходя из опорной базы знаний по предмету. Среди работ можно выделить:
 - 1. **Презентация** учащегося Литовкина Алексея.
 - 2. **Индивидуальные сообщения** по микро- темам проекта (Сердитов Артём, Шилова Екатерина, Чистякова Ульяна)
 - 3. **Создание синквейнов** по теме проекта. (Сердитов Артём, Дьяков Владимир)



Синквейны учащихся

Община.

*Дружная, организованная.
Завоёвывает, развивается,
живёт.*

Общество.

(Сердитов Артём).

Родовые общины.

*Многочисленные и
многолюдные.*

*Живут, добывают,
охотятся.*

Дружные сородичи.

(Дьяков Владимир)

Первобытный человек.

Настороженный, меткий.

*Перемещается, общается,
охотится.*

Разумное существо.

(Сердитов Артём)

Результативность проектной деятельности в 5 классе

	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень	Несоответствие требованиям
Количество учащихся (участие)	<p>4</p> <p>Литовкин А. Сердитов А. Чистякова У. Шилова Е.</p>	<p>3</p> <p>Миронов А. Бриткина А. Дьяков В.</p>	<p>4</p> <p>Иванисова К. Есингалиева А. Суханова К. Наумов Д.</p>	<p>3</p> <p>Гисс Н. Лобанов В. Устинова А.</p>
Портфолио	<p>4</p> <p>Литовкин А. Сердитов А. Чистякова У. Шилова Е.</p>	<p>5</p> <p>Суханова К. Наумов Д. Миронов А. Бриткина А. Дьяков В.</p>	<p>2</p> <p>Иванисова К. Есингалиева А.</p>	<p>3</p> <p>Гисс Н. Лобанов В. Устинова А.</p>
Продукт деятельности	<p>Презентация, Индивидуальное сообщение. Творческая работа</p>	<p>Рисунок, Поделка, синквейн.</p>	<p>Рисунок</p>	<p>-</p>

Вы можете использовать данное оформление для создания своих презентаций, но в своей презентации вы должны указать источник шаблона:

- <http://pedsovet.su/>
- Для оформления презентации использованы интернет-ресурсы :
- *bibliotekar.ru/rus/index.htm*
- *lenagold.ru/fon/clipart/p/pero4.html*

