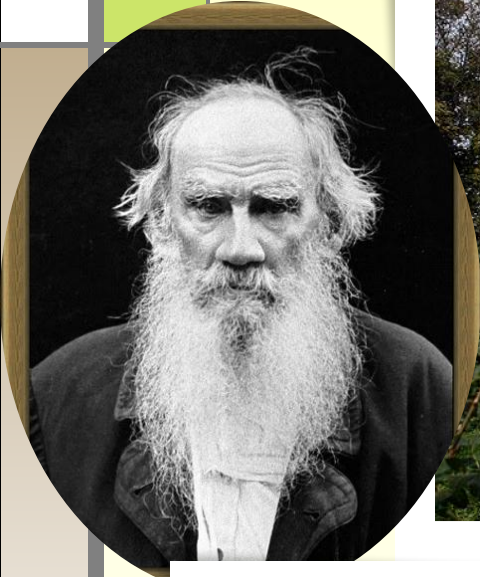




# Подготовка будущих учителей к психолого- педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

*Тульский государственный педагогический  
университет им. Л.Н.Толстого*





Федеральная  
целевая программа  
развития образования  
на 2011-2015 годы



**Одной из существенных задач  
Федеральной целевой программы  
развития образования до 2015 года  
является создание современных  
моделей, обеспечивающих успешную  
социализацию детей с особыми  
образовательными потребностями  
(ООП).**

# Инклюзия

современный этап развития  
общего образования,  
обеспечивающий его  
приспособление к различным  
потребностям каждого ребенка,  
противостоящий дискриминации  
по любому признаку –  
национальному, политическому,  
религиозному, этническому,  
состоянию здоровья.

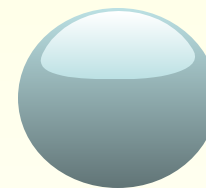
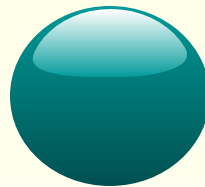
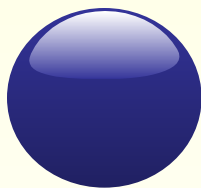


# Инклюзивные школы

открыты для каждого ребенка и адаптируют образовательный процесс, ориентируясь на его психологические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или любые другие особенности

**Дети с инвалидностью**

**Дети кочевых народов**



**Дети с особыми дарованиями**

**Дети, языкового, этнического или культурного меньшинства**

**Дети из необеспеченных регионов и ущемленных в правах социальных групп**

**Дети, работающие и живущие на улицах**

# В России ситуация с инклюзией парадоксальна:

с одной стороны, незначительное  
число формально инклюзивных  
образовательных учреждений



с другой стороны, практически  
каждая школа реально, без  
специальной подготовки педагогов,  
интегрирует в свое образовательное  
пространство детей с особыми  
потребностями.

Преимущества инклюзивного обучения распространяются не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на здоровых школьников.



Постепенно дети привыкают к непохожему однокласснику, со временем исчезает настороженность, продиктованная, скорее, предрассудками, нежели осознанным страхом.

Эффективная организация образования детей с разными потенциальными возможностями — это психолого-педагогическая основа системы будущих «социальных лифтов», успешного выстраивания жизненной и профессиональной перспективы каждого ребенка.

Неготовность современного учителя плодотворно функционировать в условиях инклюзии приводит к серьезным, зачастую трагическим последствиям.





Актуализация проблемы целенаправленной подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования связана, в частности, с неблагоприятным прогнозом относительно психического и физического здоровья детей и подростков. Очевидна явная тенденция ухудшения состояния здоровья школьников, постоянного и быстрого роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья.



**проектирование гуманистических  
межличностных отношений школьников**

**создание в классе  
благоприятного климата,  
способствующего наиболее целостному:**

**интеллектуальному,  
эмоционально-волевому, личностному  
развитию каждого ребенка**

**снижение агрессивности и  
тревожности детей**

**конструктивное разрешение  
возникающих конфликтов**

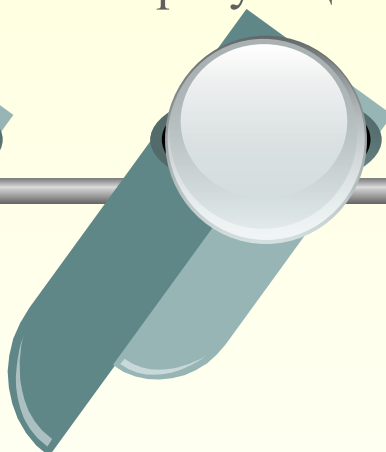
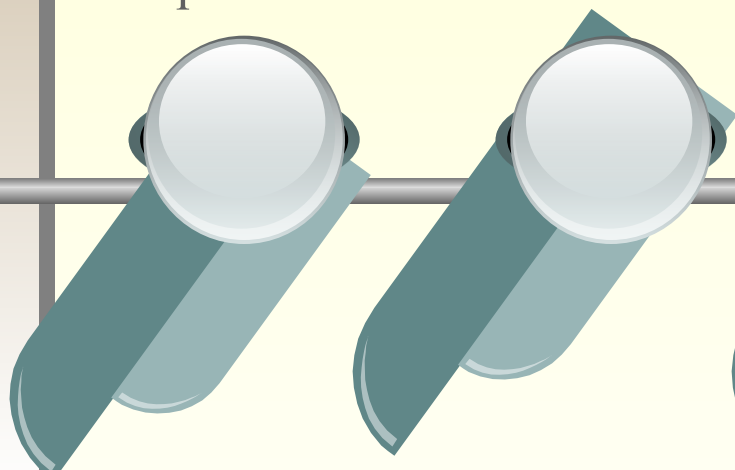
**Психолого-  
педагогическая  
компетентность  
выпускников  
педагогического  
университета**

# Требования к учителям, работающим в инклюзивном образовании

низкий уровень профессиональной и личностной тревожности

грамотное использование педагогами техник саморегуляции.

высокий уровень эмоциональной стабильности, толерантности



высокая резистентность (как сопротивление внешнему воздействию)

высокий уровень уравновешенности, конфликтоустойчивости, выносливости, эмпатийности

# Психологические компетенции

– диагностические (способность выбрать и адаптировать диагностический инструментарий, корректно интерпретировать результаты диагностики);

– прогностические (умение предвидеть результаты учебной деятельности каждого ребёнка, прогнозировать реакции детей с ООП и их родителей в различных педагогических ситуациях).

– проективные (способность разрабатывать и осуществлять различные типы проектов, адаптировать учебное содержание к возрастным, индивидуальным, личностным особенностям здорового ребёнка и ребенка с ООП);

– исследовательские (готовность грамотно проводить психолого-педагогические исследования в различных контекстах);

– превентивные (готовность предупреждать возможные осложнения в психическом здоровье школьника, предвидеть сложности в обучении и общении у детей с ООП);

– конфликтологические (медиаторские) (способность анализировать конфликтные ситуации, предупреждать школьное насилие, переводить деструктивные конфликты в конструктивные, выбирая наиболее эффективные способы их разрешения);



Педагогическая поддержка – это комплекс методов, средств, способов действий учителя, направленный на оказание быстрой, ситуативной помощи ребенку в решении его проблем, в развитии его субъектности.

Психологическое сопровождение – это совместная систематическая перманентная деятельность педагогов, психологов и родителей школьников, ориентированная на регулярное, целенаправленное, адресное, обоснованное развитие ребенка.

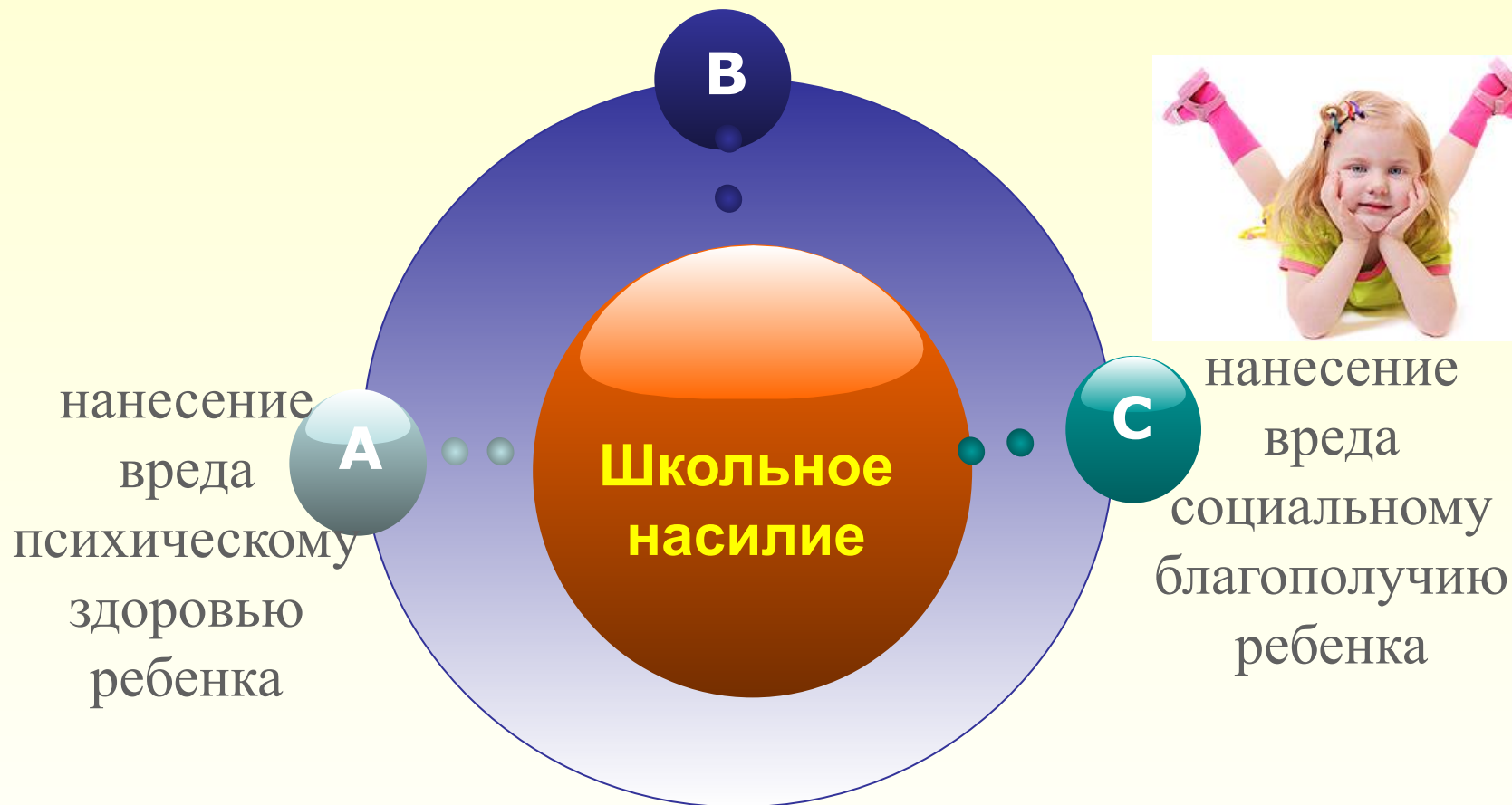
Школьное насилие многообразно, оно связано не только с негативным физическим воздействием на ребенка, но также с нанесением вреда его психического здоровью и социальному благополучию.

## Физическое насилие

- применение силы по отношению к ребенку, в результате которого возможно нанесение травмы.



# негативное физическое воздействие



# Эмоциональное насилие

Оскорбления

Насмешки

Отказ от  
общения

Унижение

Клички





**Школьное насилие  
оказывает  
на детей**

```
graph TD; A(Школьное насилие оказывает на детей) --> B(прямое влияние); A --> C(косвенное влияние);
```

**прямое  
влияние**

**косвенное  
влияние**

Последствия могут проявиться спустя годы.

# Жертва насилия

Другие дети избегают дружбы с жертвами насилия, опасаясь, что сами окажутся на их месте

Чувствует себя затравленной



Полная изоляция

Старается избегать общения с другими людьми

Снижается самооценка и уровень притязаний

# Роль жертвы

-высокий риск развития нервно-психических  
и поведенческих расстройств

- чувство безнадежности  
и безысходности

- невротические  
расстройства

- нарушения  
сна

- низкий  
статус  
в группе

- мысли о  
суициде

- формирование  
посттравматического  
синдрома

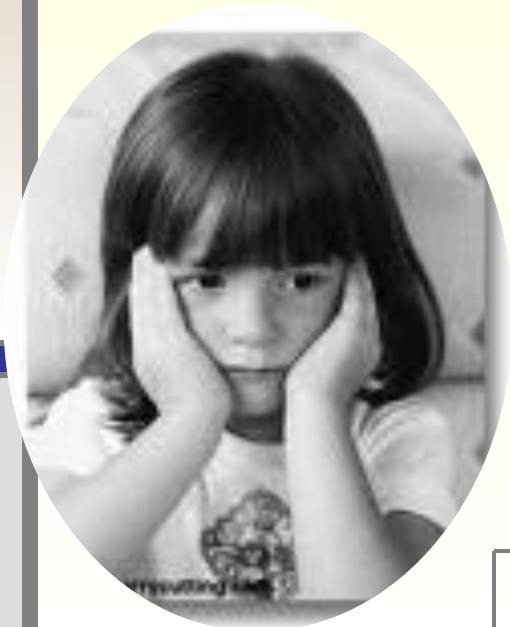
- нарушения  
в развитии  
идентичности

- различные проблемы в учебе и  
поведении



# Отверженность ребенка в школе часто экстраполируется и на другие сферы социальных отношений

такой ребенок и в дальнейшем  
может жить по «программе  
неудачника».



# Родителей тревожит ситуация включенного обучения здоровых детей и детей с ООП

они опасаются, что именно их ребенок будет подвергаться унижению и издевательствам.



# Педагогические технологии



Использование игровых, диалоговых, тренинговых и проблемных технологий ориентировано на становление у студентов ценностного отношения к инклюзии, на включение поддержки детей с ООП и их родителей в систему профессиональных ценностей.

Целенаправленная работа педагогов и психологов по сопровождению образовательного процесса призвана обеспечить:

- ✓ **безопасность и комфортность среды;**
- ✓ **снижение уровня страха, тревожности и подозрительности детей и их родителей;**
- ✓ **более высокую степень доверия и эмоциональной стабильности.**



