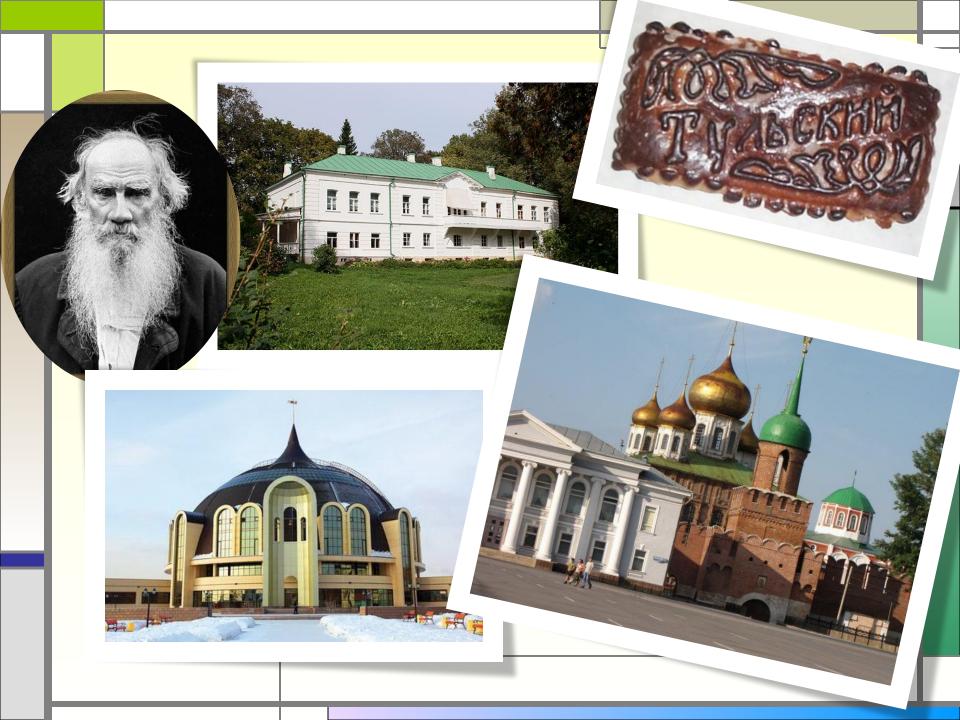
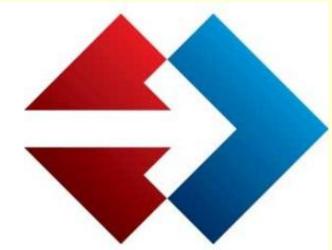
Подготовка будущих учителей к психолого- педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями

Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого

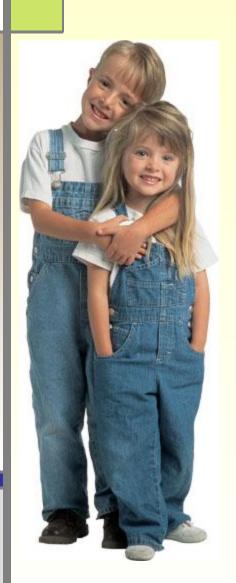




Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы



Одной из существенных задач Федеральной целевой программы развития образования до 2015 года является создание современных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с особыми образовательными потребностями



#### Инклюзия

современный этап развития общего образования, обеспечивающий его приспособление к различным потребностям каждого ребенка, противостоящий дискриминации по любому признаку – национальному, политическому, религиозному, этническому, состоянию здоровья.

#### Инклюзивные школы

открыты для каждого ребенка и адаптируют образовательный процесс, ориентируясь на его психологические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые или любые другие особенности

Дети с инвалидностью

Дети кочевых народов

Дети с особыми (арованиями Дети, языкового, этнического или культурного меньшинства

Дети
из необеспеченных
регионов и
ущемленных
в правах социальных

Дети, работающие и живущие на улицах

<del>-групп</del>

### В России ситуация с инклюзией парадоксальна:

с одной стороны, незначительное число формально инклюзивных образовательных учреждений





с другой стороны, практически каждая школа реально, без специальной подготовки педагогов, интегрирует в свое образовательное пространство детей с особыми потребностями.

Преимущества инклюзивного обучения распространяются не только на детей с особыми образовательными потребностями, но и на здоровых школьников.





Постепенно дети привыкают к непохожему однокласснику, со временем исчезает настороженность, продиктованная, скорее, предрассудками, нежели осознанным страхом.

Эффективная организация образования детей с разными потенциальными возможностями — это психолого-педагогическая основа системы будущих «социальных лифтов», успешного выстраивания жизненной и профессиональной перспективы каждого ребенка.

Неготовность современного учителя плодотворно функционировать в условиях инклюзии приводит к серьезным, зачастую трагическим последствиям.





Актуализация проблемы целенаправленной подготовки студентов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования связана, в частности, с неблагоприятным прогнозом относительно психического и физического здоровья детей и подростков. Очевидна явная тенденция ухудшения состояния здоровья школьников, постоянного и быстрого роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья.





#### проектирование гуманистических межличностных отношений школьников

создание в классе благоприятного климата, способствующего наиболее целостному:

интеллектуальному, эмоционально-волевому, личностному развитию каждого ребенка

> снижение агрессивности и тревожности детей

конструктивное разрешение возникающих конфликтов

Психологопедагогическая компетентность выпускников педагогического университета

## Требования к учителям, работающим в инклюзивном образовании

низкий уровень профессиональной и личностной тревожности

грамотное использование педагогами техник саморегуляции.

высокий уровень эмоциональной стабильности, толерантности

высокая резистентность (как сопротивление внешнему воздействию)

высокий уровень уравновешенности, конфликтоустойчивости, выносливости, эмпатийности

#### Психологические компетенции

диагностические (способность выбрать и адаптировать диагностический инструментарий, корректно интерпретировать результаты диагностики);

прогностические (умение предвидеть результаты учебной деятельности каждого ребёнка, прогнозировать реакции детей с ООП и их родителей в различных педагогических ситуациях).

- проективные (способность разрабатывать и осуществлять различные типы проектов, адаптировать учебное содержание возрастным, индивидуальным, личностным особенностям здорового ребёнка и ребенка с ООП);

превентивные (готовность предупреждать возможные осложнения в психическом здоровье школьника, предвидеть сложности в обучении и общении у детей с ООП);

- конфликтологические (медиаторские) (способность анализировать конфликтные ситуации, предупреждать школьное насилие, переводить деструктивные конфликты в конструктивные, выбирая наиболее эффективные способы их разрешения):

исследовательские (готовность способы их разрешения);
 грамотно проводить психолого педагогические исследования в
 различных контекстах);

Педагогическая поддержка — это комплекс методов, средств, способов действий учителя, направленный на оказание быстрой, ситуативной помощи ребенку в решении его проблем, в развитии его субъектности.

Психологическое сопровождение — это совместная систематическая перманентная деятельность педагогов, психологов и родителей икольников, ориентированная на регулярное, целенаправленное, адресное, обоснованное развитие ребенка.

Школьное насилие многообразно, оно связано не только с негативным физическим воздействием на ребенка, но также с нанесением вреда его психического здоровью и социальному благополучию.

#### Физическое насилие

• применение силы по отношению к ребенку, в результате которого возможно нанесение травмы.

#### негативное физическое воздействие









#### Жертва насилия



#### Роль жертвы

-высокий риск развития нервно-психических и повеленческих расстройств

- чувство безнадежности и безысходности нарушения

- невротические расстройства

- низкий статус в группе

- мысли о суициде

сна

- нарушения в развитии

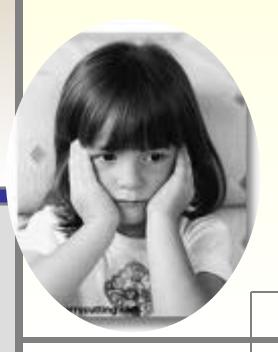
идентичности

- формирование посттравматического синдрома

- различные проблемы в учебе и

поведении

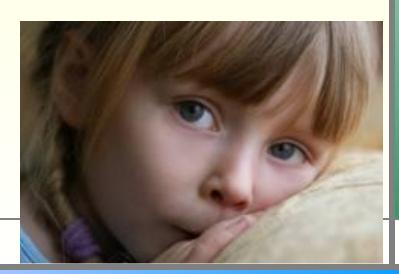
# Отверженность ребенка в школе часто экстраполируется и на другие сферы социальных отношений



такой ребенок и в дальнейшем может жить по «программе неудачника».

## Родителей тревожит ситуация включенного обучения здоровых детей и детей с ООП

они опасаются, что именно их ребенок будет подвергаться унижению и издевательствам.



#### Педагогические технологии

Задачные Игровые

**Тренинговые** 

Использование игровых, диалоговых, тренинговых и проблемных технологий ориентировано на становление у студентов ценностного отношения к инклюзии, на включение поддержки детей с ООП и их родителей в систему профессиональных ценностей.

Целенаправленная работа педагогов и психологов по сопровождению образовательного процесса призвана обеспечить:

- **У** безопасность и комфортность среды;
- снижение уровня страха, тревожности и подозрительности детей и их родителей;
- оправов высокую степень доверия и эмоциональной стабильности.

