



Педагогические проблемы детской одаренности в свете реализации современной государственной политики

Директор ГБОУ «ЧОМЛИ»
И.А. РУЗАЕВА



Кто должен заниматься одаренными детьми?

Центры дополнительного образования

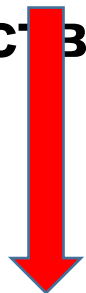
Специализированные образовательные организации

Педагоги новаторы

Все только не Я



**Мировое
сообщество**



**Интенсивно
е
Приобретен
ие
знаний**



**Интеллектуальн
ый
потенциал
личности**

**мобилизация ученых
и педагогов**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД
«наука-технология-
ИННОВАЦИЯ»**

Экономика

Инновационные
технологии

Научные открытия

Создание
искусственного
интеллекта

Прорывной результат



**Государственная
политика
Российской Федерации
в области образования**

СРЕДНЕЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
В РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
ЗАКОН
Об образовании
в Российской
Федерации

«Развитие
образования»
на 2013-2020 годы.
МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ РФ

стандарты
образования

Федеральный
образовательный
образовательный
стандарт начального
общего образования

Федеральный
образовательный
образовательный
стандарт основного
общего образования

Федеральный
образовательный
образовательный
стандарт среднего
общего образования



Профессионализм будущих специалистов

Человеческий потенциал

- умение ставить и решать принципиально новые задачи
- быстро ориентироваться в большом потоке научной информации
- творческий потенциал
- физическое и психологическое здоровье
- желание к саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни



$$\vec{F} = m\vec{g}$$

$$\vec{F} = m\vec{a}$$

ДАРЕННЫЕ

дети

π^2

Одаренные дети – кто они?

Что мы понимаем под термином «одаренный ребенок»?

- Одаренный ребенок отличается от обычных детей тем, что если его что-то заинтересовало, то он не может успокоиться, переключиться на другой вид деятельности
- Наличие специфических стратегий деятельности
- Наличие самодостаточной системы саморегуляции
- Особый тип организации знаний
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов
- Не играют в науку, а осваивают ее
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству



Всех ли детей можно считать одаренными?

- Если да, то почему?

«Нет неталантливых детей, есть дети с нереализованными талантами, раскрыться которым не позволили мы — взрослые»

- Если нет, то почему?

«Одаренных детей всего 3% от общего количества»



Как учить одаренных детей?

- Как и какими средствами сохранить и постоянно поддерживать, развивать интерес к науке и практике?
- Как не подрезать «корни творчества» у нестандартно одаренных детей?
- Как обратить более пристальное внимание на нестандартно мыслящих детей?
- Какая должна быть дифференциация в обучении?
- Как обеспечить учебные потребности одаренных детей?
- Как взаимодействовать с родителями одаренных детей?

Готовы ли учителя к выявлению и развитию творческой одаренности учащихся?



ГБОУ ЧОМЛИ

Как создать команду единомышленников, понимающих, зачем, что и как преподавать одаренным детям?



Одаренные дети – это особые дети