



# Педагогические проблемы детской одаренности в свете реализации современной государственной политики

Директор ГБОУ «ЧОМЛИ»  
И.А. РУЗАЕВА



# Кто должен заниматься одаренными детьми?

Центры дополнительного образования

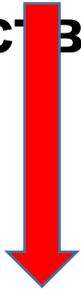
Специализированные образовательные организации

Педагоги новаторы

Все только не Я



**Мировое  
сообщество**



**Интенсивно  
е  
Приобретен  
ие  
знаний**



**Интеллектуальн  
ый  
потенциал  
личности**

**мобилизация ученых  
и педагогов**

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД  
«наука-технология-  
ИННОВАЦИЯ»**

Экономика

Инновационные  
технологии

Научные открытия

Создание  
искусственного  
интеллекта

Прорывной результат





# Профессионализм будущих специалистов

## Человеческий потенциал

- умение ставить и решать принципиально новые задачи
- быстро ориентироваться в большом потоке научной информации
- творческий потенциал
- физическое и психологическое здоровье
- желание к саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни



$$\vec{F} = m\vec{g}$$

$$\vec{F} = m\vec{a}$$

**ДАРЕННЫЕ**

*дети*

$\pi^2$

# Одаренные дети – кто они?

## Что мы понимаем под термином «одаренный ребенок»?

- Одаренный ребенок отличается от обычных детей тем, что если его что-то заинтересовало, то он не может успокоиться, переключиться на другой вид деятельности
- Наличие специфических стратегий деятельности
- Наличие самодостаточной системы саморегуляции
- Особый тип организации знаний
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов
- Не играют в науку, а осваивают ее
- Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству



# Всех ли детей можно считать одаренными?

- Если да, то почему?

«Нет неталантливых детей, есть дети с нереализованными талантами, раскрыться которым не позволили мы — взрослые»

- Если нет, то почему?

«Одаренных детей всего 3% от общего количества»



# Как учить одаренных детей?

- Как и какими средствами сохранить и постоянно поддерживать, развивать интерес к науке и практике?
- Как не подрезать «корни творчества» у нестандартно одаренных детей?
- Как обратить более пристальное внимание на нестандартно мыслящих детей?
- Какая должна быть дифференциация в обучении?
- Как обеспечить учебные потребности одаренных детей?
- Как взаимодействовать с родителями одаренных детей?

# Готовы ли учителя к выявлению и развитию творческой одаренности учащихся?



ГБОУ ЧОМЛИ

Как создать команду единомышленников, понимающих, зачем, что и как преподавать одаренным детям?



# Одаренные дети – это особые дети