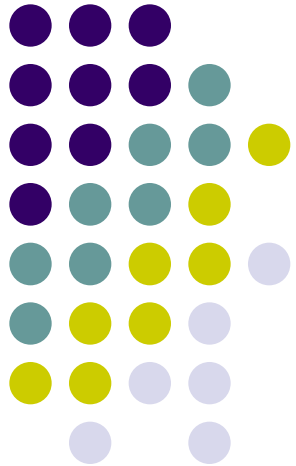
Роль правосознания и правовой культуры в формировании гражданского общества.



План

1. Понятие и виды правосознания. Структура правосознания.
2. Правовой нигилизм.
3. Правовая культура как качественное состояние общества.

Нормальное правосознание можно изобразить как особый образ жизни, которым живет душа, предметно и верно переживающая право в его основной идее и в его единичных институтах.
И.А. Ильин «О сущности правосознания»

ПРАВОСОЗНАНИЕ → это совокупность представлений и чувств, выражающих отношение людей, социальных общностей к действующему или желаемому праву.

Структура

1)Правовая идеология (отношение общества к праву в целом — правовая среда личности): правовые доктрины и понятия, принципы.

2)Правовая психология (эмоциональная оценка обществом и отдельными людьми правовых явлений): чувства, настроения, переживания.

3) Индивидуальные знания о праве (уровень знаний каждой отдельной личности).

4)Личностные ценности индивида (личный опыт и система убеждений, опираясь на которые человек оценивает правовые явления).

5) Субъективная воля индивида - способность чел. принимать решение на основании знаний и чувств (правомерное / неправомерное).

Элементы структуры правосознания

Правовая идеология	Правовая психология	Поведенческие элементы
Теории, концепции, понятия, идеи	Чувства, эмоции, мотивы	Привычки, установки, ориентации
1 - информационный	2 - оценочный	3 - волевой

Виды правосознания

1)Индивидуальное - личное отношение чел. к праву (отражает взгляды и убеждения конкретно взятого индивида).
2) Групповое — отношение к праву различных мелких социальных групп и коллективов.
3) Корпоративное — правосознание представителей различных профессий, соц. групп и слоёв, партийное правосознание.
4) Массовое — правосознание обширных масс людей.
5) Общественное - отношение к праву всего общества (сумма накопленных знаний, представлений о праве за все время существования человечества).

Уровни правосознания

Обыденное правосознание (житейский юридический опыт. Чел. руководствуется простой **логикой**.)

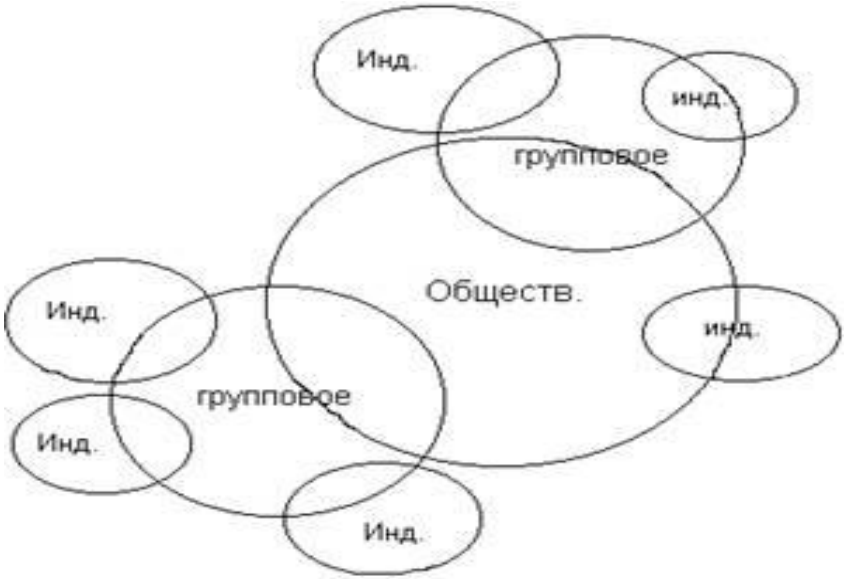
Теоретическое и научное правосознание - идеи, концепции, взгляды, выражающие теоретическое освоение права.

Профессиональное правосознание (юристы-практики).

ПРАВОСОЗНАНИЕ http://pravosoznanie.chel.org

Основные виды правосознания

- По характеру отражения правовой деятельности
  - Правовая идеология
  - Правовая психология
- По субъективному составу
  - общественное
  - групповое
  - коллективное
  - индивидуальное
- По глубине и всесторонности познания права
  - обыденное
  - научное (теоретическое)
  - профессиональное



Функции

1) Познавательная функция - через восприятие и осмысление правовых явлений происходит познание жизни (социальной или природной). Установление относящихся к правовой реальности событий, действий и т.д. Субъект познания - законодатели, граждане; использование представления о должном праве для выполнения своих задач в правовом регулировании.

2) Оценочная функция - оценка конкретным жизненным обстоятельствам как юридически значимым. Эмоциональное отношение личности к разным сторонам и явлениям правовой жизни на основе опыта и правовой практики.

Правовая оценка – это деятельность субъектов права как граждан, так и правоприменителей по установлению различных жизненных обстоятельств и их социальной и правовой квалификации с точки зрения своих представлений о праве, законности, должном поведении.

3) Регулятивная функция - реализуется через систему мотивов, ценностных ориентации, правовых установок, кот. выступают специфическими регуляторами поведения и имеют особые механизмы формирования.

4) Прогностическая функция - формирование определенных правил поведения, которые оцениваются правосознанием как должные, социально-необходимые.

Функции правосознания

- Познавательная (гносеологическая)
- Функция правового регулирования (прогностическая)
- регулятивная
- Идейно - воспитательная

Формирование правовых ценностей

 Правосознание – это часть сознания личности.

К. Маркс :

• **отличие** истории от природных процессов связано с наличием сознания, способностью человека «строить в голове» то, что потом будет построено в реальности.

• **Первопричина** любых человеческих действий - объективные потребности, не зависящие от желания людей.

•**Сознание** – реальная причина социальных изменений.

• **Характер** социальных предметов и процессов определяется идеями, целями.

•Духовное всецело определяет материальное в жизни общества.

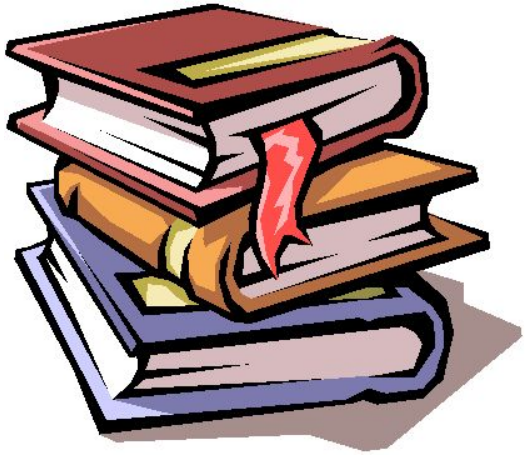
НО

/*** П.Сорокин.

Практическое в жизни общества определяет духовное ***/

• **Выделение** определяющей **формы деятельности** – материальное производство, которое становится **основой функционирования** и развития общества в целом.

• Наиболее глубокий **источник общественных изменений** – неуклонный рост общественного производства (особенно, материального).



Факторы формирования правосознания

1) Религия
2) максимальное совпадение ценностных установок в целом, отдельных групп и личности.
3) мотивация

- звено между потребностями и интересами

Факторы, затрудняющие выполнение рационализации массового сознания:

- манипуляция сознанием, а не убеждение и принуждение.
- причина манипуляции сознания граждан – дерационализация мышления, снижение способности граждан к логическому умозаключению, внедрение в массовое сознание упрощенных стереотипов.
- Низкий культурный уровень телевидения и СМИ, низкопробная продукция масс-культуры.

Необходимость модернизации теории правового воспитания

Причины:

1. Современные социально-экономические условия, которые привели к кардинальному изменению всей правовой базы в России;
2. Появление новых нормативных актов, касающихся сферы педагогики и образования;
3. Рост правонарушений среди молодежи.

Различные точки зрения относительно определения «правового воспитания», его форм и методов

1. **В широком значении** – это многогранный процесс формирования правовой культуры и правосознания под влиянием самых различных факторов
2. **и узком смысле** – это целенаправленный, управляемый и преднамеренный процесс воздействия на создание людей с целью формирования высокого уровня правосознания и правовой культуры.
3. **Долгова И.А.** – организованное, систематическое, целенаправленное воздействие на личность. Формирующее правосознание, правосознание, правовые установки, навыки и привычки правомерного поведения.
4. **В.А. Балюк** – это целенаправленное воздействие на руководство. В результате которого должна быть усвоена необходимая сумма правовых знаний; сформированы нравственно – правовые взгляды и убеждения, нравственно – правовые чувства.
5. **Хрючкмна И.В., Лагунова А.И**. – целенаправленная система просветительских, образовательных и иных мер, формирующих установки уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

ВЫВОД: При всем многообразии **дефиниций** правового воспитания и различий в его трактовках, **все авторы сходятся в одном – это** организованный, целенаправленный и управляемый механизм правового воздействия на сознание и психологию граждан.

Цель правового воспитания

Правовое сознание – необходимый элемент правового воспитания

Состоит из:

определенные позитивные представления,

взгляды, ценностные ориентации, установки, которые лежат в основе правовой культуры.

****правовая культура** – практическое соблюдение, исполнение и использование правовых норм.

Благодаря правовому воспитанию формируются идеи и устойчивые положительные чувства, убеждения в сознании обучаемых,

Выработка навыков и привычек правомерного поведения и гражданско-правовой активности.

ВЫВОД: ЦЕЛЬ правового воспитания – это основные направления воздействия на личность (функции: системно – теоретическая и синтезирующая, стимулирующая, нравственно – эстетическая и регулятивная).

Элементы системы правового воспитания и механизм правовоспитательной деятельности

Элементы системы правового воспитания

Субъекты (воспитатели: субъекты государственной власти, должностные лица, образовательные учреждения, международные организации ит.д.)

Объекты (воспитуемые)

Правовоспитательные мероприятия (формы, средства, методы).

Механизм правовоспитательной деятельности

Система общественных институтов и взаимосвязей, организуемы специальными субъектами в целях достижения оптимально возможного результата воспитательного воздействия субъекта правового воспитания на общество (направленное на формирование правосознания и высокой правовой культуры).

Принципы механизма правового воспитания:

Объективность, локальность, конкретность, научность, законность, гласность, рациональность организации.

Принцип комплексности и координированности. Принцип обратной связи, принцип персонифицированности, принцип всеобщности правового воспитания

Формы правового воспитания

- **Правовая пропаганда** (такой вид массовой работы, в ходе которой на основе научной информации о правовой действительности вырабатывается гармоничное эмоциональное восприятие процесса правового регулирования общественных отношений и формируется готовность беспрекословно выполнять содержащиеся в законе правила поведения). (печать. Радио, телевидение, беседы, агитация, правовые тренинги).
- **Правовое обучение**
- Профессиональное юридическое образование
- Правовая работа с населением (лектории, семинары, тематические вечера)
- Оказание юридической помощи гражданам
- Пропаганда законопослушного поведения в СМИ и воспитание правонарушителей.

Инновации в сфере высшего профессионального образования как фактор правового воспитания подрастающего поколения – юридические клиники

- **Посредством клиник в систему отечественного образования внедряются:**

Демократический стиль отношений между преподавателем и студентом

Защита прав человека как значимая составляющая профессиональной деятельности юриста

(права человека в ходе работы клиники становятся не простым сотрясением воздуха, а реальным делом)

Компонент обучения практическим навыкам

Дополнение к теоретическим знаниям в ВУЗе

Профессиональная адаптация

ВЫВОД: Юридическая клиника – это одна из важнейших форм правового воспитания граждан, в том числе студентов.

+ это:

- Расширение круга субъектов социальной помощи
- Поиск новых методов осуществления публичной власти
- Повышение уровня профессионального сознания осуществляющих деятельность, формирование у них социально зрелой гуманитарной правовой помощи
- Формирование высокого профессионального уровня у студентов, устойчивость к профессиональной деформации.

ВЫВОДЫ

1.

Правосознание --- право, связь:

1) процесс формирования права / завершающая стадия правотворчества. (Выработка представлений о необходимости принятия определенных нормативно-правовых решений.)

2) соблюдение законов.

3) решение юридических дел компетентными органами в процессе применения правовых норм.

Право --- правосознание:

1) упорядочение общественных отношений

2) внедрение в сознание членов общества представлений о праве, прогрессивных идей.

3) формирование правосознания и в процессе его реализации, в форме применения.

2.

Правосознание – Правовая культура

3.

Правовое регулирование:
Эффективность
(состоит между результатом и целью, стоящими перед ним)

- Совершенствование правотворчества
- Совершенствование правоприменения
- Повышение уровня правовой культуры

4.

Общество консервативно и, зачастую, «взрослое население» не способно быстро адаптироваться и подстраиваться под новые веяния в различных сферах нашей жизни, трансформировать свое сознание в новое русло.

Поэтому правовое воспитание необходимо вести уже со школьного возраста и уделять особое внимание во время обучения в высшей школе. Привитое правосознание с детства дает толчок к качественному развитию личности, т.к. продолжается заложенный уровень в сознании гражданина. Ускоряется процесс социализации, формируется правосознание гражданина.

Важнейшим показателем правовой культуры общества выступает правосознание граждан. Нельзя говорить о строительстве правового государства вне контекста проблемы правосознания людей, населяющих его.

И. А. Ильин писал, что правосознание представляет собой более значительный феномен, чем право.

Правосознание не только психологический феномен, но и духовная основа правовой системы государства. В правосознании отражаются общественные отношения, в том числе правовые отношения, взгляды социальных групп на право и на всю правовую систему в целом. Самая совершенная правовая система будет беспомощной и бесполезной на фоне негативного правосознания людей.

Сущность правосознания - совокупность знаний в области права, эмоциональных отношений и установок (аттитьюдов) по отношению к праву и правовой системе в целом.

Именно оценочно-установочный комплекс правосознания (отношение к праву и правовая установка-ориентация) лежит в основе правового поведения личности.

Опыт действования личности в правовой сфере является составной частью социального опыта личности.

Индивидуальный опыт личности:

1. Знания о мире и о самом себе, выраженные через представления и понятия, обеспечивающие формирование в сознании человека целостной научно обоснованной картины мира.
2. Умения пользоваться этими знаниями как способами деятельности, складывающимися из правил выполнения действий, из операций и приемов.
3. Личностные смыслы, установки и стереотипы, определяющие эмоционально-ценностное отношение человека к миру.

Правосознание является неотъемлемой частью индивидуального опыта личности, поскольку человек как субъект правоотношений постоянно действует в правовом пространстве.

Право является социальным институтом, и знания в области права, соответственно, выступают существенным компонентом знаний человека о мире. Одна из существенных функций права, направленная на упорядочение социальной структуры мира, — это нормативное урегулирование взаимодействия наиболее значимых его составляющих. Человек, наделенный сознанием, является в этом мире субъектом деятельности, активно отражающим и преобразующим мир.

При этом жизнедеятельность личности зачастую регулируется нормами права. Отсюда следует, что индивидуальный опыт личности входит в когнитивную сферу правосознания, которая включает в себя знания человека в области права.

Правомерное поведение

(при идеальном функционировании правосознания)

- **знание нормы права**
- **признание ее социальной ценности**
- **выполнение требований нормы.**

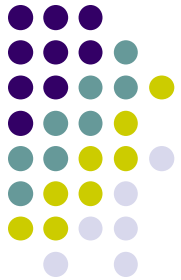
Варианты противоправного поведения, когда субъект:

- а) не знает содержания нормы – не выполняет ее предписания;
- б) знает содержание нормы – не выполняет требования нормы;
- в) знает содержание нормы – признает ее социальную ценность – не выполняет требования нормы.

В соответствии с ними можно выделить основные негативные аспекты правосознания:

- правовой инфантилизм,
- правовой нигилизм (негативизм),
- правовая безответственность.

правовой инфантилизм – это первая и наименее опасная стадия деформации правосознания.



- Лицо либо не знает о существовании определенных уголовно-правовых норм и полагает, что данный случай безразличен для уголовного права,
- либо искаженно представляет себе содержание этих норм, пределы их исполнения и практику применения,
- либо не умеет учитывать их требования в конкретной ситуации, имеющей правовое значение.

правовой инфантилизм – предпосылка дальнейшей деформации правосознания, возникновения общего неуважения к уголовному праву и деятельности правоохранительных органов – правового нигилизма.

- **ПРАВОВОЙ ИНФАНТИЛИЗМ**

- **ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ**

Степени дефективности инфантильного правового сознания

Решающее значение имеет несформированность познавательного и оценочного уровней, что создает достаточные предпосылки дисфункции правового сознания в целом. Учитывая принцип согласования уровней правового сознания (знание правовых норм вызывает оценочное отношение к ним, а наличие определенной совокупности правовых знаний и оценок формирует соответствующие установки и ориентации), можно выделить три формы правового инфантилизма

- **незнание права (правовая неграмотность)** - это неосведомленность субъекта относительно правовых принципов, норм и институтов действующей в обществе правовой системы.
- **правовая безответственность**. Выступает в качестве противоположной категории правовой ответственности. Ее следует рассматривать как результат несоответствия правовых ценностей индивида ценностям, принципам, моделям действующего права.
- **правовая пассивность**. характеристики его возможного проявления: *правовая безынициативность* и *безразличие к* различного рода *нарушениям закона*. В юридической практике довольно часто встречаются случаи не использования гражданами своих прав (избирательного права, права на судебную защиту, отказ от защиты законных прав и интересов и т.д.). Нередки также случаи безразличного отношения граждан, участников и свидетелей, к действиям, имеющим юридическое значение (дорожно-транспортные и другие происшествия, следственные действия и т.д.)

Преодоление правового нигилизма и стереотипов противоправного поведения - одно из ключевых звеньев борьбы с различного рода правонарушениями.

Данная проблема на протяжении всего развития российского государства и права оставалась и остается крайне актуальной.

ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ - негативное, скептическое отношение к праву, неверие в возможность обеспечить с помощью правовых средств реализацию интересов общества и гражданина. Правовой нигилизм находит свое выражение на уровне массового обыденного сознания (соединение юридической неосведомленности со стойкими предубеждениями и стереотипами), а также в управленческой деятельности (чиновничья иерархия ставит престиж своей власти, ведомственные интересы выше права и закона).

Причины появления и распространения правового нигилизма в России:

- особенности исторического развития отдельных народов и российского общества в целом;
- марксистско-ленинская теория и практика советского строительства;
- административно-командные методы, преимущественно использовавшиеся в управлении страной на протяжении всей истории Советского государства;
- расхождение между декларативными положениями законов и действительностью, правовая демагогия;
- кризисное состояние российского общества в период перестройки и его реформирования, сделавшее возможными разнообразные правонарушения, рост преступности, безнаказанность;
- деформация правосознания и низкий уровень правовой культуры должностных лиц и населения страны в целом.

"Как только люди получили реальную возможность пользоваться правами и свободами, так сразу же дал о себе знать низкий уровень правовой культуры общества, десятилетия царившие в нем пренебрежение к праву, его недооценка".

Проф. В. А. Туманов.

Исследователи правового нигилизма отмечают его сложный характер и разнообразные **формы выражения**. Одной из форм существования правового нигилизма являются правовая идеология, идеологические течения, теоретические доктрины, например анархизм, левый радикализм. Чаще всего их связывают с именами П. Прудона (1806-1856), М. Штирнера (1806-1865), М. А. Бакунина (1814-1876), П. А. Кропоткина (1848-1921).

Правовой нигилизм существует и в форме негативных по отношению к праву позиций, установок, стереотипов, неверия в правовые средства и способы регулирования общественных отношений.

В юридической практике правовой нигилизм облекается в форму различного рода правовых установлений вплоть до совершения преступлений, массового неисполнения юридических предписаний со стороны не только граждан, но и должностных лиц.

К формам проявления правового нигилизма относят также принятие несовершенных, ущербных с точки зрения юридической техники законодательных актов, в том числе не обеспеченных соответствующим финансированием, противоречащих друг другу, взаимоисключающих, параллельно действующих и дублирующих.

Уровни существования правового нигилизма:

- **общесоциальный** (когда нигилизм становится характерным для всего общества);
- **правовой нигилизм отдельных социальных структур** (государственных и негосударственных, формальных и неформальных);
- **правовой нигилизм конкретной личности.**

Пути преодоления правового нигилизма

1. формирование и проведение научно обоснованной, прогрессивной правовой политики, сориентированной на личность, приоритетность ее прав;
2. утверждение в обществе идеи господства правовых ценностей, правовых средств разрешения любых конфликтов;
3. воплощение в жизнь режима законности, правопорядка;
4. совершенствование законодательства;
5. повышение эффективности деятельности правоохранительных органов и особенно судебной защиты прав и свобод личности;
6. повышение общей и правовой культуры населения, в первую очередь, должностных лиц, призванных защищать интересы не только государства, но и граждан;
7. подготовка высококвалифицированных кадров для государственного аппарата.